



Regeling van de Minister van Justitie en Veiligheid van 10 mei 2026, nr. 7520838 houdende wijzigingen van de Regeling politieonderwijs in verband met het schrappen en toevoegen van kwalificaties, politieopleidingen en overige opleidingen in de bijlagen van die regeling

De Minister van Justitie en Veiligheid,

Gelet op artikel 86, tweede lid, en artikel 87, eerste, derde en vierde lid, van de Politiewet 2012;

Besluit:

ARTIKEL I

De Regeling politieonderwijs wordt als volgt gewijzigd:

A

Bijlage I wordt als volgt gewijzigd:

1. De eerste tabel wordt vervangen door de bijlage opgenomen in Bijlage A bij dit besluit.
2. De onderdelen van het kwalificatiedossier '126. Kwalificatiedossier Verzorgen van verbindingsverkeer' vervallen.
3. Onder vernummering van alle kwalificatiedossiers conform de ingevoegde tabel uit Bijlage A, worden de volgende onderdelen ingevoegd:
 - a.

9. Kwalificatiedossier Basis intelligence

Kwalificatievereisten geven aan wat de student moet beheersen en kunnen aantonen om te voldoen aan de eisen van de kwalificatie op het niveau van startbekwaamheid. Intelligence neemt inmiddels een nadrukkelijke positie in binnen Politie Nederland en de ondersteunende diensten. Dat vraagt wat van de informatiemedewerker van nu en van de toekomst. Van de intelligencemedewerkers wordt veel verwacht; het duiden van informatie en het geven van advies, zorgen voor draagvlak en overdracht van kennis, proactief, prospectief met een brede oriëntatie. De BIN beschrijft de basisprincipes van het vakgebied Intelligence, die elke medewerker Intelligence moet beheersen, met als doel deze kennis in te zetten bij het werk binnen de Intelligence-afdeling.

Overkoepelende competenties

- Reflectie
- Flexibel gedrag en klantgerichtheid
- Communicatief vaardig
- Initiatief
- Probleemanalyse
- Resultaatgerichtheid
- Vakmanschap
- Creatief

Leeruitkomsten BIN

De student

- Reflecteert op eigen handelen.
- Past handelen aan op mogelijke opdrachtgevers.
- Neemt een onderzoekende en kritische houding aan.
- Begrijpt hoe je je kritisch kan opstellen ten aanzien van eigen werkzaamheden en dat van anderen.

- Begrijpt hoe ethiek een rol speelt bij het werken met data.
- Kan uitleggen wat Intelligence betekent en welk doel Intelligence heeft.
- Heeft kennis om zich pro actief op te stellen t.o.v. thema's en trends binnen Intelligence.
- Heeft zicht op de interne en externe netwerkpartners.
- Kan vergelijkende zaken, sociale netwerkanalyse, scenarioanalyse en veiligheidsanalyse toepassen.
- Kan op basis van de verkregen informatie een weloverwogen keuze maken voor de beste analysemethodiek en techniek.
- Past de stappen van de Intelligence cyclus toe binnen de werkzaamheden.
- Kan uitleggen wat de elementen van een intakegesprek zijn en deze vertalen naar een plan van aanpak.
- Kan op de juiste wijze informatie verzamelen van open en gesloten bronnen.
- Kan benoemen op welke manier structuur aangebracht kan worden binnen een Intelligence onderzoek.
- Begrijpt wat er bedoeld wordt met analyseren, duiden en vastleggen van informatie.
- Kan de verschillende presentatiemogelijkheden om een Intelligence product te maken uitleggen en kan onderbouwen welke mogelijkheden wanneer toegepast kunnen worden.
- Kan denktechnieken inzetten om tot nieuwe inzichten en oplossingen te komen.

b.

52. Kwalificatiedossier Generiek opsporen in veelvoorkomende criminaliteit

Kwalificatievereisten

Kwalificatievereisten geven aan wat de student moet laten zien om te voldoen aan de eisen van de kwalificatie op het niveau van startbekwaamheid.

Kerntaken

Bij het ontwikkelen van de kwalificatievereisten van Generiek Opsporen in Veelvoorkomende Criminaliteit zijn de volgende kerntaken gehanteerd:

- Kerntaak Opsporen
- Kerntaak Werken aan de (informatie)positie in de keten van opsporing en vervolging
- Kerntaak Voorbereiden van opsporingsonderzoek
- Kerntaak Uitvoeren van opsporingsonderzoek
- Kerntaak Afsluiten van een opsporingsonderzoek

De kerntaken komen overeen met de fases waarin een opsporingsonderzoek zich kan bevinden en waarop de kerntaken in de kwalificatie Politieagent VVC gebaseerd zijn. In de kwalificatievereisten staat dat de politieagent in de opsporing in staat kan worden geacht om zelfstandig een niet-complex opsporingsonderzoek voor te bereiden, uit te voeren en af te sluiten (Politieacademie, 2021b).

Kwalificatievereisten

- **Kerntaak Opsporen**
Medewerker kent het juridisch kader en de mogelijkheden en beperkingen van zijn handelen binnen een opsporingsonderzoek naar veelvoorkomende criminaliteit.
Medewerker weet welke opsporingsactiviteiten passend zijn voor het te bereiken doel, analyseert de beschikbare gegevens en maakt (in afstemming met de coördinator) keuzes in de te gebruiken opsporingsactiviteiten en -methoden.
Medewerker reflecteert op eigen handelen en formuleert verbeterpunten voor zichzelf op basis van deze reflectie en feedback van anderen.
Medewerker kan inschatten wanneer een zaak aan collega's met een specialisme moet worden overgedragen of wanneer met hen moet worden samengewerkt.
- **Kerntaak Werken aan de (informatie)positie in de keten van opsporing en vervolging**
Medewerker kan informatie uit (sociale) media benutten voor het uitvoeren van opsporingstaken. Medewerker kan medewerkers van de eigen of andere dienst begeleiden en toezicht houden op assisterende werkzaamheden.
Medewerker kan interdisciplinair en in teamverband samenwerken in de opsporing. Medewerker kan in een opsporingsonderzoek communiceren met personen van verschillende opsporingsdisciplines.
Medewerker kent de wet- en regelgeving omtrent opsporing en blijft op de hoogte van ontwikkelingen binnen de wetgeving omtrent opsporing.
- **Kerntaak Voorbereiden van opsporingsonderzoek**

Medewerker kan een plan van aanpak maken van de te volgen strategie en in te zetten tactieken en zich hierover verantwoorden.

- **Kerntaak Uitvoeren van opsporingsonderzoek**

Medewerker kan zelfstandig een opsporingsonderzoek uitvoeren naar veel voorkomende criminaliteit.

Medewerker kan binnen zijn opdracht zelfstandig tactische opsporingsmethoden toepassen in overeenstemming met de beginselen van proportionaliteit en subsidiariteit.

Medewerker kan van verdachten, getuigen of aangevers, al dan niet met een andere culturele achtergrond, een integer en gedegen verhoor afnemen.

Medewerker kan tactische en technische recherche-informatie verzamelen, verwerken en ordenen. Medewerker kan op juiste wijze juridische en tactische informatie vastleggen.

- **Kerntaak Afsluiten van een opsporingsonderzoek**

Medewerker kan in eenvoudige zaken een procesdossier, zaakdossier of onderzoeksdossier samenstellen.

c.

58. Kwalificatiedossier Hondengeleider

Kwalificatievereisten geven aan wat de student moet laten zien om te voldoen aan de eisen van de kwalificatie op het niveau van **startbekwaamheid**. De kwalificatievereisten zijn onderverdeeld in kerntaken, werkprocessen, competenties en bijbehorende gedragsindicatoren.

Het niveau van vakbekwaamheid is beschreven in **De professionele standaard Hondenprofessionals**. Dit valt buiten de scope van dit document. Geadviseerd wordt dat de startbekwame Hondengeleider kennis neemt van de professionele standaard.

Kerntaak

Kerntaken geven de belangrijkste werkzaamheden van een beroepsoefenaar weer. In het geval van de Hondengeleider is er één kerntaak: het uitvoeren van operationele politietaken waarbij de ondersteuning van een politiehond van meerwaarde is aan het proces.

Werkproces

Een werkproces bestaat uit een aantal samenhangende activiteiten die horen bij een kerntaak. Die activiteiten hebben een begin, een eind en leiden tot een duidelijk resultaat. De kerntaak van de Hondengeleider kent vier werkprocessen.

Kerntaken	Werkprocessen
1. Het uitvoeren van operationele politietaken waarbij de ondersteuning van een politiehond van meerwaarde is aan het proces.	1. Verzorgen van de hond 2. Trainen van de hond 3. Inzetten van de hond 4. Certificering van de combinatie

Voor ieder werkproces zijn gedragsindicatoren benoemd. Deze gedragsindicatoren zijn hetgeen waartoe de Hondengeleider wordt opgeleid. Daarmee zijn het die eisen die getoetst worden om te kunnen meten wanneer een student aan de eisen voldoet. Alle gedragsindicatoren moeten worden gezien binnen de aard en de context van het werk dat de Hondengeleider uitvoert. Gedragsindicatoren die voor deze doelgroep gelden, worden per werkproces puntsgewijs opgesomd onder het kopje 'Gedrag'. Om de gedragsindicatoren beter te begrijpen, worden zij ingeleid door een algemene omschrijving. Deze algemene omschrijvingen zijn ook het niveau waarop kwalificatievereisten worden gebruikt in de context van de verantwoording aan de minister via de POR.

Deze kwalificatie heeft **drie uitstroomprofielen**, namelijk:

- TSH (team surveillancehonden);
- SSD (speur- en specialistische dieren);
- DSI (dienst speciale interventies).

Hieronder staan de gedragsindicatoren behorende bij deze drie uitstroomprofielen weergegeven. Werkproces 1 en werkproces 2 zijn voor alle uitstroomprofielen van toepassing. Binnen werkproces 3 en werkproces 4 staat aangegeven welke gedragsindicator bij welk uitstroomprofiel behoort. Op dit niveau lijkt het soms dat uitstroomprofielen exact hetzelfde zijn, maar is de daadwerkelijke invulling van de abstract beschreven gedragsindicatoren verschillend. Dit verschil is terug te zien

in de beoordelingscriteria in de examendocumenten van de opleidingen behorende bij de uitstroomprofielen.

Werkproces 1: Verzorgen van de hond

Omschrijving	Competenties
De hondengeleider verzorgt de hond en heeft aandacht voor diens welzijn. Hij kan onder woorden brengen hoe het met de hond is gesteld en, indien nodig, welke zorg de hond nodig heeft. Hij beschikt over kennis van de fysieke en emotionele behoeften van de hond. Hij herkent veelvoorkomende blessures en afwijkingen en weet op welke wijze hij eerste hulp kan bieden aan een hond.	• Inlevingsvermogen • Mondelinge uitdrukingsvaardigheid • Samenwerken
Gedrag De hondengeleider: • heeft kennis van de <i>Wet dieren</i> en het <i>Besluit houders van dieren</i> en kan deze kennis toepassen • heeft aandacht voor het welzijn van de hond • is communicatief in staat om de behoeften van de hond te verwoorden en daarnaar te handelen • observeert, duidt, benoemt en herkent het gedrag van de hond • weet welke verzorging de hond nodig heeft op het gebied van voeding, vacht, huisvesting, en mentaal- en fysiek welzijn en handelt hiernaar • heeft kennis van de meest voorkomende fysieke afwijkingen, gedragsafwijkingen en blessures van de hond • biedt tijdig eerste hulp aan bij verwondingen van de hond en schakelt indien nodig en tijdig professionele medische zorg in	

Werkproces 2: Trainen van de hond

Omschrijving	Competenties
De hondengeleider kent de basis van de leerprincipes en hondengedrag en kan deze kennis toepassen tijdens de training van de hond. Hij kan het gedrag van zijn hond interpreteren en weet op welke verantwoorde wijze hij de hond vaardigheden aanleert. Tevens is hij zich bewust van het effect van zijn gedrag op de hond en kan hij hierop reflecteren.	• Flexibel gedrag • Initiatief • Inlevingsvermogen • Samenwerken • Zelfreflectie
Gedrag De hondengeleider: • kan zijn eigen trainingsbehoefte en die van de hond formuleren • brengt en houdt de hond beheersbaar en betrouwbaar • observeert, duidt, benoemt en herkent het gedrag van de hond en past de daaruit verkregen informatie toe om een effectieve trainingsinterventie te initiëren • weet welk effect zijn eigen gedrag heeft op de hond en anticipeert daarop • is in staat de basiscommando's aan te leren, te onderhouden, te verbeteren en deze uit te laten voeren in verschillende contexten • neemt samen met de hond verschillende obstakels op een veilige en verantwoorde manier • past kennis van geuren waar de hond op wordt getraind, geurverspreiding en -waarneming, toe in de opbouw en uitvoering van trainingen en voorkomt contaminatie van geurbronnen in de trainingsomgeving • handelt bij training conform relevante wet- en regelgeving, waaronder voorschriften met betrekking tot geurstoffen en het afwegingskader voor het gebruik van aversieven • reflecteert op eigen gedrag en vorderingen en houdt hier verslaglegging van bij • is in staat feedback te ontvangen van anderen en kan deze feedback vertalen naar een nieuwe trainingsaanpak • ondersteunt bij training van collega's (o.a. pakwerk en het wegleggen van geurbronnen)	

Werkproces 3: inzetten van de hond

Omschrijving	Competenties		
De hondengeleider dient tijdens een operationele inzet zowel proactief als reactief op te treden. Hij voert, ook in hectische en verzwarende omstandigheden, doortastend zijn werkzaamheden uit, waarbij hij rekening houdt met de (juridische) grenzen en consequenties. Hij verliest zijn eigen veiligheid, de veiligheid van de hond en de veiligheid van derden niet uit het oog. Binnen het eigen specialisme adviseert hij gevraagd en ongevraagd over de mogelijkheden en houdt hierbij rekening met zijn eigen (on)mogelijkheden en die van de hond. Hij is in staat te anticiperen op veranderende omstandigheden en zijn advies of handelen hierop aan te passen. Hij kan tevens leerpunten destilleren uit de inzet en hier verbeterpunten voor formuleren.	• Flexibel gedrag • Initiatief • Oordeelsvorming • Samenwerken • Stressbestendigheid • Zelfreflectie		
Gedrag			
De hondengeleider:	TSH	SSD	DSI
• bewaakt voor, tijdens en na de inzet het welzijn van de hond	x	x	x
• kent de wettelijke en professionele inzetcriteria en kan deze toepassen tijdens de inzet	x	x	x
• beheerst de functie-specifieke procedures (o.a. omgaan met gevaarlijke stoffen, schild en stroomstok)	x	x	x
• kan professioneel en doelgericht mono- en multidisciplinair samenwerken (o.a. met andere hondengeleiders van dezelfde of een andere discipline, als met andere politieonderdelen of ketenpartners) om een effectieve bijdrage aan de operatie te leveren	x	x	x
• functioneert zelfstandig en flexibel, en adviseert en handelt op basis van de inschatting van eigen (on)mogelijkheden en die van de hond, ook bij wisselende omstandigheden	x	x	x
• kan gemaakte keuzes ten aanzien van de inzet onderbouwen met weloverwogen argumenten	x	x	x

Omschrijving	Competenties		
• kan (gevraagd en ongevraagd) binnen de grenzen van de inzet en het eigen specialisme oplossingen aandragen en meedenken	x	x	x
• kan voortdurend signalen van de hond interpreteren en afhankelijk van de situatie proactief of reactief handelen, waarbij rekening wordt gehouden met de (juridische) consequenties	x	x	x
• beweegt zich op verantwoorde en correcte wijze in de openbare ruimte en tussen mensen	x	x	x
• zorgt voor de eigen veiligheid en de veiligheid van de hond	x	x	x
• reflecteert op de inzet, formuleert verbeterpunten en vertaalt dit naar nieuw eigen gedrag	x	x	x
• is in staat professioneel verslag te doen van de inzet (o.a. het opstellen van een proces-verbaal van bevindingen)	x	x	x
• maakt adequaat gebruik van uitrustingsstukken, hulpmiddelen en geweldsmiddelen	x	x	x
• past geweld proportioneel en subsidiair toe en kan dit op de juiste wijze melden en verantwoorden	x		x

Werkproces 4: Certificering van de combinatie

Omschrijving	Competenties		
De hondengeleider werkt samen met zijn hond om in die combinatie de keuring met goed gevolg te doorlopen ten aanzien van het taakuitoefeningsveld. De hondengeleider laat zien dat hij in combinatie met zijn hond beheersbaar, betrouwbaar en geschikt is om in dat taakveld zelfstandig te werken.	• Samenwerken • Stressbestendigheid		
Gedrag			
De hondengeleider:	TSH	SSD	DSI
• kan zijn hond tot beheersing brengen en beheerst houden en toont aan dat de hond op zijn commando's gehoorzaamt	x	x	x
• werkt samen met de hond ten aanzien van de taak	x	x	x
• kan de hond hindernissen laten nemen die voor het goed functioneren in de praktijk noodzakelijk zijn	x	x	x
• kan de hond geweld tegen derden laten toepassen en laten beëindigen	x		x
• toont dat de hond voldoet aan gestelde validatie-eisen	x	x	x
• draagt zorg dat de hond handelbaar is ten opzichte van mensen en dieren	x	x	x
• toont dat de hond zelfstandig kan en wil zoeken en verwijzen naar de specifieke geur waarop deze is getraind	x	x	
• beschikt over discipline specifieke kennis ten aanzien van zijn politiehond	x	x	x
• participeert in procedures te midden van leden van een DSI			x

d.

