



Regeling van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 25 april 2012, nr. WJZ/390987 (10201), houdende wijziging van de Regeling leerresultaten PO in verband met de invoering van een nieuwe systematiek voor de beoordeling van de Eindtoets Basisonderwijs van Cito met ingang van de leerresultaten die zijn behaald over schooljaar 2011–2012

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Gelet op artikel 34.4 van het Besluit bekostiging WPO;

Gelet op het voorstel, bedoeld in artikel 34.5, tweede lid, van het Besluit bekostiging WPO, van de Inspecteur-generaal van het onderwijs van 20 februari 2012.

Besluit:

ARTIKEL I

De Regeling leerresultaten PO wordt gewijzigd als volgt:

A

Bijlage B wordt vervangen door de bijlage bij deze regeling.

B

In bijlage E, onder 'Toelichting op de beslisregel', vervalt punt 5, onder vernummering van punt 6 tot punt 5.

ARTIKEL II. INWERKINGTREDING

Deze regeling treedt in werking met ingang van de dag na de dagtekening van de Staatscourant waarin zij wordt geplaatst en werkt terug tot en met 1 januari 2012.

Deze regeling zal met de toelichting in de Staatscourant worden geplaatst.

*De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
M. van Bijsterveldt-Vliegenthart*



BIJLAGE B

Normen voor beoordeling leerresultaten per toets

Voor elke toets waarmee een basisschool zich verantwoordt over de leerresultaten, bestaan eigen normen. Deze normen houden rekening met de leerlingpopulatie op de basisschool (percentage gewogen leerlingen, schoolgroep). De norm geeft per toets aan wanneer de gemiddelde schoolscore op de toets, oftewel de leerresultaten van de school, voldoende is.

Schoolgroepen

Bij de beoordeling van een aantal toetsen onderscheidt de inspectie schoolgroepen. Als de schoolgroep niet op de te analyseren formulieren vermeld wordt, bepaalt de inspectie deze aan de hand van het percentage gewogen leerlingen *op de hele school* op de meest recente van teldatum 1 oktober. De inspectie raadpleegt eventueel de DUO-gegevens om de schoolgroep te bepalen. Vóór 2010 gaat het om de leerlinggewichten in de betreffende groep.

1. Eindtoets Basisonderwijs van Cito

1.1. Beoordeling Eindtoets Basisonderwijs van Cito met ingang van schooljaar 2011–2012

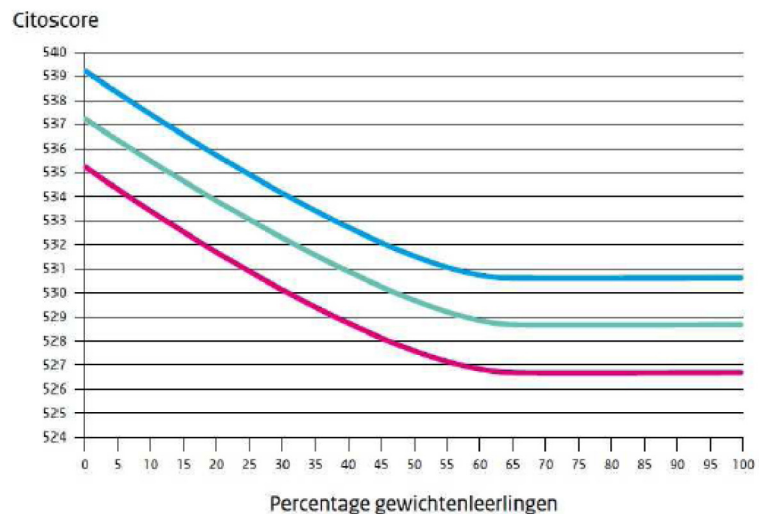
Met ingang van schooljaar 2011-2012 geldt een nieuwe systematiek voor de beoordeling van de resultaten van scholen die zich verantwoorden met de Eindtoets Basisonderwijs van Cito. De inspectie maakt voor alle scholen gebruik van de ongecorrigeerde schoolscore. De onder- en bovengrens zijn afhankelijk van het percentage gewogen leerlingen op de hele school.

Figuur 1 toont dit grafisch. De middelste lijn geeft per procentpunt schoolgewicht de gemiddelde schoolscore weer. De ondergrens (onderste lijn) en de bovengrens (bovenste lijn) zijn afgeleid van dat gemiddelde.

