



Regeling van de Minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs van 18 januari 2024 nr. 43197358, houdende de vaststelling van een nieuwe Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs ter vervanging van de Regeling leerplusarrangement vo (Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs)

De Minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs,

Gelet op artikel 5.9, eerste lid, van de Wet voortgezet onderwijs 2020;

Besluit:

Artikel 1. Begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

bevoegd gezag: bevoegd gezag als bedoeld in artikel 1.1 van de Wet voortgezet onderwijs 2020;

minister: Minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs;

onderwijskansenscore: overeenkomstig artikel 5 berekende score van een vestiging die een indicatie geeft van de zwaarte van de problematiek op die vestiging op basis van de aggregatie van de onderwijsscores van de leerlingen van de vestiging;

onderwijsscore: cijfermatige indicatie van het verwachte risico op onbenut leerpotentieel van een individuele leerling, die op basis van statistische gegevens door het Centraal Bureau voor de Statistiek wordt bepaald;

school: school of scholengemeenschap voor voortgezet onderwijs als bedoeld in artikel 1.1 van de wet;

schoolplan: schoolplan als bedoeld in artikel 2.88 van de wet;

teldatum: 1 oktober van het tweede voorafgaande jaar waarop de bekostiging betrekking heeft;

vestiging: op de teldatum bestaande vestiging van een school als bedoeld in de artikelen 4.13, 4.14 of 4.16 van de wet;

wet: Wet voortgezet onderwijs 2020.

Artikel 2. Toepassing Kaderregeling

Deze regeling geldt in aanvulling op de Kaderregeling subsidies OCW, SZW en VWS.

Artikel 3. Doelomschrijving

De minister verstrekt op grond van deze regeling aanvullende bekostiging, met als doel te voorkomen dat leerlingen, die door omgevingsfactoren een verhoogd risico lopen op het niet optimaal kunnen benutten van hun leerpotentie, afstromen, onnodig doubleren of voortijdig de school verlaten.

Artikel 4. Aanvullende bekostiging

1. De verstrekking van aanvullende bekostiging op grond van deze regeling vindt telkens plaats voor één kalenderjaar.
2. De aanvullende bekostiging wordt berekend overeenkomstig artikel 5, waarbij gebruik wordt gemaakt van het aantal op de teldatum bekostigde leerlingen per vestiging. Voor de toepassing van deze regeling tellen de leerlingen als bedoeld in artikel 6.10, tweede en derde lid van het Uitvoeringsbesluit WVO 2020 voor 100% mee.
3. De aanvullende bekostiging wordt uiterlijk vastgesteld in de maand april in het jaar waarop de bekostiging betrekking heeft.
4. De aanvullende bekostiging wordt betaald in maandelijkse termijnen van gelijke omvang. In de maand waarin de vaststelling en de eerste betaling plaatsvindt wordt ook de bekostiging van de eventueel daaraan voorafgaande maand of maanden betaald.
5. De aanvullende bekostiging kan uiterlijk in de maand december van het jaar waarop de bekosti-



ging betrekking heeft gewijzigd worden vastgesteld op basis van een bijdrage voor loonontwikkeling.

Artikel 5. Berekening aanvullende bekostiging

1. Een vestiging wordt aanvullend bekostigd met een bedrag per eenheid onderwijskansenscore. Indien de vestiging een onderwijskansenscore heeft van nul, of die op grond van het vijfde lid wordt gelijkgesteld aan nul, dan wordt voor de desbetreffende vestiging geen aanvullende bekostiging verstrekt.
2. Het Centraal Bureau voor de Statistiek berekent jaarlijks de onderwijskansenscore van elke vestiging op basis van de onderwijsscores van de leerlingen die op de teldatum zijn ingeschreven op een vestiging, en maakt deze zo spoedig mogelijk openbaar.
3. De onderwijskansenscore van een vestiging voor vmbo, havo of vwo is de uitkomst van de formule $A - B$ en wordt als volgt berekend:
A = som van de uitkomsten van de formule $C - D$ voor alle leerlingen van de vestiging die behoren tot de 15% van alle leerlingen ingeschreven op het vmbo, havo of vwo met de laagste onderwijsscore, waarbij:
C = landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen ingeschreven op het vmbo, havo of vwo;
D = onderwijsscore van de leerling;
 $B = E \times F \times (C - G)$ waarbij:
E = aantal leerlingen van de vestiging;
F = drempelwaarde van 12%;
G = landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen die behoren tot de 15% leerlingen ingeschreven op het vmbo, havo of vwo met de laagste onderwijsscore.
4. De onderwijskansenscore van een vestiging voor praktijkonderwijs is de uitkomst van de formule $A - B$ en wordt als volgt berekend:
A = som van de uitkomsten van de formule $C - D$ voor alle leerlingen van de vestiging die behoren tot de 30% van alle leerlingen ingeschreven op het pro met de laagste onderwijsscore, waarbij:
C = landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen ingeschreven op het pro;
D = onderwijsscore van de leerling;
 $B = E \times F \times (C - G)$ waarbij:
E = aantal leerlingen van de vestiging;
F = drempelwaarde van 0%;
G = landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen die behoren tot de 30% leerlingen ingeschreven op het pro met de laagste onderwijsscore.
5. De onderwijskansenscore, bedoeld in het tweede lid, wordt rekenkundig afgerond op twee decimalen. Indien de onderwijskansenscore negatief is, wordt deze gelijkgesteld aan nul.
6. De lijst met onderwijskansenscores wordt jaarlijks uiterlijk op 7 februari in de Staatscourant bekendgemaakt als bijlage 1 bij deze regeling.
7. Het bedrag per eenheid onderwijskansenscore wordt jaarlijks uiterlijk op 7 februari in de Staatscourant bekendgemaakt als bijlage 2 bij deze regeling.
8. De aanvullende bekostiging voor een vestiging voor vmbo, havo of vwo wordt bepaald door de voor deze vestiging in bijlage 1 opgenomen onderwijskansenscore te vermenigvuldigen met het in bijlage 2 opgenomen bedrag per eenheid onderwijskansenscore voor vmbo, havo of vwo.
9. De aanvullende bekostiging voor een vestiging voor praktijkonderwijs wordt bepaald door de voor deze vestiging in bijlage 1 opgenomen onderwijskansenscore te vermenigvuldigen met het in bijlage 2 opgenomen bedrag per eenheid onderwijskansenscore voor praktijkonderwijs.
10. Voor de toepassing van deze regeling wordt een vestiging waar zowel praktijkonderwijs als een andere schoolsoort wordt aangeboden, aangemerkt als twee vestigingen, te weten een vestiging voor praktijkonderwijs en een vestiging voor vmbo, havo en vwo.

Artikel 6. Betaling

1. De minister verstrekt de aanvullende bekostiging voor alle vestigingen met een onderwijskansenscore van hoger dan 0, aan het bevoegd gezag van de school waar de vestiging aan toebehoort op 1 januari van het jaar waarop de bekostiging betrekking heeft.



2. Het recht van het bevoegd gezag op de aanvullende bekostiging voor een school vervalt, indien de school wordt opgeheven of de bekostiging wordt beëindigd.

Artikel 7. Beleid en verantwoording

1. Het bevoegd gezag van de school geeft in het schoolplan aan hoe het de aanvullende bekostiging op grond van deze regeling inzet voor het onderwijskundig beleid, de bewaking en de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.
2. Het bevoegd gezag van de school licht de partijen in de omgeving van de school in over zijn beleid ter zake en betreft opmerkingen daarover van die partijen herkenbaar bij het bepalen van dat beleid.
3. Het bevoegd gezag van de school betreft de inzet van de aanvullende bekostiging op grond van deze regeling bij het overleg met de gemeente over het ondersteunen van leerlingen die door omgevingsfactoren hun potentieel niet waar kunnen maken.
4. Het bevoegd gezag verstrekt via XBRL aanvullende informatie over de activiteiten die met de aanvullende bekostiging zijn ondernomen, bedoeld in artikel 3.

Artikel 8. Financiële verantwoording

1. De verantwoording van de besteding van de bekostiging geschiedt in de jaarverslaggeving overeenkomstig de Regeling jaarverslaggeving onderwijs.
2. De aanvullende bekostiging kan ook worden besteed aan andere activiteiten waarvoor bekostiging wordt verstrekt. Verrekening van de eventueel niet-bestede middelen of overschotten vindt niet plaats.

Artikel 9. Wijziging Regeling aanvullende bekostiging vo-scholen in uitzonderlijke omstandigheden

In de bijlage, behorende bij artikel 3a, vierde lid, van de Regeling aanvullende bekostiging vo-scholen in uitzonderlijke omstandigheden, wordt 'dienstpostbus.povoko@minocw.nl' vervangen door 'mailboxDGFO@minocw.nl'.

Artikel 10. Intrekking Regeling leerplusarrangement vo

De Regeling leerplusarrangement vo wordt ingetrokken.

Artikel 11. Inwerkingtreding

1. Deze regeling treedt in werking met ingang van 1 februari 2024 en werkt terug tot en met 1 januari 2024.
2. In afwijking van het eerste lid treedt artikel 9 in werking met ingang van de dag na de datum van uitgifte van de Staatscourant waarin deze regeling wordt geplaatst.

Artikel 12. Citeertitel

Deze regeling wordt aangehaald als: Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs.

Deze regeling zal met de toelichting in de Staatscourant worden geplaatst.

*De Minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs,
M.L.J. Paul*



BIJLAGE 1 ONDERWIJSKANSENSCORE PER VESTIGING

Onderwijskansenscores voor vmbo, havo en/of vwo

Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
00AH00	0
00AH07	181,7
00AH08	27,01
00AH09	0
00AH11	279,14
00AH17	203,84
00AH18	13,52
00AH19	0
00AQ00	1,06
00BD00	119,16
00BD02	0
00CB00	0
00CB01	0
00CB02	0
00CB04	1,42
00DI00	34,57
00DI01	0
00DI02	0
00DI03	10,86
00DI04	0
00DI06	2,38
00EF00	110,91
00HI00	0
00HI03	97,81
00IP00	0
00JR00	9,29
00JT00	0
00JT02	9,15
00JT03	0
00JT06	0
00KV00	0
00LJ00	0
00LJ01	2,26
00LJ02	0
00LJ05	16,25
00MK00	0
00ML00	0
00ML02	44,02
00ML05	0
00ML09	136,45
00ML12	0
00MP00	0
00MV00	34,62
00MV01	209,13
00MV02	116,38
00MV06	0
00MV07	0
00NE00	34,76
00NE02	226,64
00OB00	0
00OB03	94,82
00PF00	106,58
00PG00	0
00PG02	8,42
00PG03	0