60. Kwalificatiedossier Hoogtespecialist operationele ondersteuning

Kwalificatievereisten geven aan wat de student moet laten zien om te voldoen aan de eisen van de kwalificatie op het niveau van startbekwaamheid.

De kwalificatievereisten zijn onderverdeeld in kerntaken, werkprocessen, competenties en bijbehorende gedragsindicatoren.

Kerntaak

Kerntaken geven de belangrijkste werkzaamheden van een beroepsoefenaar weer. In het geval van de Hoogtespecialist Operationele Ondersteuning is er één kerntaak: Uitvoeren van operationele werkzaamheden op hoogte.

Werkproces

Een werkproces bestaat uit een aantal samenhangende activiteiten die horen bij een kerntaak. Die activiteiten hebben een begin, een eind en leiden tot een duidelijk resultaat. De kerntaak van de Hoogtespecialist Operationele Ondersteuning kent drie werkprocessen.

Kerntaken	Werkprocessen
1. Uitvoeren van operationele werkzaamheden op hoogte	1.2 Voorbereiden van een actie op hoogte 1.2 Uitvoeren van een actie op hoogte 1.3 Evalueren van een actie op hoogte

Voor ieder werkproces zijn gedragsindicatoren benoemd. Deze gedragsindicatoren zijn hetgeen

waartoe de Hoogtespecialist Operationele Ondersteuning wordt opgeleid. Daarmee zijn het die eisen die getoetst worden om te kunnen meten wanneer een student aan de eisen voldoet. Alle gedragsindicatoren moeten worden gezien binnen de aard en de context van het werk dat de Hoogtespecialist Operationele Ondersteuning uitvoert. Gedragsindicatoren die voor deze doelgroep gelden, worden per werkproces puntsgewijs opgesomd onder het kopje 'Gedrag'. Om de gedragsindicatoren beter te begrijpen, worden zij ingeleid door een algemene omschrijving. Deze algemene omschrijvingen zijn ook het niveau waarop kwalificatievereisten worden gebruikt in de context van de verantwoording aan de minister via de POR.

Deze kwalificatie heeft drie uitstroomprofielen, namelijk die van de Technische Eenheid (TE), Hondengeleider (HG) en Integrale Beroepsvaardigheidstraining (IBT). Deze drie uitstroomprofielen hebben een overeenkomstig deel en een specialistisch deel. Hieronder staan de gedragsindicatoren behorende bij deze drie uitstroomprofielen weergegeven. Werkproces 1 en werkproces 3 en het veilig en professioneel handelen zijn voor alle uitstroomprofielen van toepassing. Binnen werkproces 2 staat aangegeven welke gedragsindicator bij welk uitstroomprofiel behoort. Op dit niveau lijkt het soms dat uitstroomprofielen exact hetzelfde zijn, maar is de daadwerkelijke invulling van de abstract beschreven gedragsindicatoren verschillend. Dit verschil is terug te zien in de beoordelingscriteria in de examendocumenten van de opleidingen behorende bij de uitstroomprofielen.

Werkproces 1. Voorbereiden van een actie op hoogte

Omschrijving	Competenties
Je checkt in bij je collega voordat de actie aanvangt, je stelt hierbij vragen die betrekking hebben op de mens en op de vaardigheid. Je ontvang een opdracht. Je luistert actief en stelt zo nodig vragen ter verduidelijking. Je richt je voor informatie, indien noodzakelijk, tot relevante derden en interne diensten. Je voert een verkenning zodanig uit, dat er een inschatting kan worden gemaakt hoe de verplaatsing en/of actie kan worden uitgevoerd. Je stelt hiervoor een actieplan op, waarin aandacht wordt besteed aan risicomanagement. Je hebt, ook onder (tijds)druk, oog voor de voorbereidingen en houdt het totaal overzicht.	• Accuratesse • Mondelinge uitdrukingsvaardigheid • Schriftelijke uitdrukingsvaardigheid
Gedrag	
De hoogtespecialist:	
• checkt of diens collega klaar is voor de actie • voert de verkenning veilig en efficiënt uit ter voorbereiding op de actie • stelt een actieplan op en stemt dit af met relevante derden	

Werkproces 2. Uitvoeren van een actie op hoogte

Omschrijving	Competenties		
Je kan jezelf op veilige wijze met het gebruik van verschillende middelen en materialen positioneren en verplaatsen. Je bent in staat om installaties te bouwen, waarlangs jijzelf of jouw teamleden zich kunnen verplaatsen. Je kent de risico's van het installeren en weet hoe je met deze risico's moet omgaan. Aan het begin van de inzet maak je onderdeel uit van de briefing. Je voert taakspecifieke werkzaamheden uit die passen binnen jouw werkgebied. Je voert de werkzaamheden uit in samenwerking met jouw collega's/teamleden. Je kan jouw werkzaamheden in de voor jouw geldende praktijkcontexten uitvoeren. Je werkt volgens geformaliseerde procedures en instructies. Je voert specialistische werkzaamheden uit. Je stuurt een actie en teamleden aan. Je houdt hierbij toezicht op het veilig werken van jouw teamleden. Je bent verantwoordelijk voor de genomen beslissingen en kunt deze beslissingen onderbouwen. Je informeert en adviseert de commandant.	• Accuratesse • Flexibel gedrag • Mondelinge uitdrukingsvaardigheid • Samenwerken • Stressbestendigheid		
Gedrag			
De hoogtespecialist:	TE	HG	IBT
• kan taakspecifieke vaardigheden verrichten	x	x	x
• bouwt, conform de installatieprincipes, efficiënte installaties om zichzelf of teamleden te positioneren, verplaatsen of werkzaamheden te laten uitvoeren waarbij geanticipeerd wordt op veranderende omstandigheden	x	x	x
• verzorgt een briefing of neemt hier actief deel aan	x	x	x
• werkt samen met collega's en stemt hiermee af voor, tijdens en na het installeren	x	x	x
• kan collega's aansturen, waarbij ervoor wordt gezorgd dat iedereen uniform en veilig werkt	x	x	x
• past de juiste vorm in de reddingstechnieken toe (individueel of team gerelateerd)	x	x	x
• hanteert passende communicatietechnieken	x	x	x
• informeert en adviseert de commandant	x	x	x
• creëert toegang tot een object middels de verstrekte gereedschappen	x		
• kan met touwtechnieken objecten ontruimen	x		
• ondersteunt in procedures of taken waarbij een hond ingezet dient te worden		x	

Omschrijving	Competenties
• verzorgt grensverleggende activiteiten	x
• organiseert onderhoudstrainingen en oefeningen	x

Werkproces 3. Evalueren van een actie op hoogte

Omschrijving	Competenties
Je participeert in de (groeps)evaluatie van het optreden. Je verwoordt wat goed en fout is gegaan. Je bespreekt jouw eigen ervaring, gevoelens, betrokkenheid en persoonlijke acties. Je kunt de door jouw gemaakte keuzes beargumenteren. Daarnaast ga je in op de ervaring, betrokkenheid en acties van teamleden. Je vraagt feedback over jouw optreden. Je formuleert duidelijk wat beter kan en doet concrete voorstellen op welke manier dit kan worden bereikt.	• Mondelinge uitdrukkingsvaardigheid • Samenwerken • Zelfreflectie

Gedrag

De hoogtespecialist:

- neemt actief deel aan de (groeps)evaluatie
- rapporteert over de actie, verwoordt daarbij wat goed en fout is gegaan en doet verbetervoorstellen
- staat open voor feedback en kan constructief feedback geven aan collega's
- formuleert op basis van de actie en gekregen feedback verbeterpunten en vertaalt dit naar nieuw gedrag

Veilig en professioneel handelen

Omschrijving
Je werkt veilig voor, tijdens en na de actie en toont een professionele beroepshouding. Je past wettelijke voorschriften, richtlijnen en beleidskaders toe. Je kiest en maakt gebruik van de juiste persoonlijke beschermingsmiddelen (PBM) en materialen. Je brengt risico's in kaart en treft maatregelen die jouw eigen veiligheid, die van de/het slachtoffer(s) en van anderen waarborgen. Je toont aan hier bewust mee om te gaan, naar te handelen en anderen hierop aan te spreken. Je kunt keuzes en risico's verantwoorden en onderbouwen. Je handelt integer en met respect naar mensen en gebruikt de juiste taal en aanspreekvormen naar collega's en derden. Je geeft je eigen grenzen aan.

Gedrag

De hoogtespecialist:

- werkt volgens wettelijke- en veiligheidsnormen, wijkt daar alleen in bijzondere omstandigheden weloverwogen en beargumenteerd van af
- maakt gebruik van persoonlijke beschermingsmiddelen (PBM) en arbeidsmaterialen
- is zich bewust van risico's m.b.t. werken op hoogte en handelt hiernaar
- geeft eigen grenzen aan
- communiceert op professionele en integere wijze met collega's en derden
- spreekt collega's direct en op eigen initiatief aan op afwijkingen en/of veiligheidsfouten

e.

79. Kwalificatiedossier Metingen in een mobiel telecomnetwerk (MMTN)

Kwalificatievereisten geven aan wat de student moet laten zien om te voldoen aan de eisen van de kwalificatie op het niveau van startbekwaamheid.

Kwalificatievereisten

Intakegesprek	Stelt tijdens het intakegesprek relevante vragen voor het kunnen uitvoeren van de meting. Reageert inhoudelijk op vragen van het tactisch team en benoemt mogelijkheden en onmogelijkheden.
Uitvoeren meting	Sluit de meetapparatuur aan op de juiste wijze. Voert de meting uit volgens de vastgelegde procedures. Beantwoordt verdiepvingsvragen over de actuele omstandigheden tijdens een meting en over waarom handelingen wel of niet worden uitgevoerd.
Uitwerken en analyseren	Werk de logfile van de meting uit. Analyseert de verkregen gegevens en maakt een rapportage voor het tactisch team.
Advies	Adviseert aan de aanvrager van de meting (bijv. een rechercheur t.b.v. een opsporingsonderzoek) over wat de juiste basisstations zijn. Benoemt extra opsporingskansen, zowel in het intakegesprek als in de rapportage.



f.

131. Kwalificatiedossier Verbindingsspecialist ME

Kwalificatievereisten geven aan wat de student moet laten zien om te voldoen aan de eisen van de kwalificatie op het niveau van startbekwaamheid.

Kwalificatievereisten

De kwalificatievereisten zijn onderverdeeld in kerntaken, werkprocessen, competenties en bijbehorende gedragsindicatoren.

Kerntaak

Kerntaken geven de belangrijkste werkzaamheden van een beroepsoefenaar weer. In het geval van de Verbindingsspecialist ME is er één kerntaak: het verzorgen van verbindingen tijdens een praktijkinzet van de Mobiele Eenheid.

Werkproces

Een werkproces bestaat uit een aantal samenhangende activiteiten die horen bij een kerntaak. Die activiteiten hebben een begin, een eind en leiden tot een duidelijk resultaat. De kerntaak van de Verbindingsspecialist ME kent drie werkprocessen.

Kerntaken	Werkprocessen
1. Het verzorgen van verbindingen tijdens een praktijkinzet van de Mobiele Eenheid.	5. Voorbereiden van de inzet 6. Uitvoeren van de inzet 7. Afronden van de inzet

Voor ieder werkproces zijn gedragsindicatoren benoemd. Deze gedragsindicatoren zijn hetgeen waartoe de Verbindingsspecialist ME wordt opgeleid. Daarmee zijn het die eisen die getoetst worden om te kunnen meten wanneer een student aan de eisen voldoet. Alle gedragsindicatoren moeten worden gezien binnen de aard en de context van het werk dat de Verbindingsspecialist ME uitvoert. Gedragsindicatoren die voor deze doelgroep gelden, worden per werkproces puntsgewijs opgesomd onder het kopje 'Gedrag'. Om de gedragsindicatoren beter te begrijpen, worden zij ingeleid door een algemene omschrijving. Deze algemene omschrijvingen zijn ook het niveau waarop kwalificatievereisten worden gebruikt in de context van de verantwoording aan de minister via de POR.