Grafiek 1

De ondergrens, bovengrens en het landelijk gemiddelde bij verschillende percentages gewogen leerlingen

- bovengrens
- landelijk gemiddelde
- ondergrens



Tabel 1 geeft de grafiek in getallen weer.

Tabel 1. Onder- en bovengrenzen Eindtoets Basisonderwijs van Cito met ingang van 2011–2012

Eindtoets Basisonderwijs							
% gewichten-leerlingen	Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens	% gewichten-leerlingen	Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens
0	535,2	537,2	539,2	32	530,3	532,3	534,3
1	535,1	537,1	539,1	33	530,1	532,1	534,1
2	534,9	536,9	538,9	34	530	532	534
3	534,8	536,8	538,8	35	529,9	531,9	533,9
4	534,6	536,6	538,6	36	529,7	531,7	533,7
5	534,5	536,5	538,5	37	529,6	531,6	533,6



Eindtoets Basisonderwijs							
% gewichten-leerlingen	Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens	% gewichten-leerlingen	Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens
6	534,3	536,3	538,3	38	529,4	531,4	533,4
7	534,2	536,2	538,2	39	529,3	531,3	533,3
8	534	536	538	40	529,2	531,2	533,2
9	533,9	535,9	537,9	41	529	531	533
10	533,7	535,7	537,7	42	528,9	530,9	532,9
11	533,5	535,5	537,5	43	528,8	530,8	532,8
12	533,4	535,4	537,4	44	528,7	530,7	532,7
13	533,2	535,2	537,2	45	528,5	530,5	532,5
14	533,1	535,1	537,1	46	528,4	530,4	532,4
15	532,9	534,9	536,9	47	528,3	530,3	532,3
16	532,8	534,8	536,8	48	528,2	530,2	532,2
17	532,6	534,6	536,6	49	528,1	530,1	532,1
18	532,4	534,4	536,4	50	528	530	532
19	532,3	534,3	536,3	51	527,9	529,9	531,9
20	532,1	534,1	536,1	52	527,8	529,8	531,8
21	532	534	536	53	527,7	529,7	531,7
22	531,8	533,8	535,8	54	527,6	529,6	531,6
23	531,6	533,6	535,6	55	527,5	529,5	531,5
24	531,5	533,5	535,5	56–57	527,4	529,4	531,4
25	531,3	533,3	535,3	58	527,3	529,3	531,3
26	531,2	533,2	535,2	59–60	527,2	529,2	531,2
27	531	533	535	61	527,1	529,1	531,1
28	530,9	532,9	534,9	62–63	527	529	531
29	530,7	532,7	534,7	64–65	526,9	528,9	530,9
30	530,6	532,6	534,6	66–69	526,8	528,8	530,8
31	530,4	532,4	534,4	70–100	526,7	528,7	530,7

Norm eindresultaten per schooljaar op basis van de standaardscore

De eindresultaten van een bepaald schooljaar zijn	als de standaardscore:
goed	op of boven de bovengrens ligt;
voldoende	op of boven de ondergrens en onder de bovengrens ligt;
onvoldoende	onder de ondergrens ligt.

Overgangsregeling schooljaar 2011–2012:

Voor scholen waarvoor de schoolscore volgens de toen geldende normering in de schooljaren 2009–2010 en 2010–2011 onder de ondergrens lag, geldt een overgangsregeling. Als de schoolscore voor deze scholen in het schooljaar 2011–2012, volgens de nieuwe beoordelingswijze, onder de ondergrens komt te liggen, past de inspectie voor hen de oude beoordelingssystematiek toe (zie tabel 2 en 3). Tabel 2 is van toepassing als 10 of meer leerlingen in de beoordeling worden betrokken. Bij minder dan 10 leerlingen geldt tabel 3. De overgangsregeling geldt alleen voor het schooljaar 2011–2012.