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
00PG04	0
00PG08	0
00PJ00	0
00PS00	0
00PS03	0
00PS04	131,6
00PS05	46,1
00PS06	0
00PS08	0
00PS09	0
00PS10	10,23
00RO00	0
00RO03	0
00RZ00	0
00RZ01	17,19
00RZ07	77,23
00SZ00	5,8
00TL00	0
00TM00	0
00TU00	0
00TU01	16,16
00UM00	0
00UZ00	0
00UZ04	68,66
00VR00	50,83
00VY00	0
00VY04	157,17
00WD00	301,45
00WH00	0
00WH02	3,46
00WI00	0
00WI04	59,09
00XA00	0
00XA01	128,07
00XK00	60,62
00XK02	169,55
00YH00	36,43
00YH01	30,05
00YH02	0
00YH03	0
00YH05	13,1
00YH06	26,79
00YH09	0
00YO00	1,01
00ZD00	0
00ZO00	202,52
00ZV00	0
00ZV02	27,24
00ZV05	8,38
00ZX00	0
00ZX02	6,02
00ZX03	45,35
00ZX08	0
00ZX10	1,28
01AA57	0
01AA59	0
01AA60	52,3
01AA61	0
01AA62	149,86



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
01AA68	0
01BE00	25,68
01EO00	0
01EO01	108,84
01EO02	0
01EO06	130,52
01EO08	20,77
01EO12	2,31
01ET00	0
01FP00	211,97
01FP01	105,29
01FP04	0
01FP05	25,52
01FP06	16,13
01FU00	76,56
01FU01	0
01FU04	25,06
01FY00	0
01GH00	0
01GH01	41,78
01GH04	123,68
01GL00	0
01GN00	112,33
01GV00	32,47
01GX00	0
01GX02	7,02
01GX03	86,11
01IW00	0
01IW03	20,27
01KF00	0
01KF04	44,36
01KL00	0
01KL06	32,41
01KL07	0
01KL08	136,83
01KL09	14,93
01KL10	0
01KL14	26,38
01KL18	0
01LZ00	0
01LZ01	2,45
01LZ02	0
01MB00	19,68
01MO00	0
01MU00	158,79
01NJ01	0
01NJ02	6,96
01NJ08	0
01NJ09	0
01NJ10	35,98
01NJ11	0
01NJ12	0
01NJ15	2
01NZ00	0
01OE03	49,65
01OE05	21,53
01OE06	71,85
01OE07	59,43
01OE12	141,04



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
01OE13	41,69
01OE16	42,74
01OE17	0
01OE18	176,34
01OE21	47,84
01OE22	181,79
01OE23	49,48
01OE25	50,44
01OE26	0
01OE27	20,36
01OE28	115,44
01OE30	20,36
01OE32	3,48
01OE33	8,26
01OE37	40,05
01OE49	49,62
01OE50	40,07
01OE51	107,8
01OE54	13,2
01OE57	4,56
01OE58	130,99
01OE59	127,29
01OE60	0
01RL00	0
01RL01	0
01RL02	0
01TC00	558,98
01UH00	0
01VJ00	114,22
01VJ01	0
01VJ03	76,72
01VJ04	0
01VJ05	136,27
01VJ14	125,83
01VN00	0
01VN03	268,26
01VN04	167,65
01WM00	0
01XF00	0
01XF01	52,95
01XL00	0
01XN00	6,07
01XN01	0
01XN02	47,12
01XN07	74,37
01XN09	38,2
01XN10	143,07
02AN00	0
02AP00	0
02AR00	0
02CI00	0
02CI01	154,39
02CI02	72,28
02CR00	0
02DC00	87,27
02DC03	0
02DF00	1,94
02DO00	0
02DO01	94,91



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
02DO02	2,06
02DO03	86,06
02DQ00	0
02DW00	0
02DZ00	0
02DZ02	157,58
02DZ04	32,62
02DZ10	19,62
02EA00	0
02EA02	1,68
02EA03	0
02EB00	0
02EB04	6,82
02EB07	0
02EK00	30,86
02EK01	100,93
02EK02	0
02EX00	141,03
02EX04	6,82
02EX05	34,22
02EX07	195,74
02FB00	0
02FY00	0
02FY01	121,91
02FY02	86,4
02FY07	0
02GF00	0
02GJ00	0
02GJ01	12,14
02GN00	0
02GP00	0
02GP04	0
02GP05	24,37
02GP06	24,45
02GS00	0
02HI00	124,72
02HI06	33,46
02HI08	197,78
02IB00	115,99
02IB05	74,44
02IB07	44,38
02IC00	73,91
02IC01	0,62
02JG00	0
02JG04	61,38
02JG05	25,84
02JG06	0
02KB00	32,1
02KB01	0
02KB02	0
02KB06	99,49
02KB08	50,27
02KM00	312,89
02KR00	7,55
02LB00	584,53
02LB01	71,25
02LB08	473,83
02LG00	32,39
02LG06	0



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
02LG08	79,99
02LG09	89,9
02ME00	119,58
02ME01	0
02ME02	0
02MF00	182,32
02MU00	0
02NZ00	0
02NZ01	156,44
02NZ09	0
02NZ10	224,05
02NZ11	0
02NZ14	0
02PA00	84,47
02QN00	0
02QN02	0
02QO00	0
02QP00	0
02QQ00	0
02QT00	0
02QX00	0
02QX01	23,63
02QX03	191,89
02QX06	0
02QX07	0
02QZ00	0
02RA00	0
02RA01	116,46
02RA02	0
02RA03	0
02RA05	0
02SB00	0
02ST00	40,78
02ST04	0
02ST05	10,46
02SY00	0
02TC00	0
02TC03	244,83
02TC04	85,95
02TD00	0
02TD03	22,88
02TD04	0
02TE00	0
02TG00	0
02TH00	0
02TZ00	0
02UB00	0
02UC00	0
02UE00	3,91
02UG00	0
02UP00	0
02UP01	0
02US00	0
02US04	0
02UT00	0
02UV00	0
02UV03	0
02UV04	0
02UV05	0



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
02UV08	0
02UV17	0
02UV18	0
02UX00	5,06
02UX01	0
02UX06	0
02VA00	0
02VA01	84,35
02VB00	0
02VB01	0
02VB02	0
02VB07	45,96
02VB16	18,81
02VC00	0
02VC02	113,45
02VC03	23,24
02VC08	0
02VC09	0
02VD00	0
02VD04	19,56
02VD05	7
02VE00	0
02VG00	0
02VG03	0
02VG04	201,82
02VG05	381,95
02VG08	507,07
02VG10	123,2
02VG11	77,57
02VG14	3,04
02VG15	0
02VG17	0
02VG22	171,75
02VG25	47,91
02VJ00	0
02VJ03	29,02
02VJ06	0
02VJ07	46,67
02VJ08	4,76
02VM00	0
02VN00	0
02VN01	99,9
02VO00	0
02VO02	0
02VQ00	161,89
02VQ01	334,55
02VR00	0
02VR02	114,09
02VR04	0
02VR05	0
02VR08	0
02VT00	0
02VT01	31,04
02VT02	107,33
02VT04	0
02VT05	0
02VT06	33,81
02XJ00	0
02XJ02	61,75



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
02XS00	0
02YH00	0
02ZC00	0
02ZR00	0
02ZR02	0
02ZR03	0,03
03AM00	0
03AQ00	425,47
03FO00	0
03FO01	107,18
03FO04	12,48
03JY00	0
03JY01	0
03JY02	19,92
03JY03	7,36
03JY06	13,5
03JY07	1,22
03JY08	1,96
03KN00	18,19
03OY00	0
03RB00	0
03RR00	0
03RR04	86,87
03RU00	0
03RU02	87,39
03WO00	0
03WO01	47,75
03WO02	0
03WO03	24,45
03XF00	0
03XF04	52,23
03XF05	220,01
03XM00	0
03XS00	0
03XS02	76,93
03XS03	7,62
03XS08	136,56
04DF00	0
04DF01	15,57
04DS00	0
04GU00	0
04GU03	0
04GU08	38,43
04HR00	0
04HR04	102,83
04HR07	256,53
04IX00	0
04IX01	124,38
04OY00	16
04OY02	0
04SU00	0
04SU02	61,9
04XU00	94,8
04YE00	99,54
04YE01	28,32
04YE02	60,49
04YE03	0
04YE08	335,62
04YE11	6,38



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
04YX00	74,65
04YX02	36,85
05AV00	67,33
05AV01	0
05AV02	0
05AV03	25,94
05AV04	0
05AX00	158
05EA14	114,21
05EA16	156,8
05FB00	0
05FB01	3,27
05FB07	10,45
05FB08	30,77
05FE00	107,41
05FF00	255,23
05FF01	0
05FJ00	129,9
05FJ01	33,68
05FJ11	18,45
05FJ12	153,91
05OH00	86,38
05OH03	0
05OH07	11,08
05PL00	0
05RA00	0
05RA01	0
05TA00	0
05XJ00	0
06HF00	0
06HF02	150,73
06SU00	0
06WY00	57,51
06XL00	122,83
07BQ00	0
07FH00	0
07KP00	36,71
07MU00	0
07PK00	0
07PK04	5,81
07PK05	131,62
07PK07	51,54
08CU00	0
08LP00	0
08LP01	2,65
08LP02	0
08SG00	16,48
08SG01	175,43
08SG06	0
08VU00	0
08VU02	0
09VG00	96,49
10AN00	34,95
10AN03	71,14
10AN04	0
10LU00	180,83
11NY00	0
11ZH00	25,56
12IR00	88,27



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
12IR05	0
12IR11	68,51
12RB00	145,84
13EE00	0
13JO00	49,79
13OR00	0
13OR01	55,55
13OR03	11,37
13PE00	0
13PE01	52,78
13WH00	73,87
13ZU00	41,39
13ZU02	121,9
13ZU03	64,28
14DC00	0
14DC02	19,23
14DC06	2,53
14FW00	0
14FW01	0
14FW02	45,92
14FW04	0
14FW05	7,51
14LF00	89,01
14NQ00	0
14NS00	15,87
14OY00	230,37
14PS00	52,23
14PS03	39,72
14QT00	0
14RC00	29,96
14RC02	154,11
14RC03	67,59
14RC04	0
14RC06	98,99
14RC13	60,2
14RC14	18,24
14RC15	32,82
14RF00	202,16
14RF03	160,72
14RF04	252,22
14RF05	98,68
14RF06	0
14RF08	62,38
14RL00	175,61
14RL03	25,51
14RL06	20,77
14RP00	0
14RP01	0
14RP02	40,7
14RP03	79,23
14RR00	0
14RR01	44
14SE00	0
14SF00	169,14
14SF01	0
14SM00	0
14SM02	0
14SM03	0
14SM04	0



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
14SM05	77,49
14SM13	0
14SM14	150,52
14SW00	0
14SZ00	0
14TA00	103,43
14TD00	0
14UM00	0
14UM01	6,26
14UM02	100,18
14VG00	0
14VY00	76,17
14WE00	0
14WI00	0
14WJ00	0
14WL00	0
14YD03	106,62
14YD06	69,62
14YD09	0
15BH00	172,69
15BH01	0
15BH04	0
15BH05	0
15BS00	0
15EO00	120,55
15EO01	103,4
15HX00	113,45
15HX02	166,85
15HX03	1,39
15JM00	0
15KR00	204,46
15KR05	36,01
15KR06	0
15KR09	60,34
15KR10	334,67
15KR11	8,21
15KR12	81,58
15KR14	5,98
15OM00	0
15OM01	85,78
15QW00	43,14
15SC00	0
15VQ00	0
15XV00	0
15XV01	45,19
16AW00	240,11
16AW01	87,59
16AW06	102,99
16CX00	0
16CX04	51,38
16CX08	0
16EI00	231,05
16FP00	0
16FP04	0
16FP05	134,65
16GZ00	0
16GZ03	6,39
16IH00	23,87
16IH03	118,51