Werkproces 1: Voorbereiden van de inzet

Omschrijving	Competenties
De Verbindingsspecialist ME ontvangt een opdracht van zijn operationeel commandant. Hij luistert actief en stelt vragen ter verduidelijking. De Verbindingsspecialist ME maakt een verbindingsschema op basis van een operationeel plan. Hij zorgt ervoor dat de juiste gespreksgroepen worden toegepast en dat de (ondersteunende) eenheden op een juiste manier worden geplaatst in het verbindingsschema. Ook houdt hij rekening met de beschikbare netwerkcapaciteit en zorgt hij ervoor dat het verbindingsschema overzichtelijk is. De Verbindingsspecialist ME kan op basis voor het door hem opgestelde operationele plan en het advies van de Multidisciplinaire Adviseur C2000 (MAC) het aantal gespreksgroepen aanpassen. De Verbindingsspecialist ME zorgt ervoor dat alle verbindingsmaterialen en -middelen aanwezig, voorbereid (onderhouden) en aangesloten zijn om de verbindingen te kunnen verzorgen. Wanneer er een storing optreedt lost hij dit ter plekke op of geeft hij ook aan hoe deze storing opgelost kan worden. Hij stemt met zijn eventueel aanwezige collega(s) de verbindingsmethoden af, stelt gespreksgroepen in en controleert deze.	• Accuratesse • Flexibel gedrag • Mondelinge uitdrukingsvaardigheid • Samenwerken

Gedrag

Omschrijving	Competenties
De Verbindingsspecialist ME: • heeft op hoofdlijnen kennis van de technieken en tactieken van de Mobiele Eenheid • laat zich informeren over de opdracht door de operationeel commandant en stelt indien nodig vragen ter verduidelijking • stelt de verbindingsmiddelen/randapparatuur correct en effectief in en lost beperkingen in de verbindingen op of meldt deze • past tijdens het maken van het verbindingsschema de juiste gespreksgroepen toe en filtert wat belangrijk is voor de inzet • past de verbindingsmethoden aan als de situatie dat vereist en gaat hierin oplossingsgericht te werk • stelt naar aanleiding van het verbindingsschema het commandovoertuig in en maakt het gereed • kent de structuur van de verschillende eenheden en vertaalt dit naar gespreksgroepen in het operationeel plan • past, indien nodig, op basis van het advies van de MAC het verbindingsschema aan • legt tijdens de briefing uit hoe om te gaan met verbindingen tijdens de inzet • controleert of alle eenheden correct zijn aangemeld en geeft dit aan bij zijn operationeel commandant • brieft zijn mede-Verbindingsspecialist ME over de inhoud van de inzet • maakt afspraken met zijn mede-Verbindingsspecialist ME en het kader over de invulling van de werkzaamheden die verricht moeten worden	

Werkproces 2: Uitvoeren van de inzet

Omschrijving	Competenties
De Verbindingsspecialist ME is in staat om de commando's van de groeps-, sectie- en pelotonscommandant door te geven naar de juiste (ondersteunende) eenheden, in samenwerking met zijn mede-Verbindingsspecialist ME (indien aanwezig). Daarbij is hij in staat om tussentijds de opdrachtgever te informeren in opdracht van zijn operationeel commandant middels een situatie rapport (sitrap). Hij filtert de informatie die binnenkomt en prioriteert, in afstemming met zijn leidinggevende commandant, welke informatie moet worden doorgegeven en welke informatie in het ME-journaal op hoofdlijnen vastgelegd moet worden.	• Accuratesse • Besluitvaardigheid • Flexibel gedrag • Mondelinge uitdrukingsvaardigheid • Samenwerken • Schriftelijke uitdrukingsvaardigheid

Gedrag

- De Verbindingsspecialist ME:
- communiceert en stemt af op doeltreffende wijze met interne partners en collega's tijdens de inzet
 - geeft ontvangen informatie en besluiten op afgesproken wijze door
 - handelt effectief, ook onder hoge werk- en tijdsdruk, en gedurende onzekere omstandigheden
 - geeft grenzen en mogelijkheden van de eigen werkwijze/inzet aan, spreekt zich uit en houdt rekening met die van anderen
 - kan omgaan met het spanningsveld tussen de eigen specialistische deskundigheid en hiërarchische verantwoordelijkheden
 - herkent relevante signalen en kan deze op waarde schatten
 - werkt nauwkeurig in het commandovoertuig en gebruikt de juiste apparatuur en middelen
 - houdt (geografisch) overzicht op de situatie tijdens de inzet
 - is in staat om te allen tijde te benoemen waar de eenheden zich bevinden
 - past een effectieve wijze van communiceren toe en zet de juiste radioprocedures in
 - filtert en prioriteert informatie en houdt een ME-journaal op hoofdlijnen bij
 - past de verbindingsmethoden aan als de situatie dat vereist en gaat hierin oplossingsgericht te werk
 - stemt beslissingen altijd af in overleg met de leidinggevende commandant

Werkproces 3: Afronden van de inzet

Omschrijving	Competenties
De Verbindingsspecialist ME sluit aan bij de debriefing met zijn leidinggevende commandant, waarin de inzet wordt besproken. Daarna zorgt de Verbindingsspecialist ME dat alle ingezette verbindingen terugschakeld worden, eenieder zich afmeldt en het verbindingsnetwerk op een juiste wijze verlaten wordt. De Verbindingsspecialist ME stelt zich kritisch op ten aanzien van het teamfunctioneren en zijn eigen functioneren. Op basis van kennis en ervaringen doet hij, indien nodig en gewenst, verbeteringsgerichte suggesties.	• Accuratesse • Mondelinge uitdrukingsvaardigheid • Zelfreflectie

Gedrag

- De Verbindingsspecialist ME:
- draagt zorg voor zijn materialen en middelen die ten behoeve van de inzet gebruikt zijn
 - zorgt ervoor dat iedereen terugschakelt in de verbinding, zich afmeldt en het verbindingsnetwerk op een juiste wijze verlaat
 - neemt actief deel aan de debriefing van de leidinggevende commandant
 - rapport over de inzet en de situatie, verwoordt daarbij wat goed en fout is gegaan en doet verbetervoorstellen
 - kan gemaakte keuzes onderbouwen met weloverwogen argumenten
 - reflecteert op eigen ervaringen, gevoelens, gedachten, persoonlijke acties en zijn rol, formuleert verbeterpunten en vertaalt dit naar nieuw gedrag
 - staat open voor feedback en kan constructieve feedback geven aan collega's

9.

140. Kwalificatiedossier Voortgezette rijvaardigheid auto

Kwalificatievereisten geven aan wat de medewerker moet beheersen en kunnen aantonen om te voldoen aan de eisen van de kwalificatie op het niveau van startbekwaamheid.

De kwalificatievereisten zijn onderverdeeld in kerntaken, werkprocessen, competenties en bijbehorende gedragsindicatoren.



Kerntaak

Kerntaken geven de belangrijkste werkzaamheden van een beroepsoefenaar weer. In het geval van de Voortgezette Rijvaardigheid Auto is er één kerntaak: Het vlot, veilig en verantwoord besturen van een politievoertuig conform de voortgezette rijtaak.

Werkproces

Een werkproces bestaat uit een aantal samenhangende activiteiten die horen bij een kerntaak. Die activiteiten hebben een begin, een eind en leiden tot een duidelijk resultaat. De kerntaak van de Voortgezette Rijvaardigheid Auto kent vijf werkprocessen.

Kerntaken	Werkprocessen
Het vlot, veilig en verantwoord besturen van een politievoertuig conform de voortgezette rijtaak.	1. Voorbereiden besturen politievoertuig 2. Zoekopdracht vinden 3. Toepassen voertuigbeheersing en rijtechnieken 4. Risicoperceptie, anticiperen en wettelijke bevoegdheden toepassen 5. Professionele beroepshouding tonen

Voor ieder werkproces zijn gedragsindicatoren benoemd. Deze gedragsindicatoren zijn hetgeen waartoe de politiemedewerker binnen de voortgezette rijtaak wordt opgeleid. Daarmee zijn het die eisen die getoetst worden om te kunnen meten wanneer een student aan de eisen voldoet. Alle gedragsindicatoren moeten worden gezien binnen de aard en de context van het werk dat de politiemedewerker uitvoert. Gedragsindicatoren die voor deze doelgroep gelden, worden per werkproces puntsgewijs opgesomd onder het kopje 'Gedrag'. Om de gedragsindicatoren beter te begrijpen, worden zij ingeleid door een algemene omschrijving. Deze algemene omschrijvingen zijn ook het niveau waarop kwalificatievereisten worden gebruikt in de context van de verantwoording aan de minister via de POR.

Werkproces 1: Voorbereiden besturen van een politievoertuig

Omschrijving	Competenties
De politiemedewerker kan zelfstandig het voertuig inzet gereed maken voor de voortgezette rijtaak.	• Initiatief • Zelfreflectie • Flexibel gedrag • Samenwerken
Gedrag De politiemedewerker: Vorbereidingshandelingen • stelt het voertuig op de juiste wijze in en controleert deze op veiligheidsaspecten. • kent de werking van de voertuig specifieke apparatuur en gebruikt deze, binnen de voortgezette rijtaak, op de juiste wijze.	

Werkproces 2: Zoekopdracht vinden

Omschrijving	Competenties
De politiemedewerker kan, binnen de voortgezette rijtaak, de juiste richting volgen en de gegeven zoekopdrachten op vlotte, veilige en verantwoorde wijze vinden.	• Initiatief • Stressbestendigheid • Zelfreflectie • Flexibel gedrag
Gedrag Richting volgen en zoekopdrachten vinden • kan binnen de voortgezette rijtaak de opgegeven richting volgen. • kan conform zoekopdracht het gevraagde doel bereiken. Presteren onder psychische- en tijdsdruk • is in staat om de voortgezette rijtaak onder druk goed en veilig uit te voeren.	

Werkproces 3: Toepassen voertuigbeheersing en rijtechnieken

Omschrijving	Competenties
De politiemedewerker houdt gedurende de voortgezette rijtaak het voertuig onder controle en past daarbij de juiste rijtechnieken toe. De politiemedewerker laat hierbij een proactieve houding zien.	• Initiatief • Stressbestendigheid • Zelfreflectie • Flexibel gedrag
Gedrag	

Omschrijving	Competenties
De politiemedewerker: Uitvoeren rijtechnieken - voert de onderstaande rijtechnieken op een veilige, functionele en technisch juiste wijze uit: - bochtentechniek - inhaaltechniek - stuurtechniek - berijden van auto (snel-)wegen - keertechniek - parkeertechniek - rood licht negatie - rijden bij duisternis	

Tonen voertuigbeheersing

- houdt het voertuig onder alle omstandigheden goed onder controle.
- is binnen de voortgezette rijtaak in staat de voertuig specifieke eigenschappen te (her-) kennen en te beheersen.

Werkproces 4: Risicoperceptie, anticiperen en wettelijke bevoegdheden toepassen.

Omschrijving	Competenties
De politiemedewerker anticipeert tijdig op (on)voorspelbare gedragingen van het overige verkeer. Hierbij toont hij een adequate risicoperceptie en past, daar waar noodzakelijk, de wettelijke bevoegdheden op juiste wijze toe. Dit betekent dat hij, binnen het gestelde van de Brancherichtlijn Politie en de voortgezette rijtaak, daar waar noodzakelijk, weloverwogen en incidenteel afwijkt van de BRL.	- Initiatief - Gezag - Stressbestendigheid - Zelfreflectie - Flexibel gedrag

Gedrag

De politiemedewerker:

Anticiperen en verkeersinzicht

- vermijdt voorspelbare gevaren tijdig en behoudt voldoende werkruimte en vlotheid.
- voorspelt het gedrag van andere weggebruikers en past het eigen rijgedrag daarop aan.
- anticipeert op wegsituaties met behulp van de taal van de weg.

Tonen beslissingsvaardigheid

- neemt vlote en daadkrachtige beslissingen.
- rijdt binnen de specifieke voortgezette rijtaak zo vlot als mogelijk (offensief tolerant).

Risicoperceptie

- is alert op verdachte situaties en handelt daar, rij-technisch gezien, adequaat naar (omgevingsbewust).
- zorgt dat zijn (rij-)gedrag in overeenstemming is met het te bereiken doel (proportioneel).

Wettelijke bepalingen toepassen

- waarborgt zowel de eigen veiligheid als de veiligheid van het overige verkeer conform de bepalingen gesteld in de Wegen-verkeerswet 1994.

- past de Vrijstelling en de Brancherichtlijn Verkeer Politie binnen de specifieke voortgezette rijtaak toe.
- is binnen de specifieke voortgezette rijtaak in staat om vlot en verantwoord met Optische-en Geluidssignalen te rijden.

Werkproces 5: Professionele beroepshouding tonen

Omschrijving	Competenties
De politiemedewerker laat tijdens zijn verkeersdeelneming en tijdens zijn reflectie zien dat hij professioneel en integer handelt. Hierbij is hij zich, daar waar functioneel binnen de voortgezette rijtaak, bewust zijn voorbeeldfunctie.	- Initiatief - Gezag - Stressbestendigheid - Zelfreflectie - Flexibel gedrag

Gedrag

De politiemedewerker:

Professionele beroepshouding tonen

- laat binnen de specifieke voortgezette rijtaak zien zich bewust te zijn van de voorbeeldfunctie, gerelateerd aan de uit te voeren taak.
- toont aan professioneel en integer te handelen, overeenkomstig de waarden en missie van de Nationale Politie.
- reflecteert op zijn eigen handelen.

h.

141. Kwalificatiedossier Werken op hoogte basis

Kwalificatievereisten geven aan wat de student moet laten zien om te voldoen aan de eisen van de kwalificatie op het niveau van startbekwaamheid.

De kwalificatievereisten zijn onderverdeeld in kerntaken, werkprocessen, competenties en bijbehorende gedragsindicatoren.



Kerntaak

Kerntaken geven de belangrijkste werkzaamheden van een beroepsoefenaar weer. In het geval van het Teamlid Werken op Hoogte is er één kerntaak: Uitvoeren van basiswerkzaamheden op hoogte.

Werkproces

Een werkproces bestaat uit een aantal samenhangende activiteiten die horen bij een kerntaak. Die activiteiten hebben een begin, een eind en leiden tot een duidelijk resultaat. De kerntaak van het Teamlid Werken op Hoogte kent drie werkprocessen.

Kerntaken	Werkprocessen
1. Uitvoeren van basiswerkzaamheden op hoogte	1.1 Voorbereiden van een actie op hoogte 1.2 Uitvoeren van een actie op hoogte 1.3 Evalueren van een actie op hoogte

Voor ieder werkproces zijn gedragsindicatoren benoemd. Deze gedragsindicatoren zijn hetgeen waartoe het Teamlid Werken op Hoogte wordt opgeleid. Daarmee zijn het die eisen die getoetst worden om te kunnen meten wanneer een student aan de eisen voldoet. Alle gedragsindicatoren moeten worden gezien binnen de aard en de context van het werk dat het Teamlid Werken op Hoogte uitvoert. Gedragsindicatoren die voor deze doelgroep gelden, worden per werkproces puntsgewijs opgesomd onder het kopje 'Gedrag'. Om de gedragsindicatoren beter te begrijpen, worden zij ingeleid door een algemene omschrijving. Deze algemene omschrijvingen zijn ook het niveau waarop kwalificatievereisten worden gebruikt in de context van de verantwoording aan de minister via de POR.

Deze kwalificatie heeft negen uitstroomprofielen, welke gebaseerd zijn op de verschillende doelgroepen, namelijk die van Algemeen (ALG)¹, Technische Eenheid (TE), Onderhandelen (OH), Hondengeleider (HG), Hondengeleiders Koninklijke Luchtmacht (HG KLU), Aanhouding- en Ondersteuningsteam (AOT), Team Heimelijke Opsporing (THO), Expert Precisie Schutters (EPS) en Fiscale Inlichtingen en Opsporingsdiensten (FIOD).

Hieronder staan de gedragsindicatoren behorende bij deze negen uitstroomprofielen weergegeven. Werkproces 1, werkproces 3 en het veilig en professioneel handelen zijn voor alle uitstroomprofielen van toepassing. Binnen werkproces 2 staat aangegeven welke gedragsindicator bij welk uitstroomprofiel behoort.

Let op: Op dit niveau lijkt het soms dat uitstroomprofielen exact hetzelfde zijn, maar is de daadwerkelijke invulling van de abstract beschreven gedragsindicatoren verschillend. Dit verschil is terug te zien in de beoordelingscriteria in de examendocumenten van de opleidingen behorende bij de uitstroomprofielen.

Werkproces 1. Voorbereiden van een actie op hoogte

Omschrijving	Competenties
Je checkt in bij je collega voordat de actie aanvangt, je stelt hierbij vragen die betrekking hebben op de mens en op de vaardigheid van deze collega. Je luistert actief en stelt zo nodig vragen ter verduidelijking. Je richt je indien noodzakelijk voor informatie tot relevante derden en interne diensten. Je voert een verkenning zodanig uit, dat er een inschatting kan worden gemaakt hoe de verplaatsing en/of actie kan worden uitgevoerd.	• Accuratesse • Mondelinge uitdrukingsvaardigheid
Gedrag	
Het Teamlid Werken op Hoogte	
• checkt of diens collega klaar is voor de actie	
• voert de verkenning veilig en effectief uit ter voorbereiding op een actie	

¹ Dit is niet een algemeen deel dat voorafgaand aan de uitstroomprofielen komt. Dit uitstroomprofiel is bedoeld voor een aantal doelgroepen die niet apart benoemd zijn als uitstroomprofiel in deze kwalificatievereisten, maar waarbij minimale beheersing benodigd is.