Tabel 2. Norm gecorrigeerde standaardscore Eindtoets Basisonderwijs van Cito schooljaar 2011–2012 (≥ 10 leerlingen)

Eindtoets Basisonderwijs LG			
schooljaar	Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens
2011–2012	533,8	535,2	536,6

Tabel 3. Norm ongecorrigeerde standaardscore Eindtoets Basisonderwijs van Cito schooljaar 2011–2012 (< 10 leerlingen)

Eindtoets Basisonderwijs ongecorrigeerde standaardscore			
schoolgroep	Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens
1 > 88% 0,00 leerlingen	534,8	536,5	538,2
2 75–88% 0,00 leerlingen	532,9	534,8	536,6
3 ≥ 25% gewogen leerlingen, aantal leerlingen 1,20 < 0,30	530,5	532,7	534,9
4 ≥ 25% gewogen leerlingen, aantal leerlingen 1,20 ≥ 0,30	527,3	529,7	532,0



1.2. Beoordeling Eindtoets Basisonderwijs van Cito tot en met schooljaar 2010–2011

Met ingang van het schooljaar 2009–2010 zijn de schoolrapporten bij de Eindtoets Basisonderwijs van Cito gewijzigd. De IC-tabel is vervangen door het Schoolrapport correctie LG en het Schoolrapport B is vervangen door het Schoolrapport zonder correctie.

Het **Schoolrapport correctie LG** bevat de **gecorrigeerde standaardscore** (LG-score), de schoolscore die gecorrigeerd is voor het percentage gewogen leerlingen op de school. Het **Schoolrapport zonder correctie** bevat de **ongecorrigeerde standaardscore**.

Toetsen vóór het schooljaar 2009–2010: Het schoolrapport met de IC-tabel (tabel met instroomcorrectie) bevat de GLG-score, de schoolscore die gecorrigeerd is voor het gemiddelde leerlinggewicht. Schoolrapport B bevat de gemiddelde standaardscore.

Groepsgrootte: Als het oordeel wordt gebaseerd op 10 of meer leerlingen kijkt de inspectie naar het Schoolrapport correctie LG (met ingang van schooljaar 2009–2010) en de IC-tabel (vóór schooljaar 2009–2010). Bij minder dan 10 leerlingen wordt het oordeel gebaseerd op de gegevens op het Schoolrapport zonder correctie (met ingang van schooljaar 2009–2010) en het Schoolrapport B (vóór schooljaar 2009–2010), omdat de LG- en GLG-score voor kleine groepen minder betrouwbaar zijn.

Scholen besluiten soms leerlingen die het eindniveau van groep 8 niet halen, uit te sluiten van de Eindtoets omdat deze te moeilijk zou zijn. Cito heeft voor deze groep leerlingen een aangepaste versie op een lager niveau ontwikkeld: de **Niveautoets**. Deze toets meet hetzelfde als de Eindtoets maar bevat meer eenvoudige opgaven. De scores op de Niveautoets kunnen rechtstreeks vergeleken worden met die op de Eindtoets, omdat Cito zorgt dat de scores op dezelfde schaal worden geplaatst, en kunnen dus zonder probleem meetellen in het schoolgemiddelde.

1.2.1 Beoordeling op basis van het Schoolrapport met correctie (≥ 10 leerlingen)

Op het Schoolrapport met correctie LG staat de gecorrigeerde standaardscore (LG-score) vermeld. Deze wordt vanaf het schooljaar 2009–2010 door de inspectie bij de beoordeling gebruikt.

Bij toetsen vóór het schooljaar 2009–2010 wordt de IC-tabel gebruikt. De inspectie beoordeelt de resultaten aan de hand van de score gecorrigeerd voor GLG (Gemiddeld Leerling Gewicht).

In de volgende tabel staan de onder- en bovengrenzen voor de LG- en GLG-score. In de LG- en GLG-score zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie (correctie voor het leerlinggewicht) verwerkt. Dat betekent dat er geen onderscheid in schoolgroepen meer nodig is en dat voor alle scholen dezelfde ondergrens geldt.

Tabel 4. Normen gecorrigeerde standaardscore Eindtoets Basisonderwijs van Cito

Eindtoets Basisonderwijs LG / GLG			
Schooljaar	Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens
2010–2011 (LG)	533,8	535,2	536,6
2009–2010 (LG)	533,8	535,2	536,6
2008–2009 (GLG)	533,8	535,2	536,6
2007–2008 (GLG)	533,7	534,9	536,1

Norm eindresultaten per schooljaar op basis van de LG / GLG-score

De eindresultaten van een bepaald schooljaar zijn	als de LG- of GLG-score:
goed	op of boven de bovengrens ligt;
voldoende	op of boven de ondergrens en onder de bovengrens ligt;
onvoldoende	onder de ondergrens ligt.