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
16KP00	0
16MQ00	141,35
16NK00	0
16NK01	0
16OX00	0
16OX02	57,17
16OX03	0
16OX04	30,12
16OX09	114,32
16OX10	152,47
16OX11	0
16OX13	0
16PA00	0
16PE00	0
16PE01	36,77
16PI01	0
16PI03	31,2
16PI04	13,98
16PI05	37,06
16PK00	95,62
16PK07	136,56
16PK10	158,55
16PN00	0
16PS00	0
16PS04	0
16PS07	24,38
16PS08	539,09
16PS16	61,64
16PS17	0
16PS18	0
16PS19	170,13
16QA00	0
16QA01	75,52
16QH00	3,46
16QH01	0
16RB00	0
16RF00	0
16RH00	0
16RT00	0
16RT01	28,66
16SK00	0
16SK01	7,1
16SK05	87
16SK07	28,94
16SL00	0
16ST00	0
16SW00	43,11
16SW03	0
16TS00	0
16TS02	0
16TS03	0
16TS04	0
16TS05	0
16TS06	0
16TV00	0
16TV01	0
16TV02	0
16VI00	0
16VI01	0



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
16VK00	0
16VK01	61,25
16VK02	20,45
16VK03	0
16VM00	238,87
16VM07	24,45
16VP00	78,52
16XD00	166,79
16YC00	111,31
16YV00	0
16YV01	76,41
16YV02	47,68
16YV04	35,12
16YV10	128,59
16ZK00	0
16ZK01	0,2
16ZK02	30,74
17AA00	34,22
17AA03	108,38
17AN00	0
17AN01	53,32
17AY00	28,4
17AY04	89,43
17BI00	0
17BI02	0
17BI06	117,4
17BZ00	20,37
17BZ02	19,03
17BZ03	20,44
17BZ04	7,06
17CK00	14,87
17CK01	0
17CR00	144,49
17DD00	12,63
17DN00	316,52
17DN01	40,7
17GM00	62,67
17GM02	53,05
17GT00	0
17GT02	17,19
17HB00	474,61
17HB06	459,68
17HB07	103,96
17HH00	61,99
17HN00	0
17HN02	42,36
17HR00	420,09
17HR02	448,51
17HR05	322,41
17HX00	15,13
17IM00	0
17IM01	0
17IM02	161,88
17IM04	0
17IR00	62,95
17IR01	7,59
17IR02	0
17JB00	0
17JB01	137,22



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
17JB02	123,82
17JY00	0
17KF00	54,66
17KY00	65,58
17VF00	275,03
17VF02	255,32
17VF03	196,44
17VF04	2,68
17VF06	80,25
17VF08	0
17VN00	5,49
17VN01	116,84
17VN05	0
17VN06	0
17VN09	219,59
17VP00	0
17VP01	0
17VP02	91,56
17VS00	0
17VS02	7,26
17VS03	0
17VS04	0
17WP00	0
17WQ00	105,56
17WQ08	359,32
17XU00	78,84
17XU01	113,88
17YF00	402,84
17YF02	264,87
17YS00	569,31
17YS02	179,75
17YS03	49,88
17YS04	305,24
17YS08	148,26
17YS12	4,26
17YS18	0
17YS21	0
17YS22	31,42
18AN00	633,27
18CH00	0
18CH02	267,14
18CH03	64,5
18CH09	306,52
18CV00	48,07
18DD00	35,99
18DD02	161,9
18DD06	114,67
18DO00	24,1
18DO02	0
18DQ00	326,74
18GC00	22,53
18TR00	110,79
18TR01	47,58
18TR02	110,42
18TR03	111,73
18TR07	0
18TR11	88,31
18TR12	31,41
18TR13	126,96



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
18WS00	0
18WS04	24,4
18XR00	0
18XU00	0
18XU01	37,37
18XX00	106,94
19DH00	84,23
19EN00	45,37
19EQ00	0
19ET00	0
19EW00	0
19EW01	10,8
19EW03	0
19EW04	0
19EW05	23,2
19FF00	0
19FF04	22,52
19GY00	203,17
19GY04	0
19GY05	58,42
19GY06	0
19GY08	115,87
19HG00	0
19HG02	29,96
19HG04	0
19HG06	45,79
19HG10	94,67
19HG11	0
19HR00	317,64
19HV00	0
19HY00	1,57
19IP00	42,21
19IW00	2,46
19IW02	22,46
19IW04	120,05
19IW05	92,78
19KM00	434,04
19KZ00	37,17
19LO00	0
19PV00	79,71
19QA00	0
19QA04	45,95
19QC00	1,63
19RX00	40,83
19RX01	33,75
19RX02	11,46
19RX05	118,92
19TI00	9,49
19TI03	133,51
19TI05	0
19TI06	56,16
19XH00	0
19XH01	65,34
19XH03	0
19XH04	254,84
19XH05	90,57
19XH08	0
19XH09	0
19XS00	0



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
19XS01	0
19XV00	115,32
19XV02	23,89
19XY00	0
19ZP00	261,09
19ZP03	98,15
19ZP04	119,65
19ZP05	44,96
19ZP06	133,93
19ZQ00	0
19ZQ02	28,49
19ZU00	0
19ZX00	0
19ZX01	28,85
20AA00	0
20AB00	22,83
20AB04	116,97
20AB08	123,38
20AD00	0
20AD02	0
20AD03	0
20AE00	73,41
20AE01	37,87
20AI00	0
20AJ00	0
20AM00	320,25
20AT00	0
20AT01	25,87
20AT03	127,13
20AT04	40,33
20AT07	0
20BC00	0
20BC01	450,3
20BH00	208,52
20BK00	84,03
20BK01	474,38
20BK03	20,31
20BQ00	0
20BV00	0
20CF00	0
20CF01	0
20CI00	0
20CJ00	93,33
20CJ04	253,22
20CJ10	134,87
20CJ11	117,21
20CK00	0
20CL00	0
20CM00	56,48
20CM01	47,24
20CM03	10,99
20CM07	0
20CM08	59,44
20CM09	79,09
20CM10	5,17
20CN00	0
20CN02	98,45
20CN05	0
20CP00	115,64



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
20CP04	0
20CQ00	720,65
20CQ01	169,31
20CQ04	448,52
20CR00	0
20CR01	44,48
20CR03	5,75
20CR05	0
20CR06	143,83
20CR07	60,39
20CS00	0
20CS04	68,45
20CS07	0
20DB00	0
20DB03	165,6
20DB11	8,86
20DC00	0
20DD00	0
20DD02	0
20DF00	0
20DF01	136,19
20DF09	224,31
20DG00	0
20DH00	0
20DH06	101,91
20DH08	0
20DH10	0
20DH11	119,03
20DH12	0
20DH13	0
20DL00	0
20DL01	0
20DL02	0
20DL03	87,28
20DL04	16,66
20DL06	0
20DL10	0
20DL12	0
20DL13	3,94
20DL16	115,39
20DL21	49,71
20DP00	0
20EA00	0
20EI00	0
20EI01	171,34
20EI02	2,36
20EI03	0
20EK00	22,76
20EK07	28,12
20EK08	107,3
20EM00	0
20EM01	342,03
20EM03	0
20EM04	94,68
20EO00	0
20ER00	0
20ER04	0
20ER08	21,47
20ER09	0



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
20EY00	0
20EY07	171,11
20EY09	0
20EY10	117,63
20FR00	0
20FR02	26,78
20FR04	209,95
20FR07	30,33
20FR08	0
20FR12	17,62
20GA00	0
20GD00	294,01
20GD01	355,73
20GS00	17,27
20IB00	0
20IB03	112,61
20IS00	0
20JX00	272,31
20JX02	0
20JX04	61,03
20KA00	0
20KQ00	21,84
20KQ04	142,81
20KQ06	78,52
20KZ00	0
20LA00	0
20LA02	48,25
20LA03	23,59
20LA05	54,86
20LA06	10,08
20LA07	0,53
20LL00	0
20LO00	0
20LO01	0
20LO02	0
20LO03	0
20LO04	60,43
20LO08	251,53
20LU00	0
20MA00	237,3
20MA01	216,9
20MD00	0
20MF00	0
20MH00	0
20MH01	1,67
20MJ00	772,05
20MJ02	0
20MJ04	35,28
20MJ05	377,79
20MJ12	297,07
20MJ13	9,07
20MJ14	166,21
20MM00	370,53
20MM01	217,28
20MM06	322,02
20QU00	0
20QY00	0
20RC00	43,7
20RF00	81,88



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
20RM00	0
20ST00	7,51
20TZ00	0
20TZ04	118,06
20TZ07	173,36
20TZ11	0
20TZ12	6,87
20TZ13	37,65
20TZ14	0
20WI00	34,34
20ZK00	221,98
20ZK02	59,55
20ZK04	0
21AB00	0
21AF00	0
21AS00	92,63
21AS03	102,89
21AS07	279,08
21AS08	0
21AS09	4,5
21BH00	0
21BH02	0
21CY03	50,05
21CY05	38,19
21ET00	0
21ET02	116,7
21ET04	305,7
21ET07	88,2
21ET08	19,27
21ET11	75,74
21ET12	0
21EX00	0
21FF00	438,06
21FV00	0
21FV01	0
21GD00	690,98
21GD01	485,78
21GD02	11,07
21GU00	584,97
21GU04	69,12
21GU06	289,24
21GU07	7,62
21GU08	96,18
21GU11	130,19
21GV00	0
21GW00	2,44
21GW02	0
21GW03	180,24
21GW07	0
21GZ00	74,15
21GZ06	102,79
21HC00	0
21HC01	77,1
21HC03	0
21HC04	18,26
21HC08	69,33
21HC12	0
21SK00	1,25
21SK01	214,56



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
21WE00	0
21WE02	13,13
22NE00	0
23AP00	196,03
23FY00	501,31
23GF00	0
23HC00	310,81
23HC01	25,18
23HC02	0
23HC04	115,79
23JA01	97,18
23KU00	0
23VD00	99,78
23VL00	0
23VL01	41,61
23VL02	68,75
23VL03	2,32
23WU00	61,02
23YU00	147,74
23YU01	222,52
23YU02	445,58
23YU08	45,84
24PY00	8,07
24PY02	233,29
24PY05	253,36
24PY08	282,1
24RW00	67,91
24RW03	273,86
24RW04	27,55
24TF00	0
24TF01	0
24TF02	3,6
24TG00	0
24TG04	109,49
24TJ00	373,52
24TP00	0
24TP02	136,6
24TP05	180,81
24TR00	0
24TR02	436,39
24TR03	86,07
24TR05	237,55
24TR10	192,62
24TR12	273,24
24TR15	25,47
24TR16	0
25CL00	0
25CL01	59,83
25CL03	0
25CL04	0
25CM00	25,99
25CM04	0
25CM07	0
25CM08	0
25CM12	0
25CR00	0
25CR03	0
25CR07	0
25CR10	0