Werkproces 2. Uitvoeren van een actie op hoogte

Omschrijving	Competenties									
Je kan jezelf op veilige wijze met het gebruik van verschillende middelen en materialen positioneren en verplaatsen. Je kent de risico's van installeren en weet hoe je met deze risico's moet omgaan. Voor de inzet maak je onderdeel uit van de briefing. Je voert specifieke werkzaamheden uit die passen binnen jouw werkgebied. Je voert de werkzaamheden uit in samenwerking met jouw collega's/teamleden. Je werkt voor een deel volgens geformaliseerde procedures en instructies. Je voert specialistische werkzaamheden uit. ¹	• Accuratesse • Samenwerken • Stressbestendigheid¹									
Gedrag										
Het Teamlid Werken op Hoogte	ALG	TE	OH	HG	HG KLU	AOT	THO	EPS	FIOD	
• neemt actief deel aan de briefing	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
• voert in samenwerking met collega's op juiste wijze verplaatsings- en positioneringstechnieken uit	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
• bouwt conform de installatieprincipes, om zichzelf op hoogte te positioneren, te verplaatsen of werkzaamheden te uitvoeren	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
• werkt samen met collega's en stemt hiermee af voor, tijdens en na het installeren	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
• kent de risico's van het installeren en weet hoe hiermee moet worden omgegaan	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
• voert taakspecifieke werkzaamheden en/of procedures op hoogte uit onder leiding van een hoogtespecialist		x	x		x	x				x
• kan een efficiënte en veilige takelstelling installeren		x			x		x	x		x
• kan op juiste wijze een last takelen en laten zakken		x		x	x		x	x		x
• past op hoogte gesprekstechnieken toe			x							
• verschaft in teamverband een positie op hoogte om specialistische werkzaamheden uit te voeren							x	x		

¹ Niet geldig voor ALG

Werkproces 3. Evalueren van een actie op hoogte

Omschrijving	Competenties
Je participeert in de (groeps)evaluatie van de inzet. Je verwoordt wat goed en fout is gegaan. Je bespreekt jouw eigen ervaring, gevoelens, betrokkenheid en persoonlijke acties. Je kunt de door jouw gemaakte keuzes beargumenteren. Daarnaast ga je in op de ervaring, betrokkenheid en acties van teamleden. Je vraagt feedback over jouw optreden. Je formuleert duidelijk wat beter kan en doet concrete voorstellen op welke manier dit kan worden bereikt.	• Mondelinge uitdrukingsvaardigheid • Samenwerken
Gedrag	
Het Teamlid Werken op Hoogte	
• rapporteert over uitgevoerde werkzaamheden	
• reflecteert kritisch op eigen handelen en het handelen van diens collega's en doet verbetervoorstellen	

Veilig en professioneel handelen

Omschrijving
Je werkt veilig voor, tijdens en na de actie en toont een professionele beroepshouding. Je past wettelijke voorschriften, richtlijnen en beleidskaders toe. Je kiest en maakt gebruik van de juiste persoonlijke beschermingsmiddelen (PBM) en materialen. Je brengt risico's in kaart en treft maatregelen die jouw eigen veiligheid, die van de/het slachtoffer(s) en van anderen waarborgen. Je toont aan hier bewust mee om te gaan, naar te handelen en anderen hierop aan te spreken. Je kunt keuzes en risico's verantwoorden en onderbouwen. Je handelt integer en met respect naar mensen, gebruikt de juiste taal en aanspreekvormen naar collega's en derden. Je geeft je eigen grenzen aan.
Gedrag
Het Teamlid Werken op Hoogte
• werkt volgens wettelijke- en veiligheidsnormen, wijkt daar alleen in bijzondere omstandigheden weloverwogen en beargumenteerd van af
• maakt gebruik van juiste persoonlijke beschermingsmiddelen (PBM) en arbeidsmaterialen
• is zich bewust van risico's m.b.t. werken op hoogte en handelt hiernaar
• geeft eigen grenzen aan

Omschrijving

- communiceert op professionele wijze met collega's en derden
- spreekt collega's direct en op eigen initiatief aan op afwijkingen en/of veiligheidsfouten

4. Het kwalificatiedossier “Basis Plaats Delict Onderzoek Forensische Opsporing” komt te luiden:

11. Kwalificatiedossier Basis Plaats Delict Onderzoek Forensische Opsporing

Kwalificatievereisten geven aan wat de student moet laten zien om te voldoen aan de eisen van de kwalificatie op het niveau van startbekwaamheid voor basis plaats delict (PD) onderzoek en om het bijhorende certificaat te ontvangen.

Deze kwalificatievereisten beperken zich tot de startbekwame basis forensisch plaats delict onderzoeker die zelfstandig onderzoek verricht op een standaard plaats delict. Een standaard plaats delict is een overzichtelijke en beheersbare onderzoekssituatie die zich kenmerkt door een beperkte omvang, duidelijke afbakening, relatief voorspelbare omstandigheden en lage juridische, technische of maatschappelijke impact. Het sporenbeeld bestaat doorgaans uit herkenbare en goed interpreteerbare sporen. Er zijn meestal weinig betrokkenen en er is geen sprake van versturende factoren zoals extreem weer, grootschalige schade, of intense media- of tijdsdruk.

Als basis forensisch PD onderzoeker pas je de fundamentele aspecten van forensisch PD onderzoek nauwkeurig en consistent toe, bestaande uit de professionele kwaliteitsstandaarden, principes van forensische wetenschap en onderzoek. Dit doe je binnen de juridische kaders.

Je beveiligd de PD volgens landelijke richtlijnen en stelt een risico-inventarisatie op. Je kan op professionele wijze communiceren met betrokkenen. Je verzamelt en beoordeelt informatie die je vóór, tijdens en na je onderzoek verkrijgt, objectief en kritisch en hierbij werk je datagedreven. Om risico's voor de omgeving, personen en het bewijs te beperken tref je vóór, tijdens en na het onderzoek veiligheidsmaatregelen. Je formuleert en overweegt meerdere scenario's op basis van je waarnemingen, waarbij je verbanden legt tussen sporen, tijdlijnen en omgevingsfactoren. Je stelt een strategie en vereisten op, met fasering en afbakening van onderzoeksvragen, om het PD onderzoek uit te voeren. Je verzamelt biologisch, biometrisch, fysisch en digitaal bewijsmateriaal. Je demonstreert basistechnieken en methoden voor detecteren, identificeren, verzamelen, verpakken en documenteren van bewijsmateriaal volgens landelijke richtlijnen, waarbij je de integriteit van het onderzoek waarborgt. Je duidt, analyseert, evalueert en verantwoordt je onderzoeksbevindingen in relatie tot scenario's, op basis van logische redenering. Je stelt onderzoeksaanvragen op voor vervolgonderzoeken.

Je documenteert de verrichte handelingen en bevindingen methodisch en herleidbaar volgens de geldende richtlijnen in een dossier, zowel visueel als schriftelijk. Je stelt een proces verbaal op en levert deze conform landelijke richtlijnen aan en kan hierover verantwoording afleggen.

Je werkt effectief samen met de betrokken ketenpartners. Je kan de juiste ketenpartner inschakelen binnen het onderzoek waarin je werkzaam bent. Je analyseert bevindingen van de betrokken ketenpartners en duidt deze in het licht van je onderzoek.

Je reflecteert kritisch op eigen gedrag, handelen en gemaakte keuzes tijdens je werk. Je kunt feedback vragen en ontvangen. Je handelt met inachtneming van de kernwaarden van je eigen organisatie.

5. Het kwalificatiedossier “Bedienaar meetmiddelen verkeer” komt te luiden:

14. Kwalificatiedossier Bedienaar meetmiddelen verkeer

Kwalificatievereisten geven aan wat de medewerker moet laten zien om te voldoen aan de eisen van de kwalificatie op het niveau van startbekwaamheid.

Kwalificatievereisten

Voor het uitvoeren van verkeerscontroles dienen medewerkers uit zowel basisteams als specialistische teams hun bekwaamheid in de bediening van verschillende meetmiddelen verkeer aan te tonen. Zij dienen te voldoen aan de volgende robuuste kwalificatievereisten, die gelden voor verschillende meetmiddelen.

Vakvaardigheden

De student:

- Kent de voor het meten met het meetmiddel relevante artikelen uit wet- en regelgeving, instructies en aanwijzingen, en past deze correct toe.
- Handelt een overtreding af volgens de geldende wet- en regelgeving.
- Is in staat het meetmiddel op de juiste wijze te installeren en te bedienen volgens de door de fabrikant meegeleverde, meest recente handleiding(en).
- Kent de invloed van de omgeving in relatie tot het meten met het meetmiddel en houdt hier rekening mee.
- Herkent storingen van het meetmiddel en lost deze op (laat deze oplossen).

Houding, oordeelsvermogen

De student:

- Zorgt voor een veilige werkwijze.

6. Het kwalificatiedossier “Familierechercheur” komt te luiden:

29. Kwalificatiedossier Familierechercheur

Kwalificatievereisten geven aan wat de student moet laten zien om te voldoen aan de eisen van de kwalificatie op het niveau van startbekwaamheid.

Het werk van de familierechercheur is vaak gericht op ingrijpende incidenten en kan betrekking hebben op traumabegeleiding. De familierechercheur wordt altijd ingezet samen met een andere familierechercheur, als koppel. De familierechercheur werkt samen met justitie, Slachtoffer Hulp Nederland en recherspecialisten. De onderzoeken waarmee de familierechercheur te maken krijgt kunnen een internationaal karakter hebben. Het werk heeft betrekking op het uitvoeren van specifieke opdrachten binnen kaders. De familierechercheur moet uitleg kunnen geven over rechersprocessen en over de juridische aspecten die van belang zijn voor slachtoffers, nabestaanden en/ of betrokkenen. De familierechercheur zorgt ervoor dat de familie op de hoogte blijft van de voortgang van het onderzoek, binnen de grenzen van wat gedeeld mag worden. Dit voorkomt speculatie en misverstanden. Soms heeft de familie cruciale informatie die het onderzoek kan helpen. De familierechercheur fungeert als een laagdrempelig aanspreekpunt en zorgt ervoor dat deze informatie op een gestructureerde manier bij het onderzoeksteam terecht komt. Kortom, de familierechercheur brengt structuur aan door zowel de familie als het onderzoeksteam te ondersteunen, waardoor het opsporingsonderzoek efficiënter en zorgvuldiger verloopt. Daarnaast moet de familierechercheur kunnen werken in het spanningsveld met confronterende belangen (van direct betrokkenen en opsporingsbelangen).

Resultaat

- Er is deskundig opgetreden waarbij een familierechercheur de schakel is geweest tussen de direct betrokkenen en het onderzoeksteam
- De familie/ direct betrokkenen en het onderzoeksteam zijn geïnformeerd

Examenvereisten

- Onderscheidt hoofd- en bijzaken, onderbouwt keuzes en brengt structuur aan in het opsporingsonderzoek.
- Heeft oog voor vluchtige informatie, is alert op het herkennen van belangrijke informatie en weet dit te gebruiken in het opsporingsonderzoek.
- Legt vragen en duidelijke vervolgstappen vast aan de hand van gegeven informatie, deze sluiten aan op de zaak en geven richting aan het optreden.
- Bouwt een vertrouwensband op met de direct betrokkenen zonder de doelen van het opsporingsonderzoek uit het oog te verliezen.
- Kan omgaan met grote emotionele druk.
- Brengt informatie over, houdt hierbij rekening met de gevoeligheid van informatie voor de direct betrokkenen.
- Bewaart afstand, bewaakt de professionele grenzen in het contact met direct betrokkenen passend bij de kernwaarden van de politie.
- Houdt rekening met tactische en juridische gevolgen van het optreden voor het opsporingsonderzoek en kent de grenzen van de eigen bevoegdheid.
- Kan omgaan met het spanningsveld tussen belangen van direct betrokkenen en het onderzoeksteam, bepaalt een tactiek om hiermee om te gaan.

- Haalt en brengt informatie over aan direct betrokkenen en het onderzoeksteam, houdt hierbij rekening met relativiteit van informatie.
- Werkt samen als koppel (met een andere familierechercheur), kan hierover reflecteren en ziet de belangen en gevaren van de samenwerking.

7. Het kwalificatiedossier “Master of Crisis and Public order Management” komt te luiden:

73. Kwalificatiedossier Master of Crisis and Public Order Management

1 Inleiding

In de eerste helft van 2008 kreeg de Politieacademie signalen uit het beroepenveld dat er behoefte zou zijn aan een masteropleiding op het gebied van gevaarkunde. Daarop is de Politieacademie gestart met een behoefte-onderzoek dat antwoord diende te geven op de vraag of er inderdaad behoefte was aan een master op het gebied van gevaarkunde en op welke beroepscompetenties deze master gericht zou moeten zijn. De behoefte bleek er te zijn. In het behoeftenonderzoek is aan relevante betrokkenen de vraag voorgelegd tot welke competenties een master op het gebied van gevaar- en crisisbeheersing op moet leiden. Vanwege de wens van de beroepspraktijk een multidisciplinaire Master te ontwikkelen, is tijdens het behoefteonderzoek toenadering gezocht tot het NIFV om te onderzoeken of samenwerking mogelijk is. Op basis van deze interviews is een eerste beroepsprofiel geconstrueerd. Dit beroepsprofiel is indertijd goedgekeurd door de Strategische Beleidsgroep Conflict en Crisis Beheersing van Politie-Nederland (rechtstreeks ressorterend onder de Raad van Hoofdcommissarissen) en door de Raad van Regionaal Commandanten van Brandweer- Nederland. Daarna is het beroepsprofiel goedgekeurd door de Politie Onderwijs Raad.

In het rapport Schakelen in verantwoordelijkheid van de Politieonderwijsraad (2010) is geen beroeps- en competentieprofiel geschetst voor de Master of Crisis and Public order Management (vanaf nu: MCPM). De opgegeven reden hiervoor is: “Het betreft een opleiding in een (samenwerkings)specialisme dat gericht is op een functionele, niet-permanente inzet.” De MCPM'er is dus geen beroep of functie, maar het gaat om crisisprofessionals met gevarieerde posities, rollen en taken binnen verschillende hulpverlenings- en andere (semi-)overheidsorganisaties.

De MCPM is gebaseerd op de voormalige Master of Crisis and Disaster Management (MCDM) van het NIFV (nu IFV). Bij de MCDM lag het accent op ramp- en crisismanagement. Bij de MCPM is daaraan het onderwerp gevaarsbeheersing/public order management toegevoegd. Daarnaast zijn onderdelen uit de MCDM die zich specifiek richten op de brandweer vervallen en zijn bestaande onderwerpen op basis van evaluaties en nieuwe inzichten bijgesteld. Het resultaat is een geaccrediteerde multidisciplinaire master.

In 2012 is er een MCPM-kwalificatiedossier door de POR vastgesteld, wat in 2017 een summiere (light) actualisatie heeft ondergaan.

In de zelfevaluatie die is geschreven voor de her-accreditatie door de NVAO in 2017 is geconstateerd dat vaststelling van dit dossier geen monodisciplinaire aangelegenheid zou moeten zijn, maar juist multidisciplinair zou moeten plaatsvinden.