1.2.2 Beoordeling op basis van het Schoolrapport zonder correctie

De ongecorrigeerde standaardscore uit het Schoolrapport zonder correctie (met ingang van het schooljaar 2009–2010) of de gemiddelde standaardscore uit het Schoolrapport B (vóór het schooljaar 2009–2010) wordt gebruikt voor de beoordeling van eindresultaten in de volgende situaties:

1. De beoordeling van kleine groepen (minder dan 10 leerlingen die in de beoordeling worden betrokken).
2. De beoordeling van resultaten op het Drempelonderzoek 678 van 678 Onderwijs Advisering. De werkwijze voor het Drempelonderzoek staat beschreven in paragraaf 3.



3. Als er geen Schoolrapport met correctie of IC-tabel beschikbaar is.

Tabel 5. Normen Eindtoets Basisonderwijs van Cito ongecorrigeerde standaardscore

Eindtoets Basisonderwijs			
Schoolgroep	Ongecorrigeerde standaardscore		
	Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens
Schooljaar 2010–2011			
1 > 88% 0,00 leerlingen	534,8	536,5	538,2
2 75–88% 0,00 leerlingen	532,9	534,8	536,6
3 ≥ 25% gewogen leerlingen, aantal leerlingen 1,20 < 0,30	530,5	532,7	534,9
4 ≥ 25% gewogen leerlingen, aantal leerlingen 1,20 ≥ 0,30	527,3	529,7	532,0
Schooljaar 2009–2010			
1 > 88% 0,00 leerlingen	534,8	536,5	538,2
2 75–88% 0,00 leerlingen	532,9	534,8	536,6
3 ≥ 25% gewogen leerlingen, aantal leerlingen 1,20 < 0,30	530,5	532,7	534,9
4 ≥ 25% gewogen leerlingen, aantal leerlingen 1,20 ≥ 0,30	527,3	529,7	532,0
Schooljaar 2008–2009			
1 100% 1,00 leerlingen	535,2	537,2	539,2
2 76–99% 1,00 leerlingen	534,5	536,2	537,9
3 51–75% 1,00 leerlingen	532,6	534,4	536,3
4 0–50% 1,00 leerlingen	530,3	532,8	535,4
5 26–50% 1,90 leerlingen	530,9	532,9	534,8
6 51–75% 1,90 leerlingen	528,1	530,4	532,7
7 > 75% 1,90 leerlingen	526,6	528,9	531,2
Schooljaar 2007–2008			
1 100% 1,00 leerlingen	535,1	537,3	539,5
2 76–99% 1,00 leerlingen	534,5	536,1	537,7
3 51–75% 1,00 leerlingen	532,6	534,5	536,4
4 0–50% 1,00 leerlingen	530,2	532,5	534,8
5 26–50% 1,90 leerlingen	530,3	532,5	534,7
6 51–75% 1,90 leerlingen	528,3	530,7	533,1
7 > 75% 1,90 leerlingen	526,9	529,2	531,5

Norm eindresultaten per schooljaar op basis van de ongecorrigeerde standaardscore

De eindresultaten van een bepaald schooljaar zijn	als de ongecorrigeerde standaardscore voor de betreffende schoolgroep:
goed	op of boven de bovengrens ligt;
voldoende	op of boven de ondergrens en onder de bovengrens ligt;
onvoldoende	onder de ondergrens ligt.

2. Schooleindonderzoek van de vier Landelijke Protestants Christelijke Schoolbegeleidingsdiensten

Op het overzicht van de schoolresultaten staan de gemiddelden van twee indexen: de schoolvorderingen (SV) en de intelligentie (IQ). Wanneer de SV-index lager is dan de IQ-index is dat een indicatie voor een minder goed presterende school. Indien de SV-index hoger is dan de IQ-index is dat een indicatie voor een beter presterende school. Op het overzichtsformulier van de school staat ook een **meerjarenoverzicht** waar deze verschillen zijn omgezet naar zogenaamde z-scores. In deze z-scores zijn de resultaten van alle deelnemende scholen betrokken. De z-score geeft het aantal standaarddeviaties aan dat de schoolscore verschilt van de gemiddelde schoolscore van de deelnemende scholen.