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
25CV00	0
25CV01	0
25CV02	0
25CV03	0
25CV05	36,02
25DA00	0
25DA02	10,78
25DA04	83,73
25DA08	246,87
25DA09	25,35
25EF01	11,07
25EF02	0
25EF03	103,1
25EF04	47,47
25EF05	17,02
25EF06	37,45
25EF08	30,94
25EF09	0
25FU00	100,22
25FX00	0
25FX01	22,41
25FY00	112,86
25GA00	0
25GA01	97,58
25GB00	0
25GB02	11,26
25GC00	0
25GC01	169,33
25GC02	0
25GC03	1,19
25GC08	0
25GC09	68,07
25GC10	0
25GC11	0
25GD00	132,36
25GD01	37,25
25GE00	0
25GE02	315,7
25GF00	0
25GF01	57,09
25GL00	0
25GL04	545,3
25GL06	0
25GM00	76,43
25GM04	66,01
25GV01	61,15
25GV05	60,89
25GV07	43,71
25GV08	55,77
25GV09	16,19
25GV10	4,07
25GV30	41,28
25GV31	3,27
25GV32	16,81
25GV34	16,99
25KX00	0
25LV00	468,89
25LV19	84,24
25LX33	214,95



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
25LX41	74,23
25LX48	342,76
25MB00	6,24
25MB36	186,62
25MG00	0
25MG02	72,41
25MG03	0
27DG00	0
27MD00	67,88
27MD01	74,87
27MD02	290,79
27RW00	0
27VD00	73,22
27VG00	0
27VG01	34,19
27VG04	94,88
27ZH00	74,95
27ZH02	0
27ZH03	258,54
27ZJ00	177,8
27ZJ02	0
28DH00	237,53
29WG00	0
29YT00	383,87
29ZT00	0
30AU00	43,52
30AU01	0
30BC00	0
30BE00	44,56
30EU00	0
30GC00	0
30GD00	0
30JN00	0
30JN01	0
30PP00	119,15
30PP01	2,89
30PP02	108,59
30PP04	0
30UB00	0
30UB01	15,92
30UV00	0
30WH00	650,55
30WH02	106
31BL00	0
31CG00	0
31CG01	8,38
31CG02	0
31CG03	28,53
31CH00	0
31CH01	203,93
31CZ00	0
31EW00	0
31EW01	64,87
31EW02	0,86
31EX00	25,07
31EX01	148,01
31FG00	45,73
31FH00	13,38
31GM00	214,17



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
31HN00	0
31HN01	287,85
31JC01	59,22
31JC02	0
31JC03	17,61
31JC04	99,37
31JC05	0
31JC06	0
31JW00	0
31JW01	212,15
31KZ00	0
31LA00	0
31LB00	0
31LW00	0
31MD00	60,04
31MD02	267,11
31MD03	65,72
31RY00	45,1
31TG00	0
31TK00	0

Onderwijskansenscores voor praktijkonderwijs

Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
00DI04	11,03
00PG04	4,34
01EK00	76,07
01EO06	41,74
01HQ00	42,51
01KD00	25,38
01NJ16	12,66
01OE23	65,25
01RL00	1,89
01VJ06	57,45
01XN08	12,54
02EA05	5,95
02FO00	20,39
02LB01	120,77
02MF00	11,42
02UV10	4,05
02VA01	11,83
02VC02	21,57
02XJ02	19,6
03JY06	2,54
03KN00	22,86
03KZ00	26,99
03RB00	12,39
03SX00	28,57
03ZY00	18,99
04FR00	28,07
04GU06	18,81
04IK00	71,52
04NF00	118,5
04OY06	18,07
04SU02	41,85
04YE09	41,86
05AV05	22,29
05GV00	44,58
05NE00	24,26



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
05NV00	34,08
05OP00	43,14
05VN00	35,56
06DT00	15,78
07BM00	36,41
07FO00	34,99
07HF00	66,67
07MZ00	62,4
07YU00	43,82
07ZI00	12,7
08PS00	21,05
08UV00	31,66
09PY00	40,41
09VS00	56,1
10JY00	72,95
11AI00	65,34
12IR00	10,19
12NW00	49,32
12PR00	80,79
13EB00	51,41
13FB00	50,1
13JF00	26,3
13OR03	3,64
13PE01	9,85
13VV00	29,47
14AP00	8,47
14RL06	55,94
15DN00	24,14
15IS00	65,3
15NE00	48,4
15NY00	100,01
16PI02	19,41
16PJ00	16,59
16PJ01	10,83
16YV01	27,59
17AO00	72,36
17JI00	44,86
17MA00	63,36
17SG00	54,49
17UX00	74,43
17VN00	37,63
17VP05	12,28
17YS00	98,58
18BR00	45,56
18DD02	25,06
18PR00	53,15
18TR10	18,54
18UZ00	27,65
18VA00	32,77
18VX00	96,76
19NG00	43,3
19QA04	18,42
19SQ00	14,21
19TQ00	14,91
19UO00	31,45
19UP00	41,71
19UR00	15,27
19XH08	49,23
19YT00	38,06



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
20AB05	37,88
20AM04	12,22
20AT05	80,43
20BH02	39,12
20DL13	32,98
20EI04	34,27
20FF00	18,15
20JX11	57,72
20KD00	26
20KD01	47,78
20MJ04	103,1
20ZK00	63,27
21GU09	59,12
21HC08	45,19
21KM00	59,61
23DB00	40,77
23EJ00	28,96
23HC02	31,78
23HH00	48,74
23VL00	1,09
24TP03	35,78
25CM10	12,36
25FY00	23,86
25GM02	17,75
25MG02	10,52
26HD00	17,5
26HD01	32,49
26HF00	15,62
26HL00	57,05
26HN00	40,41
26HP00	57,28
26HR00	50,29
26HU00	24,51
26HV00	31,93
26HX00	46,59
26HY00	20,9
26HY02	27,89
26JE00	18,91
26JE02	11,18
26JR00	69,62
26JR01	10,8
26JT00	59,06
26JV00	9,86
26JY00	35,44
26JZ00	56,3
26KA00	30,35
26KH00	62,15
26KP00	35,21
26KR00	16,94
26KV00	34,68
26KY00	13,61
26KZ00	61,51
26LL00	15,44
26LL01	5,7
26LR00	22,72
26LT00	44,75
26LU00	16
26MD00	30,5
26MJ00	27,15



Vestigingsnummer	Onderwijskansenscore
26MP00	24,84
26MV00	3,76
26MZ00	22,26
26NH00	26,07
27PM00	23,15
27VF00	62,31
27VH00	41,73
28BN00	54,64
28BU00	55
28CA00	48,38
28DF00	52,36
29VW00	62,17
29VX00	74,65
29VY00	19,26
29VZ00	86,77
30FF00	39,27
30JM00	32,84
30MM00	12,52
30UD00	25,85
31HN02	74,97



BIJLAGE 2 HET TOTAAL BESCHIKBARE BUDGET EN HET BEDRAG PER EENHEID ONDERWIJSKANSENSCORE

Het totaal beschikbare budget: € 167.829.852

Het bedrag per eenheid onderwijskansenscore voor vmbo, havo of vwo: € 1.937,44

Het bedrag per eenheid onderwijskansenscore voor praktijkonderwijs: € 2.354,58



TOELICHTING

Inleiding

Deze Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs (hierna: de regeling) stelt aanvullende bekostiging beschikbaar voor vestigingen in het voortgezet onderwijs (hierna: vo) om kansengelijkheid te stimuleren. Hiermee wordt de Regeling leerplusarrangement vo (hierna: LPA) vervangen. Hieronder komt het volgende aan bod:

- Aanleiding en doelstelling
- De Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs in het kort
- Verschil oude en nieuwe situatie
- Berekening aanvullende bekostiging
- Uitvoering en handhaafbaarheid
- Persoonsgegevens
- Regeldruk

Aanleiding en doelstelling

Er zijn allerlei factoren die ervoor kunnen zorgen dat de ene leerling de eigen leerpotentie beter kan benutten dan de andere. Dit zijn omgevingsfactoren die niets te maken hebben met intelligentie, zoals de plek waar het kind opgroeit en de taalvaardigheid van de ouders. De minister verwacht van schoolvestigingen dat ze passende ondersteuning bieden aan leerlingen die door dit soort factoren belemmerd worden, zodat zij hun potentieel optimaal kunnen benutten. Er zijn echter vestigingen waar veel van de sociaalmaatschappelijke problematiek uit de wijk en gezinnen de klas in komt. Deze vestigingen staan voor een grotere uitdaging om goed onderwijs te bieden en voor de benodigde ondersteuning te zorgen dan andere vestigingen. Voor deze vestigingen kan het lastig zijn om de benodigde ondersteuning binnen de reguliere bekostiging aan te bieden. Voor de leerlingen betekent dit dat zij niet de resultaten halen die bij hun potentie passen, wat kan leiden tot onnodig zittenblijven, afstroom of uitval. Dit kan grote gevolgen hebben voor de verdere schoolcarrière en latere loopbaan van de leerlingen.

De Regeling leerplusarrangement vo biedt aanvullende bekostiging op vestigingsniveau voor schoolvestigingen met veel leerlingen die door omgevingsfactoren een verhoogd risico lopen om hun leerpotentie niet optimaal te kunnen benutten. Op een aantal punten is deze regeling aan vernieuwing toe. Zo blijkt uit onderzoek dat de indicator die gebruikt wordt onvoldoende geschikt is om te voorspellen welke leerlingen het risico lopen hun leerpotentie niet ten volle te kunnen benutten.¹Ook is ophoging van het budget gewenst.² Hieronder worden deze zaken verder toegelicht.

Met de Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs wordt er voor gezorgd dat zoveel mogelijk leerlingen hun leerpotentie optimaal kunnen benutten, waarmee gelijke kansen in het onderwijs worden gestimuleerd.

De Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs in het kort

Deze regeling biedt aanvullende bekostiging op vestigingsniveau voor vestigingen met veel leerlingen met een verhoogd risico op onbenut leerpotentieel. Om voor een goede verdeling van het beschikbare budget te zorgen moet worden bepaald welke vestigingen voor deze bekostiging in aanmerking komen en hoe het budget over deze vestigingen wordt verdeeld. Hiervoor wordt gewerkt met een *indicator* en een *aggregatieformule*.

De indicator is een model dat dient om een inschatting te maken van het verwachte risico op onbenut leerpotentieel van een individuele leerling. Hiervoor wordt niet naar de intelligentie van de leerling gekeken, maar naar omgevingskenmerken waarvan bekend is dat ze van invloed kunnen zijn op schoolprestaties. Het risico op onbenut potentieel dat met de indicator bepaald wordt, wordt uitgedrukt in een zogenaamde *onderwijsscore*. De onderwijsscore biedt dus een indicatie van het verwachte risico op onbenut potentieel van een individuele leerling.

De Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs wordt echter niet bekostigd op het niveau van leerlingen, maar op vestigingsniveau. Daarom worden de onderwijsscores van de leerlingen per

¹ <https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2019/40/verkenning-alternatieve-indicator-leerplusarrangement>

² Kamerstukken II, Vergaderjaar 2016–2017, 27 020, nr. 70.



vestiging geaggregeerd tot een onderwijskansenscore.³ De onderwijskansenscore geeft een indicatie van hoe zwaar de problematiek op een bepaalde vestiging is. De onderwijskansenscore wordt berekend door middel van een aggregatie-formule.