Het kwalificatiedossier uit 2012, en later het dossier uit 2017, heeft altijd aan de basis gelegen van de leergangen van de MCPM. Echter, elke leergang is telkens aangepast op basis van de actuele ontwikkelingen van dat moment en het kwalificatiedossier is daar nooit op aangepast.

Het Onderwijsteam MCPM heeft zich vanaf januari 2020 ingespannen ten behoeve van een aangescherpte actualisatie. Het resultaat daarvan is de inhoudelijke basis van dit kwalificatiedossier.

1.1 Leeswijzer

In dit document wordt allereerst algemene informatie over de context van het beroep gegeven. Vervolgens worden in het tweede hoofdstuk de kerntaken beschreven met de bijbehorende werkzaamheden. In hoofdstuk 3 zijn de competenties opgenomen, geselecteerd uit het functie-waarderingssysteem HR21 van de VNG. In het vierde hoofdstuk is er aandacht voor vereisten die horen bij deze functie. Het laatste hoofdstuk is een verantwoordingshoofdstuk.

Omwillen van de leesbaarheid is steeds ‘hij’ gebruikt in de tekst. Waar ‘hij’ staat kan uiteraard ook ‘zij’ worden gelezen. Om verder bij te dragen aan de leesbaarheid van deze kwalificatie worden de belangrijkste begrippen vooraf uiteengezet.

1.2 Definities en afkortingen

Beroepsprofiel	Een beroepsprofiel beschrijft de taken en verantwoordelijkheden van een beroep en de context waarin die wordt uitgeoefend. • Een beroepsprofiel beschrijft wat de vakbekwame medewerker doet. • Een beroepsprofiel maakt zichtbaar waarin een beroep zich onderscheidt van andere beroepen. Het beroep politie kent zes beroepsprofielen
HR21	HR21 is een functiewaarderingssysteem voor gemeentes. Het maakt gebruik van een competentiewoordenboek. Dit competentiewoordenboek kent 31 competenties verdeeld over 4 dimensies, te weten de persoonlijke, conceptuele, relationele en operationele dimensie. In dit woordenboek wordt de volgende definitie van competenties gehanteerd: 'Observeerbare, kundige gedragingen, voortkomend uit het samenspel tussen kennis, vaardigheden en karaktereigenschappen (attitudes en drijfveren), die in een bepaalde situatie en vanuit een bepaalde houding leiden tot succesvol gedrag'. Per competentie is opgenomen: > De beschrijving / definitie van de competentie. > Het zichtbaar werkgedrag (gedragsvaardigheden) onderverdeeld in vier niveaus.
Kwalificatiedossier	Set van verschillende kerntaken, werkzaamheden en competenties die samen een opleiding vormgeven en waar een diploma aan vast hangt.
Kwalificatie	Een kwalificatie van het politieonderwijs is een waardepapier, erkend door de Minister van Veiligheid en Justitie, dat verworven competenties en daarin begrepen kennis, vaardigheden uitdrukt. Er zijn twee soorten kwalificaties: diploma's en certificaten van na- en bijscholing.
Kwalificatiestructuur (KSP)	Het geheel van kwalificaties binnen het politieonderwijs
MCDM	Master of Crisis and Disaster Management
MCPM	Master of Crisis and Public order Management
NVAO	De Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie
POR	Politieonderwijsraad

2 Context

2.1 De beroepspraktijk

2.1.1 Historie van de MCPM'er

Aan het begin van de 21e eeuw hebben een aantal grote incidenten, zowel nationaal (*de vuurwerk-ramp te Enschede en de cafébrand in 't Hemeltje te Volendam*) als internationaal (*aanslag WTC in New York*), geleid tot een herbeschouwing van het vakgebied van de (toen nog) klassieke rampenbestrijding. De beweging naar de moderne crisisbeheersing is daarmee ingezet, op zowel beleidsmatig als organisatorisch niveau, maar ook in het onderzoek en onderwijs op dit thema. Een belangrijke ontwikkeling daarbij is de inrichting van veiligheidsregio's sinds 2010, waar de multidisciplinaire samenwerking tussen de verschillende partners (politie, brandweer, GHOR, defensie, gemeenten) verder vormgegeven wordt. Ook de komst van de Nationale Politie heeft invloed op deze samenwerking. Daarnaast was (en is) er een toenemende complexiteit van grootschalige incidenten en de maatschappelijke impact daarvan wat vraagt om een multidisciplinaire inzet. De MCPM levert graag een bijdrage aan deze ontwikkeling en professionalisering, door de crisisprofessional in zijn² complexe praktijk toe te rusten om op cognitief, handelings- en gedragsniveau een piekprestatie te leveren.

De vuurwerkcramp van zaterdag 13 mei 2000 kostte 22 Enschedeërs het leven. Bijna duizend mensen liepen verwondingen op, van wie een groot aantal met blijvend letsel. De materiële schade van de enorme explosie bedroeg bijna een half miljard euro. 500 woningen werden verwoest of onbewoonbaar en een veelvoud aan woningen liep flinke schade op. Jan Mans leidde de rampenstaf van de tot dan toe grootste crisis in Nederland sinds de Bijlmerramp: *'Als burgemeester heb ik met regelmatig geoefend. Voor een deel vraag je je bij oefeningen af wat het nut ervan is, omdat het vaak op hetzelfde neer komt. Het is de geijkte LPG-tank die ontploft of de bus met schoolkinderen die kantelt. Je denkt het allemaal onder de knie te hebben. Totdat je bij de ramp pas merkt hoe belangrijk die oefeningen zijn geweest als je voor de werkelijke vraagstukken wordt gesteld.'*¹

¹ Jong, W. & R. Johannink. (2007). 'Als het dan toch gebeurt, bestuurlijke ervaringen met crises.' Enschede, Bestuurlijk Netwerk Crisisbeheersing (ISBN: 90-78228-02-8).

De hierboven aangehaalde gebeurtenissen hebben de opvattingen over de klassieke rampenbe-

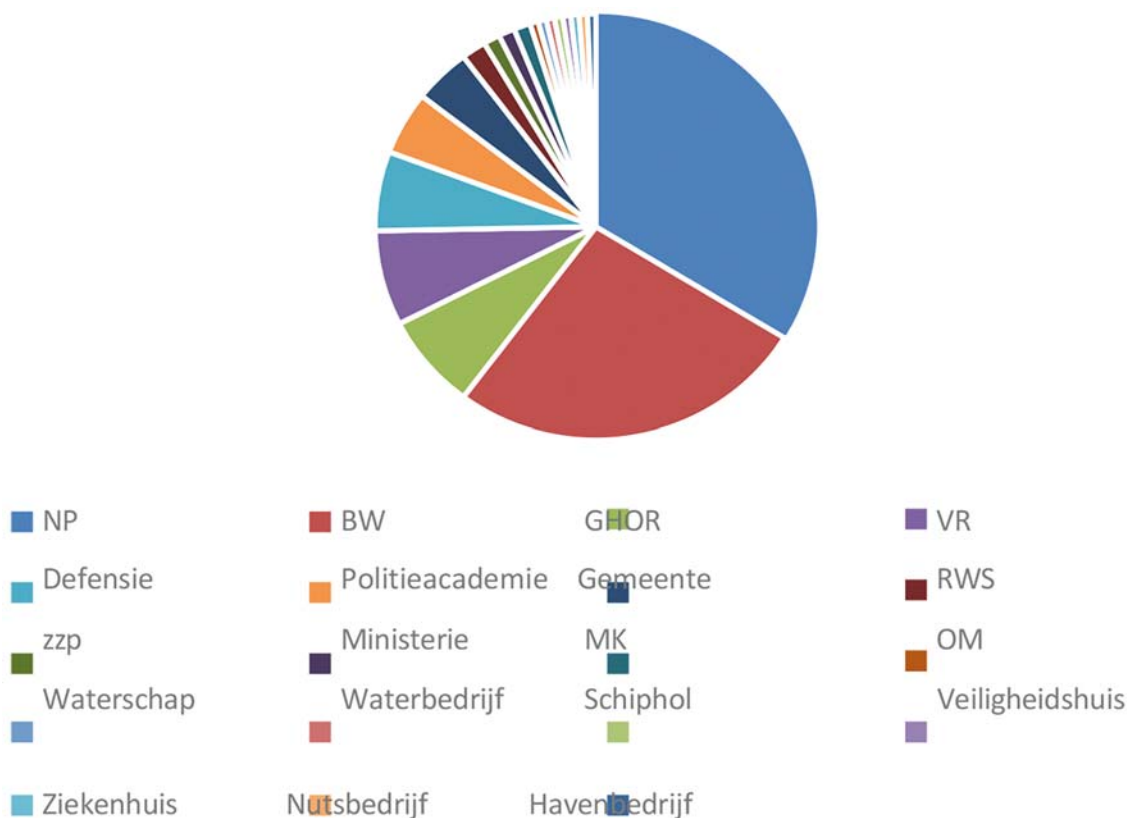
² Omwille van de leerbaarheid is bij de beschrijving van dit document gekozen voor de mannelijke vorm. Daar waar u 'hij' of 'hem'; leest, kan tevens 'zij' of 'haar' worden gelezen.

strijding aardig opgeschud. En dat blijkt maar goed ook, want door de toenemende verstrengeling tussen economie, technologie, ecologie, cultuur en bestuur is de complexiteit van de samenleving sterk toegenomen. De moderne crisisbeheersing moet zich verhouden tot nieuwe typen crisis: de dreiging van een pandemieën, moorden met een politieke en/of criminele aanleiding (Pim Fortuyn, Theo van Gogh, Derk Wiersum), dierziekten, opkomst IS, maatschappelijke onrust als gevolg van vluchtelingencrises of klimaatveranderingen, maatschappelijke ontwrichting door het uitvallen van vitale infrastructuur, etc. En dan is er ook steeds vaker sprake van het fenomeen van 'de ongekende crisis'. Nieuwe vormen van dreiging vragen om een ander soort aanpak, andere partners en een andere strategie, en uiteraard heeft dit ook gevolgen voor de werkzaamheden van de studenten van de MCPM.

2.1.2 De MCPM'er

De MCPM is bedoeld voor alle partners in veiligheid. Het gaat om personen, werkzaam op tactisch-strategisch niveau bij de overheid of in het bedrijfsleven, die veiligheidszorg en rampenbestrijding en/of crisismanagement – zoals de voorbeelden hierboven – in hun portefeuille hebben of krijgen en personen, die een verantwoordelijkheid hebben bij evenementenbeleid en/of grootschalig optreden. Dit zijn onder andere functionarissen bij de veiligheidsregio's, politie, brandweer, GHOR, defensie en gemeenten. Maar ook functionarissen bij nutsbedrijven, de energiesector en ministeries die in hun werk veel te maken hebben met gevaar- en crisisbeheersing (de functionele keten).

Veiligheidsregios. In onderstaande grafiek een schematische weergave van de herkomst van de MCPM- studenten t/m 2020.



3 Kerntaken met bijbehorende werkzaamheden

Een Master of Crisis and Public order Management kan:

1. Functioneren binnen een (complexe) multidisciplinaire context
 - 1.1. stakeholdersanalyses uitvoeren
 - 1.2. in de koude fase proactief de contacten leggen ten behoeve van de werkzaamheden in de warme fase
 - 1.3. samenwerking met betrokken partners uit de algemene en functionele keten bevorderen
 - 1.4. acteren binnen de vier posities binnen de veiligheidsketen (preventie, preparatie, respons en nazorg) en heeft hier zicht op

- 1.5. de bevoegdheden in de lokale, regionale en landelijke context onderscheiden en toepassen
2. Samenwerken in een team
 - 2.1. een actieve bijdrage leveren aan een gezamenlijk resultaat of probleemoplossing en hierop reflecteren
 - 2.2. verschillende werkstijlen herkennen en toepassen
 - 2.3. een actieve bijdrage leveren aan het multidisciplinair, kolomoverstijgend en kolomdoorbrekend functioneren en hierbij creatief en innovatief te werk gaan
 - 2.4. Gezamenlijk belang boven het eigen belang stellen
 - 2.5. kennis over zichzelf, het team en de omgeving gebruiken in het samenwerkingsproces
 - 2.6. in zijn kennisnetwerk relevante expertise vinden en hier gebruik van maken
3. Theorie en praktijk koppelen binnen het werkveld
 - 3.1. een onderzoek beoordelen op kwaliteit en bruikbaarheid
 - 3.2. (praktijk)problemen identificeren en vertalen naar een onderzoeksopzet
 - 3.3. een (kwalitatief) onderzoek opzetten en uitvoeren
 - 3.4. op creatieve en innovatieve wijze gebruik maken van (internationale) wetenschappelijke/theoretische kennis en inzichten in zijn functioneren
 - 3.5. bijdragen aan de ontwikkeling van het vakgebied gevaar- en crisisbeheersing
4. Opereren binnen het proces crisisbesluitvorming
 - 4.1. gegevens verzamelen, analyseren en in een breder perspectief plaatsen om te komen tot een weloverwogen besluit.
 - 4.2. omgaan met onzekerheden
 - 4.3. de inzichten en standpunten van verschillende stakeholders mee nemen in het besluitvormingsproces
 - 4.4. beslissingen uitleggen aan verschillende stakeholders (van burgers tot politiek)
 - 4.5. de effecten van de genomen beslissingen overzien
5. Risicomanagement toepassen
 - 5.1. effectief omgaan met onzekerheden en risico's
 - 5.2. resultaten van risicoanalyses kunnen duiden
 - 5.3. risico- en gevaarsaspecten bekijken vanuit verschillende gezichtspunten
 - 5.4. verschillende (innovatieve) alternatieve scenario's ontwikkelen binnen een risico-/gevaarssetting
6. In een politiek-bestuurlijk krachtenveld opereren
 - 6.1. de kennis van de politieke en de ambtelijke wereld gebruiken in het maken van een omgevingsanalyse
 - 6.2. Kennis van de omgevingsanalyse actief benutten in het politiek-bestuurlijk krachtenveld-processen organiseren zodat bestuurders tijdig een professioneel en afgewogen advies krijgen in een hanteerbare vorm
 - 6.3. meedenken in de verschillende verantwoordelijkheden
 - 6.4. het bestuur adviseren en heldere keuzes/ scenario's voorleggen
 - 6.5. gepaste invloed uitoefenen op het besluitvormingsproces, met behulp van kennis van de besluitvormingscyclus en interventiemogelijkheden
 - 6.6. adequaat omgaan met sterke bestuurlijke en operationele druk
 - 6.7. omgaan met tegenstellingen (belangen) die ook in de tijd of op grond van beschikbare informatie (kennis) kunnen veranderen
7. Kwaliteitsmanagement toepassen
 - 7.1. de PDCA-cyclus herkennen en toepassen:
 - a. kritisch naar de huidige situatie kijken en mogelijkheden voor verbeteringen identificeren
 - b. evaluaties opzetten, uitvoeren en over de resultaten communiceren
 - c. op basis van evaluatieresultaten aanbevelingen omzetten in verbeteracties, innovaties en leren
 - d. de implementatie van de aanbevelingen monitoren
 - 7.2. kwaliteitsdenken stimuleren
8. Internationale aspecten integreren
 - 8.1. monitoren van nationale en internationale ontwikkelingen in relatie tot crisis en rampen
 - 8.2. (wetenschappelijke) kennis en ervaringen in een internationale context verzamelen, beschouwen en uitwisselen met als doel verbeteracties, innovaties en leren te stimuleren
 - 8.3. gebruik maken van kennis en inzicht in het functioneren van de Europese Unie (in relatie tot crisismanagement)
 - 8.4. met behulp van de kennis van het European Civil Protection Mechanism een bijdrage leveren aan de rol die EU kan spelen in respons op crisis en rampen

4 Competenties

Voor de MCPM zijn te ontwikkelen competenties en randvoorwaardelijke competenties geselecteerd.



teerd uit het HR21 competentiewoordenboek. De randvoorwaardelijke competenties worden benoemd in hoofdstuk 5.

4.1.1 Persoonlijke dimensie

Zelfreflectie
Heeft inzicht in het eigen functioneren. Staat open voor kritiek in verband met de mogelijkheid tot gedragsverandering.
Niveau B (leren) > Vraagt bij het ontvangen van feedback door naar suggesties ter verbetering. > Zet feedback om in verandering. > Neemt initiatieven om eigen functioneren te verbeteren, op basis van eerder gekregen feedback. > Leert van fouten uit het verleden. > Draagt uit dat het belangrijk is te werken aan de eigen ontwikkeling.

4.1.2 Conceptuele dimensie

Analytisch vermogen
Signaleert problemen; herkent belangrijke informatie; legt verbanden tussen gegevens. Spoort mogelijke oorzaken van problemen op; zoekt ter zake doende gegevens.
Niveau A (achterhalen) > Identificeert de achterliggende oorzaken van complexe problemen. > Schat de afbreukrisico's in ten aanzien van de verschillende oplossingsrichtingen. > Houdt rekening met diverse belangentegenstellingen zowel binnen als buiten de organisatie. > Weet draagvlak te krijgen voor een oplossingsrichting. > Bekijkt ingewikkelde vraagstukken vanuit diverse invalshoeken.
Oordeelsvorming
Weegt gegevens en mogelijke handelwijzen in het licht van relevante criteria tegen elkaar af om tot realistische beoordelingen te komen
Niveau B (afwegen) > Brengt mogelijke handelwijzen in beeld. > Weegt gegevens en/of handelwijzen op juiste wijze af. > Scheidt relevante criteria van irrelevante criteria. > Komt met een goed afgewogen oordeel.

4.1.3 Relatieve dimensie

Omgevingsbewustzijn
Is zich bewust van maatschappelijke en politieke ontwikkelingen of andere omgevingsfactoren. Speelt in op deze ontwikkelingen en vertaalt deze naar het eigen werkgebied.
Niveau A (nationaal) > Speelt proactief in op ontwikkelingen uit de omgeving die van invloed kunnen zijn op de organisatie. > Voert een constructieve discussie met belangenpartijen en stakeholders. > Anticipeert snel op wensen vanuit politiek bestuur. > Komt met initiatieven die blijf geven van inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen. > Vertaalt maatschappelijke en politiek/economische ontwikkelingen naar consequenties en realistische voorstellen voor het eigen aandachtsgebied en belangen van de eigen organisatie.
Samenwerken
Voert in een team een opdracht uit. Draagt bij aan de harmonie van de groep en aan de optimale inzet van de leden ten behoeve van het groepsdoel, desnoods ten koste van eigen korte termijn belangen.
Niveau B (zorgdragen voor cohesie) > Maakt, door regelmatig overleg, een gemeenschappelijk plan van aanpak. > Laat anderen inzien dat het te halen resultaat een gezamenlijke verantwoordelijkheid is. > Neemt initiatief tot samenwerking met anderen. > Heeft oog voor sfeer binnen de groep en is effectief in het optimaliseren van ontspannen samenwerking. > Zet eigen belangen opzij ten behoeve van het gemeenschappelijk doel. > Houdt rekening met de verschillende rollen en posities binnen de groep.

4.1.4 Operationele dimensie

Kwaliteitsgerichtheid



Is zich ervan bewust dat het te leveren product moet voldoen aan gestelde eisen, normen en prioriteiten en handelt hiernaar. Legt verantwoording af voor het gerealiseerde kwaliteitsniveau. Streeft naar continue kwaliteitsverbetering.

Niveau B (ontwikkelen, verbeteren)

- > Streeft naar kwaliteitsverbetering van het product.
- > Werkt actief aan de bevordering van eigen persoonlijke kwaliteiten en mogelijkheden.
- > Signaleert kansen om de kwaliteit te verbeteren via een andere organisatie of logistiek in processen.
- > Verbeterd ook de kwaliteit wanneer dit niet direct van hem/haar verwacht wordt.

5 Vereisten

5.1 Instroomeisen

Na de inschrijving worden de kandidaten getoetst op de instroomeisen:

1. in het bezit zijn van een HBO-/WO-diploma diploma;
2. het hebben van enige jaren relevante werkervaring.

5.2 Randvoorwaardelijke competenties

5.2.1 Persoonlijke dimensie

Stressbestendigheid

Blijft onder tijdsdruk, hoge werkdruk en bemoeilijkende omstandigheden adequaat functioneren (bijvoorbeeld tegenslag, teleurstelling).

Niveau D (ontspannen)

- > Houdt overzicht bij een grote werkvoorraad.
- > Blijft goed functioneren onder tijdsdruk.
- > Ontspant zich na een zware werkdag.
- > Blijft rustig bij hectische omstandigheden.

Verantwoordelijkheid

Komt gemaakte afspraken na en accepteert de gevolgen die voortvloeien uit het eigen handelen.

Niveau B (actie ondernemen)

- > Maakt helder geformuleerde afspraken.
- > Spreekt anderen er op aan wanneer afspraken niet worden nagekomen.
- > Gaat adequaat om met eventuele nadelige gevolgen van het eigen handelen.
- > Kent de eigen verantwoordelijkheid en handelt daar naar.

Zelfstandigheid

Verricht zonder hulp van anderen taken, probeert op eigen kracht probleemsituaties de baas te worden. Handelt volgens eigen overtuiging, onafhankelijk van anderen.

Niveau B (proberen)

- > Kent eigen beperkingen en klopt bijtijds bij anderen aan.
- > Probeert eerst op eigen kracht problemen de baas te worden.
- > Durft een onafhankelijk standpunt in te nemen.
- > Gaat meningsverschillen niet uit de weg.

5.2.2 Conceptuele dimensie

Visie

Neemt afstand van de dagelijkse praktijk en plaatst deze in een breder verband. Is in staat zich op de lange termijn te richten. Vertaalt informatie naar ideeën voor de toekomst.

Niveau C (visie op het eigen vakgebied)

- > Heeft oog voor de gevolgen van ontwikkelingen voor het eigen vakgebied.

- > Past relevante ontwikkelingen toe op het eigen vakgebied.
- > Vertaalt de strategie en doelstellingen van de organisatie naar het eigen vakgebied.
- > Deelt zijn/haar visie op het eigen vakgebied met anderen.

5.2.3 Relationele dimensie

Conflicthantering

Reageert correct en tegemoetkomend op de reacties van anderen op het eigen gedrag, beleid of functie-uitoefening. Weet adequaat te reageren op problemen, zonder hierdoor in het gedrang te komen of er te emotioneel onder te worden. Vindt oplossingen bij belangentegenstellingen.

Niveau B (relativeren en ondersteunen)
 > Verwerkt tegenslagen in emotioneel opzicht soepel.
 > Probeert lering te trekken uit feedback.
 > Weet de situatie te relativeren.
 > Luistert in een conflictsituatie goed naar de belangen van de tegenpartij.
 > Helpt anderen bij het oplossen van conflictsituaties.

Mondelinge communicatie

Maakt ideeën en meningen in begrijpelijke taal aan anderen mondeling duidelijk en weet aan te sluiten bij het publiek.

Niveau B (woordenschat en bondig)
 > Beschikt over een grote woordenschat.
 > Brengt de informatie goed geordend en bondig over.
 > Vat samen en legt bondig uit.
 > Stemt zijn/haar taalgebruik af op de toehoorders.
 > Beantwoordt inhoudelijke vragen afdoende.

Netwerken

Bouwt een netwerk van (in)formele contacten op dat voor de organisatie functioneel is of kan worden.

Niveau B (contact onderhouden)
 > Onderhoudt actief een relevant relatienetwerk en netwerkbestand.
 > Legt contacten met andere organisatieonderdelen of organisaties met het oog op samenwerking.
 > Is alert op mogelijkheden om nieuwe contacten te leggen en (producten van) de organisatie onder de aandacht te brengen.
 > Weet mensen aan zich te binden.
 > Voert gesprekken op vele niveaus.

Overtuigingskracht

Overtuigt anderen van een bepaald standpunt om instemming te krijgen met bepaalde plannen, ideeën of producten

Niveau D (argumenteren)
 > Verzamelt feiten die spreken voor zijn/haar standpunt.
 > Brengt suggesties duidelijk, enthousiast en met steekhoudende argumenten over.
 > Gelooft in het standpunt dat hij/zij vertegenwoordigt.
 > Gebruikt voorbeelden om het eigen standpunt te verhelderen.

Schriftelijke communicatie

Brengt opvattingen duidelijk onder woorden en weet aan te sluiten bij de lezer. Formuleert ingewikkelde zaken kernachtig en weet woorden trefzeker te kiezen.

Niveau B (kernachtig)
 > Verwoordt de doelstelling en het beoogde resultaat trefzeker.
 > Beschikt over een goede woordenschat.
 > Brengt de informatie geordend en bondig over.
 > Vat de boodschap adequaat samen.
 > Doseert informatie adequaat.
 > Formuleert een logische opbouw van zaken (inleiding, kern en samenvatting).

5.2.4 Operationele dimensie

Initiatief

Signaleert kansen en handelt ernaar in plaats van passief te blijven tot anderen iets gedaan hebben. Neemt actief maatregelen om de gang van zaken te beïnvloeden.

Niveau C (voorbereiden)
 > Bereidt zaken goed voor.
 > Doet voorstellen om zaken aan te pakken.
 > Zoekt actief naar mogelijke verbeteringen of vernieuwingen in het eigen werkgebied.
 > Onderbouwt ideeën voor nieuwe of te verbeteren producten of activiteiten, stelt een plan op en zorgt voor uitvoering.

Plannen en organiseren

Stemt activiteiten van zichzelf (en anderen) op elkaar af en bepaalt hun volgorde zodat doeleinden efficiënt en effectief gerealiseerd worden.

Niveau C (structureren) > Stelt goede prioriteiten. > Gaat effectief te werk. > Brengt de nodige structuur aan. > Stuurt op het realiseren van de eigen taakstelling.

Nauwkeurigheid

Verricht werkzaamheden met een grote mate van accuratesse.
--

Niveau D (kwaliteit bewaken) > Heeft oog voor kwaliteit maar ook kwantiteit van het werk. > Controleert het eigen werk op tekortkomingen en herstelt gemaakte fouten. > Verwerkt gegevens en/of verricht handelingen met een grote mate van precisie. > Werkt zorgvuldig.

Resultaatgerichtheid

Formuleert heldere doelstellingen en resultaten en is er actief op gericht om deze te behalen.
--

Niveau C (brede kaders) > Werkt binnen brede kaders aan het behalen van resultaten. > Neemt beslissingen en stelt de juiste prioriteiten noodzakelijk voor het behalen van de afgesproken resultaten. > Stelt acties bij. > Is vasthoudend bij het behalen van resultaten en zoekt effectieve oplossingen voor problemen.

6 Verantwoording

Dit kwalificatiedossier is gebaseerd op het eerste kwalificatiedossier uit 2012. Dit dossier is als uitgangspunt genomen en feitelijk is niet veel gewijzigd. De werkzaamheden zijn nog steeds in lijn met het oorspronkelijke gedachtegoed van de MCPM. In de verschillende leergangen is telkens de actualiteit meegenomen, waardoor er bijvoorbeeld gebruik is gemaakt van actuele casuïstiek.

Hiermee is de context gelijk gebleven waardoor er is voldaan aan het oorspronkelijke kwalificatiedossier. De wijziging in kwalificatiedossier lijkt nu wellicht inhoudelijk groter dan het feitelijk verschil in uitvoeringen van leergangen. Dit ogenschijnlijk grotere verschil wordt versterkt door het gebruik van een andere systematiek van kerntaakbeschrijvingen en competenties.

6.1 Doelmatigheid

Dit kwalificatiedossier is niet gekoppeld aan een beroepsprofiel. De MCPM leidt immers niet op tot een beroep. Dé MCPM'er bestaat dan ook niet. De student die de MCPM heeft gevolgd, in dit dossier gemakshalve de MCPM'er genoemd, vervult een rol in de crisisbeheersing. In de uitoefening van zijn reguliere functie zal hij de beschreven kentaken met bijbehorende werkzaamheden uitvoeren in de context van zijn reguliere functie. Doelmatigheid van dit kwalificatiedossier is dan ook niet aan te tonen daar te relateren aan een vastgesteld beroepsprofiel, maar eerder door bijvoorbeeld gebruik te maken van evaluatiegegevens.

In 2020 is aan de leidinggevendenden van de dan studenten van de MCPM7 een korte enquête voorgelegd. Hoewel de respons gering was, is de trend wel duidelijk:

> De helft van de respondenten is van mening dat de inhoud van de leergang MCPM bijna in zijn geheel toepasbaar is op de werkzaamheden van de MCPM'er. De andere helft is van mening dat de inhoud van de leergang MCPM enigszins van toepassing is op de werkzaamheden van de MCPM'er. Geen enkele respondent is van mening dat de inhoud van de leergang MCPM niet van toepassing is op de werkzaamheden van de MCPM'er. Motivatie van de respondenten bij hun antwoord: zie tabel op volgende pagina.

6.2 Navolgbaarheid

De kerntaken zijn in eerste instantie beschreven door de decaan en de hoofddocenten. Deze zijn al jarenlang betrokken bij de MCPM en hebben vanuit hun andere taken ook goed zicht op het werkgebied van de MCPM'er. De kerntaken zijn vervolgens in eerste instantie voorgelegd aan de opleidingscommissie en na hun akkoord verder uitgewerkt in werkzaamheden en er is een koppeling gelegd met de competenties. Dit resultaat is op 22 juni 2020 in een online meeting bediscussieerd. De leden van de opleidingscommissie zijn studenten, alumni en leidinggevendenden, ook de hoofddocenten waren bij deze discussie aanwezig, maar hebben uiteraard een wat terughoudendere rol gehad, gezien het voortraject. Op basis van de discussie hebben enkele

inhoudelijke wijzigingen plaats gevonden. Daarna heeft de opleidingscommissie ingestemd met de beschreven kerntaken, activiteiten en competenties voor de MCPM.

6.3 Wettelijke kaders

Zoals al eerder benoemd is de MCPM geen apart beroep. Ook in het Besluit personeel veiligheidsregio's staat deze dan ook niet opgenomen. Er zijn dan ook geen wettelijke kaders voor de MCPM, anders dan de eisen die gesteld worden aan het zijn van een wettelijk erkende opleiding van een hogeschool, na erkenning door de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO). Uit de hiervoor al genoemde korte enquête onder de leidinggevers is gevraagd naar het belang van een NVAO erkenning van de MCPM. Alle respondenten zijn van mening het belangrijk is dat de MCPM een door de NVAO geaccrediteerde opleiding is.

6.4 Onderhoud en actualiseren van de kwalificatie

Dit is de eerste versie van deze kwalificatie die niet alleen door de politiekolom zal worden vastgesteld. Binnen de reguliere termijn van drie jaar wordt gezien of onderhoud noodzakelijk is.