In deze formule wordt specifiek gekeken naar de categorie leerlingen met de laagste onderwijsscores van een vestiging, en niet naar de onderwijsscores van alle leerlingen van een vestiging. Om deze categorie te bepalen is een *doelgroep* vastgesteld. De doelgroep bepaalt van welke minimale waarde de onderwijsscore van een leerling moet zijn om 'mee te tellen' voor de berekening van de onderwijskansenscore van de vestiging. De doelgroep wordt uitgedrukt in een percentage van de laagste onderwijsscores van alle vo-leerlingen. Bijvoorbeeld: een doelgroep van 20% houdt in dat alleen de onderwijsscores van leerlingen op een vestiging meetellen die behoren tot de 20% van de laagste onderwijsscores van alle vo-leerlingen.

Om in aanmerking te komen voor aanvullende bekostiging vanuit de regeling, moet bovendien een bepaald aandeel van de leerlingen op een vestiging binnen deze doelgroep vallen. Ook dit aandeel wordt uitgedrukt in een percentage, dat de *drempelwaarde* genoemd wordt. De drempelwaarde bepaalt het aandeel doelgroepleerlingen dat een vestiging moet hebben om in aanmerking te komen voor bekostiging. Hierbij wordt uitgegaan van de gemiddelde onderwijsscore van een leerling die tot de doelgroep behoort. Dit betekent dat bij een drempelwaarde van 20%, ongeveer 20% van de leerlingen tot de doelgroep moet behoren om in aanmerking te komen voor aanvullende bekostiging. Maar ook met minder doelgroepleerlingen kan een vestiging al in aanmerking komen, als deze leerlingen ook een voor de doelgroep bovengemiddeld negatieve score hebben.

Op basis van de onderwijsscores van de leerlingen, de doelgroep en de drempelwaarde wordt met de aggregatie-formule per vestiging een onderwijskansenscore berekend. Als de onderwijskansenscore groter is dan 0 krijgt een vestiging aanvullende bekostiging. Het beschikbare budget wordt over deze vestigingen verdeeld per eenheid onderwijskansenscore. Oftewel: hoe groter de onderwijskansenscore, des te meer budget de vestiging ontvangt. De onderwijskansenscores en het bedrag per eenheid onderwijskansenscore worden jaarlijks in deze regeling gepubliceerd.

De aggregatieformule en de keuzes voor de doelgroep en drempelwaarde worden verder toegelicht in de paragraaf 'Berekening aanvullende bekostiging' en in de artikelsgewijze toelichting. Hieronder wordt eerst toegelicht op welke punten de nieuwe regeling van de oude regeling verschilt.

Verschil oude en nieuwe situatie

Deze nieuwe regeling verschilt op een aantal punten van de eerdere LPA-regeling:

- Er wordt een nieuwe, meer op de doelgroep toegesneden indicator gebruikt om het budget over de vestigingen te verdelen.
- Het beschikbare budget is hoger.
- De berekening van het budget dat vestigingen ontvangen werd voorheen op twee teldata gebaseerd. In de nieuwe regeling wordt dit op één teldatum gebaseerd.
- Het budget wordt gesplitst, waarbij een deel gaat naar vestigingen in het vmbo, havo en vwo en een deel naar vestigingen in het praktijkonderwijs.
- De indicator is passend gemaakt voor de verschillende onderwijssoorten. Voor de schoolsoorten vmbo, havo en vwo worden hetzelfde doelgroeppercentage en dezelfde drempelwaarde gehanteerd. Voor het praktijkonderwijs worden evenwel een ander doelgroeppercentage en een andere drempelwaarde gehanteerd.

Een beter passende indicator

Zoals gesteld is de aanvullende bekostiging uit deze regeling gebaseerd op een indicator, waarmee per leerling een onderwijsscore wordt vastgesteld. De onderwijsscore geeft een indicatie van het verwachte risico op onbenut potentieel van een leerling. In de oude regeling werd gewerkt met een indicator op basis van armoedeprobleemcumulatiegebieden (hierna: apc-gebieden). Dit zijn postcodegebieden met een relatief hoog aandeel huishoudens met een inkomen onder de lage inkomensgrens (een door het CBS bepaalde grens ter afbakening van armoede), een relatief hoog aandeel huishoudens met een uitkering en een relatief hoog aandeel huishoudens met een hoofdkostwinner met een niet-westerse migratieachtergrond.⁴ In het Interdepartementaal Beleidsonderzoek Onderwijsachterstandenbeleid (hierna: IBO Onderwijsachterstandenbeleid) wordt geconcludeerd dat deze indicator inmiddels onvoldoende geschikt is om te voorspellen welke leerlingen door omgevingsfactoren een

³ De term 'onderwijskansenscore' betekent hetzelfde als de term 'achterstandscore', die door het CBS wordt gehanteerd. De term 'achterstandscore' wordt hier echter met opzet niet gebruikt omdat termen als 'achterstand' of 'onderwijsachterstand' de indruk kunnen wekken dat kinderen of jongeren zelf tekort zouden schieten, terwijl de omgevingsfactoren juist een bepalende rol spelen. Daarom is hier gekozen voor de term 'onderwijskansenscore'.

⁴ <https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2021/51/armoedeprobleemcumulatiegebieden-2019>



verhoogd risico lopen om hun leerpotentie niet optimaal te kunnen benutten.⁵ Naar aanleiding van het IBO is door het CBS een nieuwe indicator ontwikkeld voor de verdeling van de middelen in het primair onderwijs (hierna: po), die sinds 2019 wordt gebruikt. Deze indicator is gebaseerd op (imputaties van) een aantal omgevingskenmerken, waaronder het opleidingsniveau van de ouders, de verblijfsduur van de moeder in Nederland en het land van herkomst van de ouders.⁶

Het CBS heeft onderzocht of deze indicator ook gebruikt kan worden voor het vo. Het blijkt mogelijk om dezelfde omgevingskenmerken ook voor een vo-indicator te gebruiken. Wel blijkt de indicator effectiever als het relatieve belang van de afzonderlijke kenmerken opnieuw bepaald (herijkt) wordt. Het CBS concludeert dat *'een indicator die alleen aangeeft of een leerling woont in een apc-gebied duidelijk minder goed in staat is om onderwijsachterstanden in het vo te verklaren dan de andere indicatoren die hier bekeken zijn'*.⁷ Doordat de vo-indicator uitgaat van nagenoeg dezelfde omgevingskenmerken als de po-indicator, wordt bovendien gewaarborgd dat dezelfde doelgroep leerlingen wordt bereikt in het vo als in het po, wat ook in het IBO Onderwijsachterstandenbeleid wordt aanbevolen. In 2019 is daarom richting de Tweede Kamer aangegeven dat de LPA-regeling zou worden vernieuwd op basis van de vo-indicator.⁸

Ophoging van het budget

Het jaarlijkse budget wordt opgehoogd met € 105 miljoen per jaar ten opzichte van de LPA-regeling, wat het te verdelen budget in 2024 op ca. € 168 miljoen per jaar brengt. In het primair onderwijs was de bekostiging van onderwijsachterstandenbestrijding flink hoger dan in het voortgezet onderwijs. Het IBO Onderwijsachterstandenbeleid stelt echter dat kinderen met een risico om hun leerpotentieel niet optimaal te kunnen benutten, dit risico gedurende hun hele onderwijsloopbaan houden. De omgevingskenmerken die voor dit risico zorgen kunnen in elke fase van de onderwijsloopbaan opnieuw tot problemen leiden. Dit maakt het zinvol om voor het beleid, gericht op het ondersteunen van de leerlingen die door de omgevingskenmerken een verhoogd risico lopen hun leerpotentieel niet waar te maken, te streven naar een evenrediger verdeling van de middelen over de verschillende onderwijssoorten.

Eén teldatum in plaats van twee

In tegenstelling tot de oude regeling wordt bij de berekening van het budget dat vestigingen ontvangen in de nieuwe regeling naar één teldatum gekeken in plaats van twee. Onderzoek van het CBS wijst namelijk uit dat de CBS-indicator voor meer dan voldoende stabiliteit zorgt in de verdeling van de bedragen. Hierdoor is het niet meer nodig om de regeling op twee teldata te baseren. Dit leidt op dit punt tot lagere administratieve lasten voor zowel de vestigingen als de partijen die de regeling uitvoeren.

De in de regeling gedefinieerde teldatum is t-2, het tweede jaar voorafgaand aan het jaar waarop de bekostiging betrekking heeft. Dit wijkt af van de reguliere teldatum, t-1. Dit heeft tot gevolg dat nieuwe vestigingen niet in aanmerking kunnen komen voor aanvullende bekostiging, totdat er definitieve telgegevens op basis van t-2 van de vestiging beschikbaar zijn. Als een nieuwe vestiging ontstaat door afsplitsing blijft het recht op aanvullende bekostiging wel in stand.

Splitsing van het budget

Het beschikbare budget wordt gesplitst tussen enerzijds het praktijkonderwijs en anderzijds het vmbo, havo en vwo. Dit houdt in dat 9% van het budget standaard naar vestigingen toegaat die praktijkonderwijs bieden.⁹ Dit percentage komt overeen met het aandeel van de doelgroep dat naar het pro gaat. Er is voor een splitsing in het budget gekozen zodat er ook voldoende middelen voor de doelgroep leerlingen in het havo en vwo beschikbaar zijn. Zonder die splitsing zou een kwart van het budget bij de pro-scholen terecht komen en amper 3% bij havo-vwo-scholen. Dat zou in het kader van kansengelijkheid geen eerlijke verdeling zijn. Ook de doelgroepleerlingen die terecht komen in het havo of vwo verdienen ondersteuning.

⁵ Kamerstukken II 2016/17, 27 020, nr. 70.

⁶ Meer informatie over deze omgevingskenmerken en de manier waarop ze in de indicator worden gebruikt is te vinden op de website van het CBS: <https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2019/45/de-nieuwe-onderwijsachterstandenindicator>

⁷ <https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2019/40/verkenning-alternatieve-indicator-leerplusarrangement#:~:text=Voor%20de%20herziening%20van%20de,onderwijsachterstandsmiddelen%20eerlijker%20te%20kunnen%20verdelen.>

⁸ Kamerstukken II, Vergaderjaar 2019-2020, 27 020, nr. 107.

⁹ Sommige vestigingen bieden zowel praktijkonderwijs als andere vo-schoolsoorten aan. In het geval van zulke vestigingen worden er twee onderwijskansenscores berekend: de ene op basis van de leerlingen die praktijkonderwijs volgen en de andere op basis van de andere leerlingen.



De kloof tussen de doelgroep leerlingen en hun klasgenoten qua sociaal en cultureel kapitaal is voor de havo/vwo-leerlingen vaak beduidend groter dan die voor de doelgroep leerlingen op de pro-vestiging. Over het algemeen krijgen de leerlingen in de havo- en vwo-klassen die niet in de doelgroep zitten, het nodige referentiekader mee vanuit huis. Voor de doelgroep leerlingen in het havo en vwo ontbreekt dat kader vaak en daarvan hebben zij nadeel bij het leren. In het pro is de kloof tussen de doelgroep leerlingen en hun klasgenoten veel kleiner. Deze scholen zijn ingericht op het zo goed mogelijk ondersteunen van de individuele leerlingen. Er is sprake van kleine klassen, veel persoonlijke aandacht en relatief veel maatwerk. Om dit te realiseren ontvangt het pro standaard meer geld per leerling dan de havo- en vwo-afdelingen. Voor de doelgroep leerlingen die na het po doorstromen naar het havo of vwo is het helaas veel minder vanzelfsprekend dat er de nodige ondersteuning voor hen is. Met de middelen uit deze regeling kunnen ook havo/vwo-scholen voor de doelgroep leerlingen passende ondersteuning realiseren. Daarmee wordt voorkomen dat deze leerlingen onnodig doubleren moeten overstappen naar een andere schoolsoort of voortijdig de school verlaten.

Aangepaste waarden in de aggregatie-formule voor het praktijkonderwijs

Voor het praktijkonderwijs gelden in de aggregatieformule andere waarden voor de doelgroep en voor de drempelwaarde. Voor alle schoolsoorten in het vo, behalve het pro, is de doelgroep vastgesteld op 15%. Dat wil zeggen dat een leerling binnen de doelgroep valt als de onderwijsscore van de leerling behoort tot de 15% van de laagste onderwijsscores van alle vo-leerlingen. De drempelwaarde is voor alle schoolsoorten in het vo, behalve het pro, vastgesteld op 12%. Dat wil zeggen dat, om in aanmerking te komen voor aanvullende bekostiging vanuit de deze regeling, ten minste 12% van de leerlingen op een vestiging binnen de doelgroep dient te vallen. Met andere woorden: Voor alle schoolsoorten in het vo behalve het pro moet ten minste 12% van de onderwijsscores van de leerlingen op een vestiging behoren tot de 15% van de laagste onderwijsscores van alle vo-leerlingen.

In het praktijkonderwijs is de doelgroep vastgesteld op 30% en de drempelwaarde op 0%. Onder 'Berekening aanvullende bekostiging' wordt verder toegelicht waarom er voor het praktijkonderwijs is gekozen voor een andere drempelwaarde en een andere doelgroep.

Gelijke drempelwaarde in het vmbo, havo en vwo

Voor het vmbo, havo en vwo wordt de drempelwaarde juist gelijkgetrokken. In de oude LPA-regeling golden verschillende drempelwaardes voor deze schoolsoorten (vmbo 30%, havo 50% en vwo 60%). Met de nieuwe CBS-indicator is er zowel vanuit methodologisch als beleidsmatig oogpunt geen reden om dit verschil tussen al deze schoolsoorten in stand te houden.

Berekening aanvullende bekostiging

Zoals gesteld, wordt het beschikbare budget verdeeld over vestigingen die voor bekostiging in aanmerking komen door middel van een bedrag per eenheid onderwijskansenscore. De onderwijskansenscore van een vestiging wordt berekend op basis van de onderwijsscores van de leerlingen. Hiervoor wordt de aggregatie-formule gebruikt. Deze formule wordt gebruikt voor alle schoolsoorten, dus ook voor het pro. Maar omdat voor het pro een andere doelgroep en drempelwaarde gelden, is er één aggregatieformule voor het pro en één voor de overige vo-schoolsoorten.

De aggregatieformule voor vmbo, havo en vwo

De aggregatieformule voor vmbo, havo en vwo is $A - B$, waarbij geldt:

A= som van de uitkomsten van de formule $C - D$ voor alle leerlingen van de vestiging die behoren tot de 15% van alle leerlingen ingeschreven op het vmbo, havo of vwo met de laagste onderwijsscore, waarbij:

C= landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen op het vmbo, havo of vwo;

D= onderwijsscore van de leerling;

B= $E \times F \times (C - G)$ waarbij:

E= aantal leerlingen op de vestiging;

F= drempelwaarde van 12%;

G= landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen die behoren tot de 15% leerlingen ingeschreven op het vmbo, havo of vwo met de laagste onderwijsscore

In de formule $A - B$ staat A voor de *bruto onderwijskansscore* van een vestiging en B voor de *drempel*. De waarde A, oftewel de bruto onderwijskansscore, wordt als volgt berekend.

Zoals eerder gesteld, wordt per vestiging alleen gekeken naar de leerlingen die tot de doelgroep behoren. Voor het vmbo, havo en vwo is deze doelgroep vastgesteld op de 15% van alle leerlingen met de laagste onderwijsscore, bij het pro gaat om de 30% van alle leerlingen met de laagste onderwijsscore. Om de waarde A te berekenen wordt voor iedere leerling die tot deze doelgroep



behoort de formule C-D berekend, oftewel: de landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen **min** de onderwijsscore van de leerling zelf. Als een vestiging bijvoorbeeld 50 doelgroepleerlingen heeft, wordt dus voor ieder van deze 50 leerlingen de formule C-D berekend en worden de uitkomsten bij elkaar opgeteld. De som van de uitkomsten is de bruto achterstandsscore van de vestiging.

De waarde B, oftewel de drempel wordt berekend met de formule $E \times F \times (C-G)$, waarbij geldt:

- E = het aantal leerlingen op de vestiging. Dat wil zeggen alle leerlingen op de vestiging, dus ook de leerlingen die niet tot de doelgroep behoren.
- F = de drempelwaarde, die wordt uitgedrukt in een percentage. Voor het vmbo, havo en vwo bedraagt de drempelwaarde 12%. De drempelwaarde zorgt ervoor dat niet alle vestigingen een positieve onderwijskansenscore (hoger dan 0) krijgen. Alleen vestigingen met een positieve onderwijskansenscore ontvangen middelen vanuit de onderwijskansenregeling.
- C = de landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen ingeschreven op het vmbo, havo of vwo
- G = de landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen die behoren tot de 15% leerlingen ingeschreven op het vmbo, havo of vwo met de laagste onderwijsscore, oftewel alle leerlingen die tot de doelgroep behoren.

Met andere woorden: waarde B wordt berekend door het totaal aantal leerlingen op de vestiging te vermenigvuldigen met de drempelwaarde en met het verschil tussen de landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle vo-leerlingen en de landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen die tot de doelgroep behoren.

De onderwijskansenscore van de vestiging wordt vervolgens berekend door middel van de formule $A - B$. Als de uitkomst hiervan hoger is dan 0, ontvangt de vestiging middelen vanuit de regeling. Zoals reeds aangegeven is de hoogte van het bedrag afhankelijk van de hoogte van de onderwijskansenscore. Het beschikbare budget wordt immers over de vestigingen verdeeld per eenheid onderwijskansenscore. Het totaal beschikbare budget en het bedrag per eenheid onderwijskansenscore worden jaarlijks in de Regeling onderwijskansen gepubliceerd. In de artikelsgewijze toelichting onder artikel 5 zijn enkele rekenvoorbeelden opgenomen ter illustratie van de aggregatieformule.

In deze formule zijn de doelgroep (15%) en de drempelwaarde (12%) ingevoegd die gelden voor het vmbo, havo en vwo. In deze aggregatieformule worden de onderwijsscores van pro-leerlingen namelijk niet meegenomen. Om dit duidelijk te maken wordt gesproken van 'leerlingen ingeschreven op het vmbo, havo of vwo'.

De aggregatieformule voor pro

De aggregatieformule voor het pro is als volgt:

A = som van de uitkomsten van de formule C – D voor alle leerlingen van de vestiging die behoren tot de 30% van alle pro-leerlingen met de laagste onderwijsscore, waarbij:

C = landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen ingeschreven op het pro;

D = onderwijsscore van de leerling;

B = $E \times F \times (C - G)$ waarbij:

E = aantal leerlingen op de vestiging;

F = drempelwaarde van 0%;

G = landelijk gemiddelde onderwijsscore van leerlingen die behoren tot de 30% pro-leerlingen ingeschreven op het pro met de laagste onderwijsscore

In deze formule zijn de doelgroep (30%) en de drempelwaarde (0%) ingevoegd die gelden voor het pro. Om duidelijk te maken dat in deze formule alleen pro-leerlingen worden meegenomen wordt gesproken van 'leerlingen ingeschreven op het pro'.

Toelichting op de gekozen drempelwaarde en doelgroep voor vmbo, havo en vwo

Zoals eerder is toegelicht, is er voor vmbo, havo en vwo gekozen voor een doelgroep van 15% en een drempelwaarde van 12%. In opdracht van OCW heeft het CBS verschillende scenario's voor de doelgroep en drempelwaarde doorgerekend en beoordeeld op versnippering, stabiliteit van de uitkomsten, geografische spreiding en de verdeling over de schoolsoorten. Bij de uiteindelijke keuze voor de doelgroep en drempelwaarde was het streven om de systematiek zoveel mogelijk te laten aansluiten bij die van het po, waar met dezelfde aggregatieformule wordt gewerkt. Uit het IBO Onderwijsachterstandenbeleid blijkt immers dat kinderen met een risico op onbenut potentieel, dit risico gedurende hun hele onderwijsloopbaan blijven behouden. Als de waarden voor de doelgroep en drempelwaarde in het vo overeenkomen met die van het po, is de kans het grootst dat kinderen die op de basisschool extra ondersteuning hebben ontvangen, die extra ondersteuning ook op de middelbare school zullen krijgen.

De uitkomsten van de berekeningen van de verschillende doelgroepercentages en drempelwaarden vormen geen aanleiding om af te wijken van de waarde die ook voor het po gebruikt wordt. Dat is 15%. Daarom is ook voor het vo voor deze waarde gekozen.



Bij het bepalen van de drempelwaarde is gezocht naar een balans tussen versnippering en concentratie van het beschikbare budget. Immers, bij een lage drempelwaarde komen meer vestigingen in aanmerking voor budget, maar ontvangt iedere vestiging minder. Bij een hoge drempelwaarde is dat andersom. Uit de berekeningen van het CBS bleek echter dat een lage drempelwaarde ervoor zou kunnen zorgen dat de middelen vooral terecht zouden komen bij scholen in grootstedelijke gebieden. Ook bleek dat een hoge drempelwaarde kan zorgen voor een sterke concentratie van de middelen onder vmbo-vestigingen, waardoor doelgroepleerlingen op havo- en/of vwo-vestigingen minder goed bereikt zouden worden. Om deze reden is uiteindelijk gekozen voor een drempelwaarde die tussen hoog (20%) en laag (0%) in zit.

Er is gekozen voor een drempelwaarde van 12%, zodat het budget toegaat naar de scholen die dit het meest nodig hebben. Deze keuze past ook bij het principe dat het creëren van gelijke kansen vraagt om ongelijke investeringen. Door het beschikbare budget over een deel van de vestigingen te verdelen is het bedrag per leerling bovendien meer toereikend. Tenslotte is meegewogen dat ook in het po een drempelwaarde van 12% wordt gehanteerd, wat de kans groter maakt dat kinderen die in het po extra ondersteuning krijgen vanuit de aanvullende bekostiging, deze ondersteuning ook in het vo blijven ontvangen.