Toelichting op het aansluiten van de MCPM op werkzaamheden	
MCPM3	- Ik heb de opleiding gevolgd in de transitieperiode / introductie wet veiligheidsregio's / regionalisatie korpsen - Sloot deels aan, de opleiding was met name ook bedoeld om verder te komen. Huidige werkzaamheden sluiten beter aan.
MCPM4	- Ik werkte, net als vrijwel alle klasgenoten, al binnen het veiligheidsdomein (primaire crisisbeheersing) en in een multidisciplinaire setting. De MCPM sloot daar haarfijn bij aan. - Het is afhankelijk van het niveau waarop je werkzaam bent. Ik had verwacht dat men in de toelating meer selectief zou zijn.
MCPM5	- Mooie opbouw cv - Tijdens het volgen van de opleiding sloot het enigszins aan bij mijn werkzaamheden. Na het volgen van de opleiding heb ik een nieuwe baan gekregen en sloot de opleiding heel goed aan.
MCPM7	- Functie niet specifiek gericht op nationale operaties - Vooraf door de focus op politie en brandweer organisatie was de opleiding aanvullend. Gezien vanuit de politie en brandweer studenten lijkt mij de opleiding minder kolom overschrijdend. - De MCPM heeft mij echt verder geholpen! - Veel theoretische kennis opdoen ter aanvulling op de praktijkervaring die er al was, maakt de 'rugzak met kennis' completer.

8. Het kwalificatiedossier “Meewerken aan een financieel rechercheonderzoek” komt te luiden:

78. Kwalificatiedossier Meewerken aan een financieel rechercheonderzoek

Kwalificatievereisten geven aan wat de student moet laten zien om te voldoen aan de eisen van de kwalificatie op het niveau van startbekwaamheid.

Kwalificatievereisten

De opsporingsambtenaar is in staat om:

- een richtinggevende bijdrage te leveren aan het initiëren van strafrechtelijke afpakkemogelijkheden in opsporingsonderzoeken met een financiële component en kan de onderzoeksleiders hierover adviseren.
- zelfstandig een voordeelsberekening op te stellen middels de techniek van de transactieberekening voor het ontnemen van wederrechtelijk verkregen voordeel.
- klassiek en conservatoir beslag te leggen volgens de juridische voorwaarden.
- fraudesignalen te herkennen in financiële administraties en in geld- en goederenstromen.
- een hypothese te formuleren in financiële onderzoeken over mogelijk gepleegde strafbare feiten en deze vervolgens gericht op de sporen en juridisch te duiden.
- de bevindingen op de juiste wijze schriftelijk te presenteren.

9. Het kwalificatiedossier “Verdachtenverhoor in kinderpornozen” komt te luiden:

132. Kwalificatiedossier Verdachtenverhoor in kinderpornozen

Kwalificatievereisten geven aan wat de student moet laten zien om te voldoen aan de eisen van de kwalificatie op het niveau van startbekwaamheid.

Kwalificatievereisten

Voorbereiden en uitvoeren van een verdachtenverhoor in een kinderpornozaak.

1. Digitale componenten van een onderzoek naar kinderpornografie vertalen naar het verhoor.
2. Bewijsmatrix samenstellen op grond van artikel 'Kinderpornografie' (Wetboek van Strafrecht).
3. Persoonsgericht Verhoor voorbereiden en uitvoeren in een verdachtenverhoor kinderpornozaaken.
4. Zaakgericht Verhoor voorbereiden en uitvoeren in een verdachtenverhoor kinderpornozaaken.
5. Tonen van een professionele beroepshouding in een verdachtenverhoor kinderpornozaaken.
6. Het onderwerp seksualiteit op een neutrale wijze bespreken.

10. Het kwalificatiedossier "Vervolg Plaats Delict Onderzoek Forensische Opsporing" komt te luiden:

137. Kwalificatiedossier Vervolg Plaats Delict Onderzoek Forensische Opsporing

Kwalificatievereisten geven aan wat de student moet laten zien om te voldoen aan de eisen van de kwalificatie op het niveau van startbekwaamheid voor Vervolg Plaats Delict Onderzoek en om het bijhorende certificaat te ontvangen.

Deze kwalificatievereisten beperken zich tot de startbekwame forensisch plaats delict onderzoeker die zelfstandig en in teamverband onderzoek verricht op een maatwerk(+) PD. Een maatwerk(+) PD betreft een complexe, omvangrijke of uitzonderlijke onderzoekssituatie met een hoge juridische, technische of maatschappelijke impact (niet zijnde een Team Grootschalige Optreden (TGO) of een extreme calamiteit). Maatwerk(+) PD zijn vaak grootschaliger, onoverzichtelijker of meer verstoord dan een standaard PD, en kunnen zich uitstrekken over meerdere locaties of fases. Het sporenbeeld is vaak onvolledig, tegenstrijdig, ongebruikelijk of beschadigd, en vraagt om interpretatie en scenariogericht onderzoek op hoger niveau. De omstandigheden zijn vaak belastend of risicovol, bijvoorbeeld door de aanwezigheid van gevaarlijke stoffen, veel publiek, mediabelangstelling of fysieke dreiging. Dit vereist dat de student proactief en zelfstandig handelt om veiligheid voor mens, omgeving en bewijs te waarborgen. Standaardprocedures zijn ontoereikend; maatwerk is vereist, gebaseerd op analyse en afweging.

Als forensisch PD onderzoeker pas je de fundamentele aspecten van forensisch PD onderzoek nauwkeurig en consistent toe, bestaande uit de professionele kwaliteitsstandaarden en principes van forensische wetenschap en onderzoek, je kan hier waar nodig mondeling en schriftelijk onderbouwd vanaf wijken. Dit doe je binnen de juridische kaders.

Je beveiligd de PD volgens landelijke richtlijnen en stelt een risico-inventarisatie op. Je kan op professionele wijze communiceren met betrokkenen. Je verzamelt en beoordeelt informatie die je vóór, tijdens en na je onderzoek verkrijgt, objectief en kritisch en hierbij werk je datagedreven. Om risico's voor de omgeving, personen en het bewijs te beperken tref je vóór, tijdens en na het onderzoek veiligheidsmaatregelen. Je formuleert en overweegt meerdere scenario's op basis van je waarnemingen, waarbij je verbanden legt tussen bewijsmateriaal, tijdlijnen en omgevingsfactoren. Je stelt een strategie en vereisten op, met fasering en afbakening van onderzoeksvragen, om het PD onderzoek uit te voeren. Je onderbouwt gemaakte keuzes in je strategie, met oog voor alternatieve scenario's en validiteit. Je verzamelt biologisch, biometrisch, fysisch, digitaal, chemisch en forensisch-medisch bewijsmateriaal. Je demonstreert geavanceerde technieken en methoden voor detecteren, identificeren, verzamelen, verpakken en documenteren van bewijsmateriaal waarbij je de integriteit van het onderzoek waarborgt. Je duidt, analyseert, evalueert en verantwoordt onderzoeksbevindingen in relatie tot scenario's, op basis van logische redenering. Je dient onderzoeksaanvragen in voor vervolgonderzoeken.

Je documenteert de verrichte handelingen en bevindingen methodisch en herleidbaar volgens de geldende richtlijnen in een dossier, zowel visueel als schriftelijk. Je stelt een proces verbaal op en levert deze conform landelijke richtlijnen aan en kan hierover verantwoording afleggen en feedback vragen.

Je werkt effectief samen met ketenpartners. Je kan de juiste ketenpartner inschakelen binnen het onderzoek waarin je werkzaam bent. Je analyseert bevindingen van de betrokken ketenpartners, duidt deze in het licht van je onderzoek en je zet vervolgacties uit.

Je reflecteert kritisch op eigen gedrag, handelen en gemaakte keuzes tijdens je werk. Je kunt feedback vragen, ontvangen en geven. Je kan mentaal weerbaar optreden in een gegeven werksituatie. Je kan tekenen van verminderde (mentale) weerbaarheid, bij jezelf en collega's, tijdig onderkennen en daar op de juiste wijze aandacht aan schenken. Je handelt met inachtneming van de kernwaarden van je eigen organisatie.



B

Bijlage II wordt vervangen door de bijlage opgenomen in bijlage B bij dit besluit.

C

Bijlage III wordt vervangen door de bijlage opgenomen in bijlage C bij dit besluit.

ARTIKEL II

Deze regeling treedt in werking met ingang van de dag na de datum van uitgifte van de Staatscourant waarin zij wordt geplaatst en werkt terug tot en met 1 januari 2026.

ARTIKEL II

Er is voor gekozen om de regeling met terugwerkende kracht in werking te laten treden tot en met 1 januari 2026. Aanleiding hiervoor is dat de Politieacademie de nieuwe opleidingen reeds per die datum aanbiedt en deze in de praktijk ook al zijn aangevangen. De opleidingen die door deze wijziging zijn komen te vervallen, worden sinds 1 januari 2026 niet langer aangeboden.

Deze regeling zal met de toelichting in de Staatscourant worden geplaatst.

*De Minister van Justitie en Veiligheid,
D.M. van Weel*



TOELICHTING

Met deze wijziging worden nieuwe en bijgestelde opleidingen en kwalificatiedossiers en de daarin beschreven kwalificaties in de Regeling politieonderwijs opgenomen. Opleidingen en de bijbehorende kwalificatiedossiers die niet meer worden gegeven door de Politieacademie, zijn vervallen in deze regeling.

Artikelsgewijs

Artikel I

Nieuwe kwalificatiedossiers

In de kwalificatiestructuur van het politieonderwijs zijn de volgende nieuwe kwalificaties opgenomen:

Kwalificatiedossier Basis intelligence
Kwalificatiedossier Generiek opsporen in veelvoorkomende criminaliteit
Kwalificatiedossier Hondengeleider
Kwalificatiedossier Hoogtespecialist operationele ondersteuning
Kwalificatiedossier Metingen in een mobiel telecomnetwerk (MMTN)
Kwalificatiedossier Verbindingsspecialist ME
Kwalificatiedossier Voortgezette rijvaardigheid auto
Kwalificatiedossier Werken op hoogte basis

Deze worden opgenomen in bijlage I van de Regeling politieonderwijs.

Bijgestelde kwalificatiedossiers

Kwalificatiedossier Basis Plaats Delict Onderzoek Forensische Opsporing
Kwalificatiedossier Bedienaar meetmiddelen verkeer
Kwalificatiedossier Familierechercheur
Kwalificatiedossier Master of Crisis and Public Order Management
Kwalificatiedossier Meewerken aan een financieel rechercheonderzoek
Kwalificatiedossier Verdachtenverhoor in kinderpornozenaken
Kwalificatiedossier Vervolg Plaats Delict Onderzoek Forensische Opsporing

Deze kwalificatiedossiers zijn bijgesteld in bijlage I van de Regeling politieonderwijs.

Tot slot, vervalt in bijlagen I en II, één kwalificatiedossier, dit betreft: Verzorgen van verbindingsverkeer. Dit kwalificatiedossier is vervangen door het kwalificatiedossier Verbindingsspecialist ME.

Artikel II

Er is voor gekozen om de regeling met terugwerkende kracht in werking te laten treden tot en met 1 januari 2026. Aanleiding hiervoor is dat de Politieacademie de nieuwe opleidingen reeds per die datum aanbiedt en deze in de praktijk ook al zijn aangevangen. De opleidingen die door deze wijziging zijn komen te vervallen, worden sinds 1 januari 2026 niet langer aangeboden.

*De Minister van Justitie en Veiligheid,
D.M. van Weel*



BIJLAGE A

Eerste tabel bij Bijlage I, behorende bij artikel 1 tot en met artikel 3

Kwalificatiedossiers behorende bij de Regeling politieonderwijs

	Naam kwalificatie
1	Aanrijdingsselecteur
2	Adviseur bewaken en beveiligen
3	Afname celmateriaal t.b.v. DNA-onderzoek
4	Algemeen commandant
5	AVIM Hulpofficier van Justitie
6	AVIM Aangewezen Ambtenaar
7	Bachelor Politiekunde
8	Basis Afdeling Vreemdelingen Identificatie en Mensenhandel (AVIM)
9	Basis intelligence
10	Basis motorsurveillant
11	Basis Plaats Delict Onderzoek Forensische Opsporing
12	Basis rijvaardigheid auto
13	Basis ruiter bereden politie
14	Bedienaar meetmiddelen verkeer
15	Bloedspoorpatroonanalyse (BPA)
16	Bloodstain pattern analysis advanced (BPA Advanced)
17	Brand advanced
18	Brand basis
19	Chauffeur binnen een ME-inzet
20	Chauffeur waterwerper
21	Controleren van voertuigen
22	Coördinatie Plaats Delict unit
23	DNA vooronderzoek eenvoudig
24	DNA vooronderzoek complex
25	Dossiervorming verdieping
26	Dreigingsinschatting
27	Eerste hulp door politie
28	Familieagent
29	Familierechercheur
30	Financieel-administratieve waarheidsvinding
31	Forensic Network Exploration
32	Forensic Scripting
33	Forensische analyse verkeer – Rekenmodellen 2
34	Forensisch coördinator
35	Forensisch-digitaal opsporen in complexe situaties
36	Forensisch-digitaal opsporen in eenvoudige situaties
37	Forensisch onderzoek aan besturingssystemen
38	Forensisch opsporing Schietincidenten
39	Forensisch opsporing Zeden
40	Forensische opsporing Dactyloscopie
41	Forensische opsporing, Opsporen, Bergen en Identificeren
42	Forensische opsporing, Overlijdensonderzoek
43	Forensische opsporing verkeer – Toegepaste dynamica
44	Forensische opsporing – Analyse van verkeersregelinstallaties
45	Forensische opsporing – Identificeren – Individualiseren van schoen- en bandsporen
46	Forensische opsporing – Identificeren – Individualiseren van werktuigsporen
47	Fotoconfrontatie organiseren, coördineren, uitvoeren en schrijven
48	Fysiek-motorische vaardigheid
49	Gebruik van traangas in ME-verband
50	Gebruiken van computersimulatie bij verkeersongevalsanalyse
51	Generalist operationeel centrum
52	Generiek opsporen in veelvoorkomende criminaliteit
53	Groepscommandant in het CCB-domein
54	Hacking Investigation



	Naam kwalificatie
55	Handelen in zaken omtrent kinderpornografie en kinderseksuïerisme (HZKK)
56	Handelen in zedenzaken
57	Herkennen en beschrijven van wapens en munitie (HBWM)
58	Hondengeleider
59	Hoofd taakorganisatie
60	Hoogtespecialist operationele ondersteuning
61	Hulpofficier van Justitie
62	Informatiecoördinatie
63	Integraal opsporen in meeromvattende zaken
64	Intelligence Zaaks Analyse
65	Internet en opsporing (specialist)
66	Leidinggeven aan een AE-sectie
67	Leidinggeven aan een groep hondengeleiders ME
68	Leidinggeven aan een ME-sectie
69	Leidinggeven aan een peloton ME
70	Lid Aanhoudingseenheid
71	Lid Ondersteuningsgroep
72	Live data forensics
73	Master of Crisis and Public Order Management
74	Master Politiekunde
75	Master Recherchekunde
76	Master Tactisch Leidinggeven (MTL)
77	Medewerker Real-Time Intelligence Center
78	Meewerken aan een financieel recherche onderzoek
79	Metingen in een mobiel telecomnetwerk (MMTN)
80	Milieuagent
81	Motorrijder AOT
82	Motorrijder DKDB
83	Officier van Dienst Intelligence
84	Officier van Dienst Operationeel Centrum
85	Officier van Dienst Politie
86	Onderzoek explosies en explosieven
87	Onopvallend en veilig motorrijden OT (Rijdeel)
88	Operationele sturing
89	Opsporing en handhaving in het kader van dieren
90	Opsporing mensenhandel en migratiecriminaliteit
91	Opstellen van vermogensvergelijking, kasopstelling en financieel verslag
92	Optreden als beredene ME
93	Optreden als hondengeleider
94	Optreden als ME-lid
95	Optreden als verkenner bij CBRN-explosieven veiligheid
96	Optreden lid verkenningseenheid
97	Optreden op en nabij water: groepslid
98	Optreden op en nabij water: leidinggeven aan een groep
99	Optreden op en nabij water: leidinggeven aan een sectie
100	PD onderzoek verkeer
101	Pedagogisch-didactische aantekening Vaardigheidsdocenten (PDA-V)
102	Pedagogisch-didactische aantekening Vaardigheidsdocenten (PDA-V) fase 1
103	Politieagent (niveau 6)
104	Politieagent GGP (niveau 4)
105	Politieagent VVC (niveau 4)
106	PolitieBOA
107	Politieleider (niveau 6)
108	Politiemedewerker specifieke inzet
109	Politierijinstructeur
110	Professioneel Verhoor
111	Rechercheur (niveau 6)
112	Rijvaardigheid voor het OG-team (Ondersteuningsgroep)
113	Rijvaardigheid Dienst Infrastructuur