Toelichting op de gekozen drempelwaarde en doelgroep voor het pro

Zoals gezegd is er voor pro gekozen voor een doelgroepercentage van 30%. De reden hiervoor is dat er sprake is van een grote groep leerlingen in het praktijkonderwijs die rond de 15%-grenswaarde valt, waardoor er een groot risico is op fluctuaties van verdeling van de middelen over de tijd heen indien die grenswaarde wordt aangehouden. Er is daarom onderzoek gedaan naar grenswaarden net buiten de grote groep leerlingen rond de 15%-grenswaarde, maar nog wel in de buurt van de beleidskeuze die ook in het vo is gemaakt (15%). Op basis van de resultaten is besloten om een doelgroepercentage van 30% te hanteren. Hiermee is de doelgroep groter en minder specifiek, wat het risico op onnodige fluctuaties per pro-vestiging minder groot maakt dan bij de andere opties.¹⁰

Voor het pro is daarnaast gekozen voor een drempelwaarde van 0%. Hiermee ontvangen alle pro-vestigingen met doelgroepleerlingen de middelen, en krijgt een zo groot mogelijke groep leerlingen in het pro ondersteuning vanuit de regeling. Het te ontvangen bedrag per pro-vestiging is afhankelijk van het aantal doelgroepleerlingen op de vestiging.

Uitvoering en handhaafbaarheid

DUO en het CBS spelen een belangrijke rol in de uitvoering van de regeling. Zij geven aan de regeling uitvoerbaar en handhaafbaar te achten, als wordt uitgegaan van een door de instellingsaccountant gevalideerde leerlingentelling voor het bepalen van de onderwijskansenscore van vestigingen. Deze validatie moet zijn afgerond vóór 1 juli van het jaar volgend op de teldatum. Voor de eerste toepassing van deze regeling betekent dit dat de score wordt berekend op basis van de gevalideerde leerlingentelling die betrekking heeft op het aantal voor bekostiging in aanmerking komende leerlingen op 1 oktober 2022.

Verantwoording

De aanvullende bekostiging is gebaseerd op het aantal leerlingen. De juistheid van het aantal leerlingen wordt door de instellingsaccountant van de school vastgelegd in het assurancerapport. Indien het bevoegd van een school niet tijdig het assurancerapport heeft ingediend of de definitieve telgegevens ontbreken, wordt uitgegaan van de voorlopige telgegevens. Er vindt voor deze scholen, na ontvangst van de definitieve telgegevens, geen herrekening plaats. Vestigingen dienen in het kader van deze aanvullende bekostiging hun onderwijskundig beleid en de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs op te nemen in hun schoolplan. De betrokkenheid van en draagvlak bij partijen uit de omgeving is hierbij essentieel. Vestigingen dienen daarom partijen in de omgeving van de school in te lichten over hun beleid voor het bevorderen van gelijke kansen en opmerkingen van de omgeving bij dit beleid herkenbaar te betrekken bij het bepalen van hun beleid.

Hierbij is het van belang dat vestigingen:

- in hun schoolplan formuleren waar zij voor staan (onder andere door het formuleren van streefdoelen en streefcijfers);
- bijhouden en laten zien hoe zij daaraan werken (activiteiten benoemen en monitoren);
- draagvlak voor de aanpak creëren bij belangrijke partners in de omgeving;

¹⁰ <https://www.cbs.nl/nl-nl/longread/aanvullende-statistische-diensten/2023/de-vo-indicator-voor-praktijkonderwijs?onpage=true>



- laten zien welke resultaten zij bereiken; en
- leren van wat niet goed gaat en van signalen uit de omgeving. Dit kan aanleiding zijn de ambities bij te stellen en het schoolplan aan te passen.

Eén van deze belangrijke partijen uit de omgeving van de vestiging is de gemeente. Gemeenten voeren in het kader van artikel 3.42, Wet voortgezet onderwijs 2020 (overleg onderwijsachterstanden-beleid) geregeld overleg met scholen over het gezamenlijke beleid dat er op dit vlak wordt gevoerd. De inzet van de middelen voor de regeling dient hierbij onderwerp van gesprek te zijn.

Andere belangrijke partijen uit de omgeving van de vestiging zijn bijvoorbeeld het 'toeleverende' primair onderwijs, het 'afnemende' beroeps- of hoger onderwijs, partnerorganisaties in de opvoeding (jeugdwelzijn, sportverenigingen), de schooladviesdienst, de lerarenopleidingen en het bedrijfsleven.

De financiële verantwoording van de aanvullende bekostiging voor de regeling Onderwijskansen voortgezet onderwijs vindt plaats volgens de bekende verantwoordingsystematiek. Overeenkomstig de Regeling jaarverslaggeving onderwijs wordt in de jaarrekening de aan het verslagjaar toe te rekenen aanvullende bekostiging herkenbaar als bate verantwoord, en worden de lasten verwerkt binnen de daartoe bestemde posten. Een afzonderlijke specificatie van de lasten naar kostensoorten is niet noodzakelijk.

Verder wordt met XBRL gemonitord waar vestigingen de middelen voor gebruiken. Deze data gebruikt het Ministerie van OCW om onderzoek te doen naar de effectiviteit van de inzet van de aanvullende bekostiging.

Persoonsgegevens

Om de onderwijskansenscore te kunnen vaststellen maakt het CBS gebruik van (persoons)gegevens. Dit zijn grotendeels – vertrouwelijke – gegevens waarover het CBS reeds beschikt om zijn primaire taak uit te oefenen. Deze taak is omschreven in artikel 3 van de Wet op het Centraal Bureau voor de Statistiek. Het CBS heeft op grond van dit artikel tot taak van overheidswege het verrichten van statistisch onderzoek ten behoeve van praktijk, beleid en wetenschap en het openbaar maken van de op grond van zodanig onderzoek samengestelde statistieken. Beleid heeft hier onder andere betrekking op overheidsbeleid. Op grond van artikel 33 van de Wet op het Centraal Bureau voor de Statistiek is het CBS bevoegd ten behoeve van statistische doeleinden gebruik te maken van gegevens uit registraties van publiekrechtelijke diensten en instellingen. Op grond van artikel 5, lid 2, onder f, en artikel 22 van de Wet register onderwijsdeelnemers worden uit het Register Onderwijs Deelnemers (ROD) kosteloos gegevens aan het CBS verstrekt. Dit artikel staat de openbaarmaking toe van gegevens die het CBS ontvangt uit ROD. Deze gegevens mogen, mits geanonimiseerd, openbaar gemaakt worden in de vorm van overzichten die betrekking hebben op afzonderlijke huishoudens, scholen, instellingen of opleidingen. Eventuele nadelige effecten voor een vestiging als op basis van de onderwijskansenscore duidelijk wordt dat de leerlingpopulatie relatief veel doelgroep leerlingen heeft, wegen niet op tegen het belang van openbare informatie op dit vlak. De publicatie van de onderwijskansenscore geeft inzicht in de verdeling van publieke middelen in het kader van het beleid voor het bevorderen van gelijke kansen.

Regeldruk

Zoals hierboven onder het kopje 'Verantwoording' wordt gesteld, wordt door de minister van schoolbesturen een aantal handelingen verwacht om te waarborgen dat de aanvullende bekostiging doeltreffend en doelmatig besteed wordt. Deze handelingen brengen regeldruk (administratieve lasten) met zich mee. In de twee onderstaande tabellen wordt voor elke verantwoordingseis een inschatting van de daarvoor benodigde uren en bijbehorende kosten gegeven per vestiging.¹¹ Hierin is rekening gehouden met het feit dat niet alle handelingen door één persoon zullen worden uitgevoerd, maar mogelijk door meer, zeker wanneer het om afstemming gaat. Ook is het aannemelijk dat handelingen zowel op vestigings- als coördinerend bestuursniveau moeten worden uitgevoerd. In de eerste tabel gaat het om handelingen die in principe eenmalig zijn. In de tweede tabel gaat het om handelingen die elk jaar dat een vestiging aanvullende bekostiging ontvangt, herhaald zullen moeten worden.

In de eerste tabel staat de verantwoordingseis 'Kennisname van de regeling' opgenomen. Om kennis

¹¹ Voor deze inschatting is uitgegaan van een standaard uurtarief voor administratietaken van € 54. Dit is het standaard uurtarief wat gehanteerd wordt door het Adviescollege toetsing regeldruk (ATR).



te nemen van de nieuwe regeling heeft het Ministerie van OCW verschillende digitale communicatie-producten beschikbaar om te raadplegen:

- Een rekentool. Op 12 oktober 2023 is een eerste versie gepubliceerd. Deze versie was gebaseerd op oude en incomplete gegevens.¹² In januari 2024 is de rekentool geactualiseerd op basis van de onderwijskansenscores die ook voor de eerste beschikkingen worden gebruikt.
- De brochures ‘De nieuwe regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs vmbo havo en vwo’ en ‘De nieuwe regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs praktijkonderwijs’ (via rijksoverheid.nl).
- Aankondiging van de nieuwe regeling en links naar de rekentool en brochures in nieuwsbrieven van het Ministerie van OCW (via nieuwsbrievenocw.nl).
- De Kamerbrief over de nieuwe Onderwijskansenregeling vo van 21 juni 2023 (via rijksoverheid.nl).

In de tweede tabel is ook de verantwoording via XBRL opgenomen. Besturen worden gevraagd om via XBRL per vestiging aan te geven waar de aanvullende bekostiging voor is ingezet. Hiervoor is in XBRL een aantal categorieën ingesteld van maatregelen waar vestigingen op in zouden kunnen worden gezet.

Eenmalige handelingen

Verantwoordingseis	Inschatting benodigde uren	Inschatting kosten
Kennisname van de regeling (o.a. lezen van de regeling en informatiebrochure, raadplegen rekentool)	3	€ 162
In het schoolplan formuleren waar de school voor staat (onder andere door het formuleren van streefdoelen en streefcijfers)	6	€ 324
Draagvlak voor de aanpak creëren bij belangrijke partners in de omgeving (waaronder de gemeente)	6	€ 324
Totaal per vestiging	15	€ 810

Structurele handelingen

Verantwoordingseis	Inschatting benodigde uren	Inschatting kosten
Bijhouden en laten zien hoe de vestiging aan de bekostigde activiteiten werkt	3	€ 162
Laten zien welke resultaten de school bereikt (resultaten monitoren)	3	€ 162
Leren van wat niet goed gaat en van signalen uit de omgeving (en eventueel ambities bijstellen en schoolplan hierop aan passen).	9	€ 486
Verantwoording via XBRL	3	€ 162
Financiële verantwoording via het jaarverslag	2	€ 108
Totaal per vestiging	20	€ 1.080

Voor een schoolbestuur met 4 vestigingen die aanvullende bekostiging ontvangen zou dit betekenen dat de administratieve lasten neerkomen op:

- Eenmalig: $4 \times € 810 = € 3.240$
- Structureel: $4 \times € 1.080 = € 4.320$

Het totaal aantal vestigingen dat in 2024 via de Regeling onderwijskansen voortgezet onderwijs middelen ontvangt is 894. Daarmee komen de totale administratieve lasten neer op: $894 \times (€ 810 + € 1.080) = € 1.689.660$

Dat is ongeveer 1% van het in 2024 beschikbare budget. Uit berekeningen van het CBS blijkt dat de aggregatieformule een hoge stabiliteit laat zien. In algemene zin valt dan ook te verwachten dat er jaarlijks weinig vestigingen zullen zijn die het ene jaar wel aanvullende bekostiging ontvangen en het andere jaar niet (en vice versa). Daardoor valt eveneens te verwachten dat vanaf 2025 het aantal vestigingen dat voor de eerste keer te maken krijgt met aanvullende bekostiging vanuit de onderwijskansenregeling aanzienlijk kleiner zal zijn, waardoor ook de totale administratielast lager zal uitvallen. Het Adviescollege toetsing regeldruk (ATR) heeft het dossier niet geselecteerd voor een formeel advies, omdat het geen omvangrijke gevolgen voor de regeldruk heeft.

Caribisch Nederland

Voor Caribisch Nederland geldt het uitgangspunt ‘*comply or explain*’. Dat wil dat de regelgeving die in Europees Nederland geldt ook van toepassing is op Caribisch Nederland, tenzij er aanleiding is om dat niet te doen. Dat is hier zo. Daarom is de regeling is niet van toepassing op Caribisch Nederland. De

¹² De eerste versie van de rekentool is gebaseerd op de leerlingtelling van 2021 in plaats van 2022. Daarnaast bevat deze versie door een technische fout geen data van nieuwkomersleerlingen die op 1 oktober 2021 korter dan een jaar in Nederland waren.



bekostiging voor leerlingen die door omgevingsfactoren een verhoogd risico lopen om hun leerpotentie niet optimaal te kunnen benutten is voor Caribisch Nederland namelijk al onderdeel van de reguliere bekostiging, te weten de procentuele opslag in verband met de zorg aan leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Er is dan ook in Caribisch Nederland geen drempel gehanteerd zoals dat in Europees Nederland gebeurt, maar er is voor elke vo-school in Caribisch Nederland al een passend budget voor deze leerlingen toegekend.

Artikelsgewijs

Artikel 1 Begripsbepalingen

In artikel 1 zijn de begripsbepalingen opgenomen. Voor het begrip 'teldatum' geldt dat deze regeling een andere teldatum hanteert dan voor de reguliere bekostiging wordt aangehouden. Uit artikel 5.8 van de WVO 2020 volgt dat het aantal leerlingen dat op 1 oktober van het jaar voorafgaand aan het jaar waarop de bekostiging betrekking heeft wordt aangehouden voor het bepalen van de omvang van de reguliere bekostiging. De aanvullende bekostiging die op grond van deze regeling wordt verstrekt wordt echter bepaald op basis van het aantal leerlingen dat een jaar eerder was ingeschreven. Het gaat om het aantal leerlingen per 1 oktober van het tweede voorafgaande jaar waarop de bekostiging betrekking heeft, niet het eerste jaar.

Artikel 3 Doelomschrijving

In artikel 3 is het doel van deze regeling beschreven. In de alinea 'aanleiding en doelstelling' in het algemene deel van de toelichting wordt hier uitgebreider op ingegaan. De middelen kunnen ook besteed worden aan andere activiteiten waarvoor bekostiging wordt verstrekt, het gaat immers om aanvullende bekostiging.

Artikel 4 Aanvullende bekostiging

Dit artikel geeft aan op welk moment en over welke periode de aanvullende bekostiging wordt verstrekt. Uit artikel 6.10, tweede en derde lid, van het Uitvoeringsbesluit WVO 2020 volgt dat scholen voor een aantal groepen leerlingen niet volledig worden bekostigd. Het betreft leerlingen die één of meer vakken volgen op het vavo. Deze leerlingen tellen worden in het kader van deze regeling als een regulier bekostigde leerling beschouwd.

Artikel 5 Berekening aanvullende bekostiging

Zoals reeds aangegeven wordt de onderwijkskansscore van een vestiging berekend door de formule $A - B$, waarin A staat voor de bruto onderwijkskansscore van de vestiging en B voor de drempel. Om A te berekenen wordt voor iedere leerling die tot de doelgroep behoort de formule C-D berekend – oftewel: de landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen (C) *min* de onderwijsscore van de leerling zelf (D) – en worden de uitkomsten bij elkaar opgeteld. B wordt berekend door het totaal aantal leerlingen op de vestiging (E) te vermenigvuldigen met de drempelwaarde (F) en met het verschil tussen de landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen (C) en de landelijk gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen die tot de doelgroep behoren (G).

Ter illustratie wordt de drempel in een voorbeeld uitgewerkt: de gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen ingeschreven op het vmbo, havo of vwo is in een bepaald jaar 0,98 (C). De gemiddelde onderwijsscore van alle leerlingen die behoren tot de 15% leerlingen ingeschreven op het vmbo, havo of vwo met de laagste onderwijsscore (G) is -0,47. De drempelwaarde (F) is vastgesteld op 12%. Er zijn drie vestigingen die allemaal een bruto onderwijkskansscore hebben van 50 (A), maar ze verschillen in het aantal leerlingen op de vestiging (E): Vestiging I heeft 100 leerlingen, vestiging II heeft 250 leerlingen en vestiging III heeft 400 leerlingen.

De drempel (B) en de uiteindelijke onderwijkskansscore (A-B) die meetelt in de bekostiging wordt dan als volgt berekend:

Vestiging I kent een drempel van $100 (E) \times 12\% (F) \times (0,98 (C) - -0,47 (G)) = 17,4 (B)$ en heeft dus een onderwijkskansscore van $50 (A) - 17,4 (B) = 32,6$. Deze vestiging kent een relatief hoge concentratie van risico op onbenut leerpotentieel en ontvangt hiervoor aanvullende bekostiging. Vestiging II kent een drempel van $250 \times 12\% \times (0,98 - -0,47) = 43,5$ en heeft dus een onderwijkskansscore van $50 - 43,5 = 6,5$. Deze vestiging kent een lagere concentratie van verwachte risico op onbenut leerpotentieel dan vestiging A, maar de uitkomst is wel positief. Daarom ontvangt de vestiging aanvullende bekostiging, maar minder dan vestiging A. Vestiging III kent een drempel van $400 \times 12\% \times (0,98 - -0,47) = 69,6$ en heeft dus een onderwijkskans-



score van $50 - 69,6 = -19,6$. Dit is een negatieve uitkomst, die wordt vervangen door 0. Deze vestiging ontvangt daarom geen aanvullende bekostiging op grond van de onderwijskansenregeling. Deze vestiging kent een lage concentratie van risico op onbenut leerpotentieel, waarvan verwacht kan worden dat deze binnen de reguliere onderwijskundige taak van een vestiging kan worden opgevangen.

Artikel 6 Betaling

Voor alle vestigingen met een onderwijskansenscore wordt de aanvullende bekostiging verstrekt aan het bevoegd gezag van de school waar de vestiging aan toebehoort op 1 januari van het jaar waarop de bekostiging betrekking heeft. Dit uitgangspunt wordt ook toegepast in het geval van samenvoeging, afsplitsing of opdeling voorafgaand aan het jaar waarop de bekostiging betrekking heeft. In geval van een *samenvoeging* worden één of meer vestigingen/scholen opgeheven (het instellingsnummer/vestigingsnummer wordt geschrapt) per 1-8-t-1. Ook die vestigingen/scholen vallen onder 'alle vestigingen met een onderwijskansenscore' wanneer er sprake is van een samenvoeging. Oftewel: de berekening werkt twee jaar terug, en het geld wordt betaald aan het bevoegd gezag waartoe de betreffende vestiging(en) op het moment van beschikken behoort/behoren.

Dat principe gaat ook op bij afsplitsing en opdeling. Bij *afplitsing* van een bestaande vestiging van een school verandert er niets aan de vestiging zelf en ook niet aan de score, hooguit wordt het geld aan een ander bestuur uitbetaald als de afgesplitste vestiging tegelijkertijd aan een ander bestuur wordt overgedragen. Op het moment dat een vestiging wordt *opgedeeld*, ontvangt de oorspronkelijke vestiging het geld totdat voor de nieuwe vestiging een onderwijskansenscore kan worden bepaald.

Het recht op de aanvullende bekostiging vervalt – net als voor andere bekostigingsonderwerpen – indien de school waar de vestiging deel van uitmaakt wordt opgeheven of de bekostiging wordt beëindigd. In de eerste twee jaar na opheffing is er wel een onderwijskansenscore, maar heeft deze geen effect meer op de aanvullende bekostiging, omdat de vestiging dan niet meer bestaat.

Artikel 7 Beleid en verantwoording

In het schoolplan geeft het bestuur aan wat de doelen zijn, op welke wijze de aanvullende bekostiging wordt ingezet en welke vestigingen het betreft. Via XBRL geeft het bestuur – per relevante vestiging – informatie over de besteding van de aanvullende bekostiging.

Artikel 8

De financiële verantwoording van de aanvullende bekostiging voor de regeling vindt plaats volgens de bekende verantwoordingssystematiek. Overeenkomstig de Regeling jaarverslaggeving onderwijs wordt in de jaarrekening de aan het verslagjaar toe te rekenen aanvullende bekostiging herkenbaar als bate verantwoord, en worden de lasten verwerkt binnen de daartoe bestemde posten. Een afzonderlijke specificatie van de lasten naar kostensoorten is niet noodzakelijk.

Artikel 9

Eind 2023 is binnen het Directoraat-generaal Primair en Voortgezet Onderwijs van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap een aantal aanpassingen in de structuur van de organisatie doorgevoerd. Sindsdien wordt de naam Directoraat-generaal Funderend Onderwijs gevoerd. Daarmee verband houdend zijn ook alle dienstpostbussen hernoemd. Voor wat betreft de Regeling aanvullende bekostiging vo-scholen in uitzonderlijke omstandigheden is relevant dat de nieuwe naam van de dienstpostbus waarnaar aanvragen dienen te worden gezonden, inmiddels mailboxDGFO@minocw.nl luidt. Met deze wijziging is dit ook in de bijlage bij de regeling geactualiseerd.

Artikel 10

Artikel 10 doet de Regeling leerplusarrangement vo vervallen.

Artikel 11

In het kader van de rechtszekerheid wordt voor de aanvullende bekostiging gebruik gemaakt van de meest recente door de instellingsaccountant gevalideerde telgegevens. De uitwisseling van gegevens tussen DUO en het CBS vergt doorlooptijd. De berekeningen van het CBS beslaan daarbij een periode van ongeveer 4 maanden. Tevens is er tijd benodigd voor het bepalen van het bedrag per eenheid onderwijskansenscore en de verwerking door DUO van de uitkomsten van de berekeningen van het CBS. Hierdoor kan de regeling inclusief de onderwijskansenscore niet eerder dan uiterlijk 7 februari 2024 in werking treden. De regeling werkt daarom terug tot 1 januari 2024, 2024 is het eerste jaar dat



op basis van deze regeling aanvullend wordt bekostigd. Wat betreft de teldatum werkt de regeling terug tot 1 oktober 2022, de meest recent beschikbare gevalideerde leerlingentelling voor vaststelling van de aanvullende bekostiging voor het bekostigingsjaar 2024. Met het tweede lid is voor artikel 9 (wijziging van de Regeling aanvullende bekostiging vo-scholen in uitzonderlijke omstandigheden) voorzien een afwijkende inwerkingtredingsmoment.

*De Minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs,
M.L.J. Paul*