	Naam kwalificatie
114	Rijvaardigheid Politieonderhandelaar
115	Signaleren en adviseren binnen verkeersinfrastructuur
116	Slachtofferidentificatie (RIT)
117	Specialist onderwijs geweldsbeheersing
118	Specialist wapens, munitie en explosieven
119	Specifieke inzet – digitaal
120	Specifieke inzet – financieel
121	Teamleider bij CBRN-explosieven veiligheid
122	Toepassen van Sociale Wetenschappen in sociale netwerkanalyse
123	Toetser RTGP
124	Toezicht houden op beroepsgoederenvervoer
125	Toezicht houden op beroepspersonenvervoer
126	Uitlezen Communicatiemiddelen voor de Opsporing (UCO)
127	Uitvoeren Drugstesten
128	Urgent veiligheidsverhoor
129	Vaste Kern Leidinggeven (VKL) – TGO
130	Vastlegging verdiepend
131	Verbindingsspecialist ME
132	Verdachtenverhoor in kinderporno-zaken
133	Verhoor Complex
134	Verhoren van kwetsbare getuigen in zedenzaken
135	Verhoren van kwetsbare verdachten
136	Verkeerstechnisch begeleiden met een motor
137	Vervolg PD-onderzoek forensische opsporing generiek
138	Vormen en toetsen van scenario's
139	Voortgezette rijvaardigheid auto
140	Voortgezette Rijvaardigheid Motor (VRM)
141	Werken op hoogte basis
142	Wijkagent
143	Wijkagent (niveau 6)



BIJLAGE B

Bijlage II, bij artikel 4, van de Regeling politieonderwijs

Lijst opleiding(en) ter verkrijging van certificaat

Aanrijdingselecteur
Adviseur Bewaken en Beveiligen
Afname celmateriaal DNA-onderzoek
Algemeen commandant
Analyse Verkeersregelininstallaties VOA
AVIM aangewezen ambtenaar
AVIM hulpofficier van justitie
Basis afdeling Vreemdelingen Identificatie en Mensenhandel
Basis Brand
Basis bloedspoorpatroon registratie en analyse
Basis intelligence
Basis motorsurveillant
Basis PD onderzoek Forensische Opsporing
Basis Rijvaardigheid Auto: Rijopleiding Initieel Arrestantentaken
Basis Rijvaardigheid Auto: Rijopleiding Initieel Beveiliging
Basis Rijvaardigheid Auto: Rijopleiding Initieel Onopvallend
Basis Rijvaardigheid Auto: Rijopleiding Initieel Opvallend
Basis Ruiter Bereden Politie
Bedienaar Meetmiddel: Ademanalyseapparaat
Bedienaar Meetmiddel: Bromfietsrollentestbank
Bedienaar Meetmiddel: Geluidsniveaumeter
Bedienaar Meetmiddel: Lasersnelheidsmeter
Bedienaar Meetmiddel: Lichtdoorlatendheidsmeter
Bedienaar Meetmiddel: Wiellastmeters
Bedienaar Meetmiddel: Radarsnelheidsmeter
Bedienaar Radar
Bewakingseenheid
Bloodstain pattern analysis advanced
Brand Advanced
Chauffeur binnen een ME inzet: AE
Chauffeur binnen een ME inzet: ME
Chauffeur waterwerper
Controleren van voertuigen
Coördinatie Plaats Delict Unit
Dactyloscopie en Vastlegging
Dactyloscopie 2-ster
Dactyloscopisch onderzoeker 3-ster
DNA vooronderzoek eenvoudig
DNA vooronderzoek complex
Dossiervorming verdieping
Dreigingsinschatting
Familieagent
Familierechercheur
Financieel-administratieve waarheidsvinding
FinEc Schakelonderwijs
Forensic Network Exploration
Forensic Scripting
Forensisch Coördinator
Forensisch onderzoek in besturingssystemen: Linux Forensics
Forensisch onderzoek in besturingssystemen: Mac Forensics
Forensisch onderzoek in besturingssystemen: Windows Forensics
Forensische Analyse Verkeer – Rekenmodellen 2
Forensische Analyse Verkeer – Toegepaste Dynamica
Forensisch onderzoek schietincidenten
Forensisch onderzoek zeden
Forensische opsporing – Identificeren – Individualiseren van schoen- en bandsporen
Forensische opsporing – Identificeren – Individualiseren van werktuigsporen
Forensische opsporing: Opsporen, Bergen en Identificeren (OBI)
Forensische opsporing: Overlijdensonderzoek
Fotoconfrontatie Organiseren Coördineren Uitvoeren en Schrijven (FOCUS)



Gebruik van traangas in ME-verband
Gebruiken van computersimulatie bij verkeersongevalsanalyse
Generalist Operationeel Centrum
Kerntaak Opsporing
Groepscommandant CCB-domein: AE groep
Groepscommandant CCB-domein: bewakingseenheid groep
Groepscommandant CCB-domein: groep beredenen
Groepscommandant CCB-domein: ME groep
Groepscommandant CCB-domein: verkenningseenheid
Hacking Investigation
Handelen in zaken omtrent kinderpornografie en kindersekstoerisme
Handelen in zedenzaken
HAVANK
Herkennen en beschrijven van (vuur)wapens en munitie (HBWM)
Hoofd Taakorganisatie
Hondengeleider
Hulpofficier van Justitie
Identificeren-individualiseren van schoen- en bandsporen
Identificeren-individualiseren van werktuigsporen
Informatiecoördinatie
Integraal opsporen in meeromvattende zaken – IVOO
Intelligence Zaaksanalyse
Internet en Opsporing (Specialist)
Leergang operationele sturing
Leidinggeven aan een AE-sectie
Leidinggeven aan een groep hondengeleiders ME
Leidinggeven aan een ME-sectie
Leidinggeven aan een peloton ME
Lid Aanhoudingseenheid
Lid Ondersteuningsgroep
Live data forensics
Medewerker real-time intelligence center
Meewerken aan een Financieel Rechercheonderzoek
Metingen in een mobiel telecomnetwerk
Milieuagent
Motorrijder AOT
Motorrijder DKDB
Officier van Dienst Intelligence
Officier van Dienst Operationeel Centrum
Officier van Dienst Politie
Onderzoek explosies en explosieven
Onopvallend en veilig motorrijden OT – Rijdeel
Opsporing en Handhaving in het kader van dieren
Opsporing Mensenhandel en Migratiecriminaliteit
Opstellen van vermogensvergelijking, kasopstelling en financieel verslag
Optreden als beredene ME
Optreden als hondengeleider
Optreden als ME-lid
Optreden bij CBRN-explosieven veiligheid
Optreden lid Verkenningseenheid
Optreden op en nabij water: Groepslid
Optreden op en nabij water: leidinggeven aan een groep
Optreden op en nabij water: leidinggeven aan een sectie
Pantser rijden voortgezet
PD onderzoek verkeer
Pedagogisch Didactische Aantekening – Vaardigheidsdocenten
Politierijinstructeur A
Politierijinstructeur B
Politierijinstructeur C
Politierijinstructeur D
Rijvaardigheid Politie onderhandelaar
Rijvaardigheid Snel Interventie Voertuig
Rijvaardigheid voor de ondersteuningsgroep (OG)
Signaleren en adviseren binnen verkeersinfrastructuur
Specialist Onderwijs geweldsbeheersing RTGP
Specialist wapens, munitie en explosieven (WME)



Specialistische rijopleiding dienst infra opvallend (SRI) Specifieke inzet – digitaal
Teamleider bij CBRN-explosieven veiligheid (TEV)
Toepassen van sociale wetenschappen in sociale netwerkanalyse
Toetser AZV – doelgroep AOT
Toetser AZV – doelgroep DKDB
Toetser AZV – basis RTGP
Toetser schietvaardigheid pistool RTGP
Toetser vuurwapen DKDB
Toetser schietvaardigheid Doelgroep DKDB
Toetser schietvaardigheid Pistool Doelgroep DKDB
Toetser schietvaardigheid stroomstootwapen
Toetser schietvaardigheid doelgroep AOT
Toetser traangas
Toezicht houden op beroepsgoederenvervoer
Toezicht houden op beroepspersonenvervoer
Uitvoeren Drugstesten
Urgent veiligheidsverhoor
Vaste kern leidinggevendend-TGO
Vastlegging Verdiepend
Verbindingsspecialist ME
Verdachten verhoor in kinderporno zaken
Verhoor complex (VHC)
Verhoren van kwetsbare getuigen in zedenzaken
Verhoren van kwetsbare verdachten
Verkeerstechnisch begeleiden (VTB)
Vervolg PD-onderzoek Forensische Opsporing Generiek
Vormen en toetsen van scenario's
Video Registratie Onopvallend Surveilleren
Voortgezette rijvaardigheid auto (onopvallend)
Voortgezette rijvaardigheid auto (opvallend)
Voortgezette rijvaardigheid motor (VRM)
Werken op hoogte basis: algemeen
Werken op hoogte basis: hondengeleider
Werken op hoogte basis: onderhandelaar
Werken op hoogte basis: technische eenheid
WOH Hoogtespecialist operationele ondersteuning: technische eenheid Wijkagent



BIJLAGE C

Bijlage III. bij artikel 5 van de Regeling Politieonderwijs

Overige opleidingen

Aanpak Cocaïne en Heroïne
Aanpak Drugscriminaliteit Basis
Aanpak Synthetische Drugs
Aanslaginschatting (CTER)
Adviseren SGBO
Analyseren/Interpreteren, Sturen/Adviseren en Positioneren
Applicatie analyse computersimulatie
Autotechniek A
AVIM Permanente vakontwikkeling hovj / aa
Basis Digitaal Vaardig Opsporen
Basis EVOA
Basis Training Leidinggevenden AVIM
Basisopleiding Korpscheftaken I&S
Basisopleiding Milieu Intelligence
Basisopleiding mobiele telefonie binnen de opsporingspraktijk
Beoordelen van de Bewijswaarde van (Im)Materiële Sporen
Bijscholing CCB-OBT_vuur
Categoriseren en beschrijven van wapens
Challenge Specialist
Commandant Nationale Staf Grootchalig en Bijzonder optreden (NSGBO)
Communiceren met kwetsbare personen in de opsporing
Controletechniek voor de opsporingsambtenaar
CTER en georganiseerde criminaliteit
Cybercrime
Datageletterdheid
Datageletterdheid train de trainer
De-escalerend communiceren
Desinformatie in het CTER-domein
Dieren binnen I&S
Digitaal Coördinator
Digitaal Onderzoek Juridisch Onderlegd
Eenmalige terugkomdag Urgent Veiligheidsverhoor
Eergerelateerd Geweld
Effectief handhaven in het verkeer
Evalueren SGBO
Evenementenadviseur
Executive Master of Tactical Policing
Financial Crime Scripting
Forensisch Digitaal Onderzoek
Forensisch Digitaal Opsporen Senior Tactisch
Forensisch veiligstellen van vuurwapens door aangewezen ambtenaren
Frontoffice Seksuele Misdrijven
Fundament Zorg en Veiligheid
Fundamenten Forensisch Onderzoek en Analyse
Gedelegeerde bij examens Verkeersregelaar
Generalist Operationeel Centrum LX
Handelen in zaken omtrent kinderpornografie en kinderseksuïerisme, basis
Herkennen van en communiceren met verstandelijk beperkte personen
Hoofdofficier van Dienst
Huiselijk Geweld, Kindermishandeling en stalking
Huisverbod HOvJ
Informatiemanager Politie
Instructeur verkeersbrigadier
Intelcellen CTER – Basis
Intelcellen CTER – Verdieping
Internationale Rechtshulp
Internet en Opsporing (Specialist)
Jaarlijkse terugkomdag urgent veiligheidsverhoor
Jeugd
Juridische aspecten & dossiervorming FoCo



Kerninstructeur Operationele Meetmiddelen Verkeer 1
Kerninstructeur Operationele Meetmiddelen Verkeer 2
Kerninstructeur Operationele Meetmiddelen Verkeer 3
Korpscheftaken Toezichthouder GGP
Landschap van crisisbeheersing
Lawfull Decryption
Live Data Forensics
Malware Investigation
Master of Crisis and Public Order management
Master Criminal Investigation
Master of Science in Policing
Medewerker Privacydesk
Milieucriminaliteit basis
Milieucriminaliteit integrale toepassing
Milieucriminaliteit juridische verdieping
Mobile Forensics
Module Tactisch Juridisch Zeden
Multidisciplinaire aanpak in het CTER-domein
NEN 3140 veiligheidsinstructie en praktijktraining Digitale Expertise
NEN 9140
Netwerk Techniek
Officier van Dienst Recherche (OvD-R)
Onbegrepen / Verward Gedrag
Ondersteunende Taakaccenthouder Stroomstootwapen
Operationeel Leidinggeven CCB
Operationele sturing
Opleiding Netwerk Divers Vakmanschap
Opleiding Privacyfunctionaris
Oriëntatie AVIM
OSINT Expert
OSINT in het CTER-domein
OSINT Professional
Politiebiker
Politieboa
Poortwachters WPG
Proceshoofd Nationale Staf Grootschalig en Bijzonder optreden (NSGBO)
Professioneel wielerronden begeleiden
Professionele groei
Rechercheren in administraties
Rechercheren in wapens
Rechtbanktraining – 1 dag
Rechtbanktraining basis
Rijopleiding Terreinauto
Specialisatie Ongewenste Buitenlandse Inmenging
Spottersopleiding
Spottersopleiding voor de Basispolitiezorg
Strafrechtelijk afpakken
Taakaccenthouder aanpak hennepsteelt en ontneming
Terugkomdag Urgent Veiligheidsverhoor
Toekomstgerichte Scenario Analyse
Training Bevoegd functionaris / Informatiecoördinatie WPG
Training Mentale Weerbaarheid Basis
Training Witwassen
Traject Operationeel Politieleiderschap
Undergroundbanking
Urban obstacle training – Team Surveillance Honden
Vastlegging Basis
Vaststellen en beoordelen van de bewijswaarde van digitale sporen
Veiligstellen Data Mobiele Telefoon
Verdieping Digitaal Vaardig Opsporen
Verhoor Basis
Vermiste Personen Basis
Vervolgopleiding Korpscheftaken I&S
Visualisatie van geografische informatie
Voorbereiden en Optreden bij Risicobeheersing
Vooropleiding Algemeen Commandant SGBO



Vooropleiding Hoofd Taakorganisatie SGB0
Vuurwerk
Workshop herkenning voertuigcriminaliteit
Workshop Opsporend Surveilleren
Zelfstudie Aanpak Financieel Economische Criminaliteit
Zicht op bewaken, beveiligen en beschermen
Zicht op CTER
Zicht op Mensenhandel
Zicht op Ongewenste Buitenlandse Inmenging
Zicht op Seksuele Misdrijven
Zicht op wet BOB (juridische bijscholingsdag)