De **z-scores** staan op het formulier als 'afwijkingsscore t.o.v. gemiddelde SV-IQ' vermeld. Op deze scores baseert de inspectie haar oordeel over de school.

Tabel 6. Norm Schooleindonderzoek

Schooleindonderzoek		
Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens
-0,5	0	0,5



Norm leerresultaten per schooljaar op basis van het Schooleindonderzoek

De leerresultaten van een bepaald schooljaar zijn	als de z-score:
goed	op of boven de bovengrens ligt;
voldoende	op of boven de ondergrens en onder de bovengrens ligt;
onvoldoende	onder de ondergrens ligt.

3. Drempelonderzoek 678 van 678 Onderwijs Advisering¹

Scholen gebruiken het Drempelonderzoek 678 op drie manieren:

1. Alle leerlingen doen mee aan het Drempelonderzoek 678. In dit geval wordt de onderstaande procedure 'Drempelonderzoek 678 bij alle leerlingen' gevolgd.
2. De school neemt de Eindtoets Basisonderwijs van Cito af bij een deel van de leerlingen en bij enkele leerlingen het Drempelonderzoek 678. Ook komt het voor dat de school eerst alle leerlingen het Drempelonderzoek 678 laat doen en daarna alleen de betere leerlingen de Eindtoets Basisonderwijs van Cito laat maken. In deze gevallen worden de scores van het Drempelonderzoek 678 omgezet naar Cito-scores en wordt de hieronder beschreven werkwijze 'Drempelonderzoek 678 en Eindtoets Basisonderwijs' gevolgd.
3. De school neemt geen Eindtoets Basisonderwijs af en enkele leerlingen doen het Drempelonderzoek 678. In dit geval is het niet mogelijk gebruik te maken van de gegevens uit het Drempelonderzoek 678. Indien ook geen Entreetoetsen zijn afgenomen, baseert de inspectie het oordeel over de leerresultaten op gegevens uit het leerlingvolgsysteem.

Ad 1. Procedure Drempelonderzoek 678 bij alle leerlingen

Vanaf schooljaar 2009–2010 vermeldt het formulier 'totaaloverzicht' van het Drempelonderzoek 678 de gemiddelde Cito-score van alle deelnemende leerlingen. Deze score wordt gehanteerd bij het bepalen van het oordeel over de eindopbrengsten. De inspectie gebruikt hierbij met ingang van schooljaar 2011–2012 de onder- en bovengrenzen in Tabel 1. In de schooljaren 2010–2011 en 2009–2010 is Tabel 5 van toepassing. De schoolgroep wordt bepaald op basis van het percentage gewogen leerlingen op de gehele school (DUO-gegevens). Het is in dit geval niet mogelijk de normen voor de gecorrigeerde score (LG-score) te gebruiken.

Vóór schooljaar 2009–2010 worden de normen uit de onderstaande tabel gebruikt om het schoolgemiddelde van de DGM60 te vergelijken met de ondergrens voor de betreffende schoolgroep.

Tabel 7. Normen Drempelonderzoek 678 vóór schooljaar 2009–2010¹

Drempelonderzoek 678			
Schoolgroep		Gemiddelde DGM60 score	
		Ondergrens	Bovengrens
1	100% 1,00 leerlingen	53,1	56,2
2	76–99% 1,00 leerlingen	51,8	55,4
3	51–75% 1,00 leerlingen	49,9	54,5
4	0–50% 1,00 leerlingen	47,5	52,1
5	26–50% 1,90 leerlingen	48,3	52,9
6	51–75% 1,90 leerlingen	46,4	49,9
7	> 75% 1,90 leerlingen	46,0	48,7

¹ De normen in deze tabel zijn toepasbaar op alle schooljaren vóór schooljaar 2009–2010, waarin het Drempelonderzoek is afgenomen.

Het gemiddelde van de DGM60 staat met ingang van het schooljaar 2008–2009 op de groepsoverzichten van het Drempelonderzoek 678 aangegeven. Voor voorgaande jaren moet dit handmatig berekend worden uit de individuele leerlingenscores.

Norm leerresultaten per schooljaar op basis van het Drempelonderzoek 678

De leerresultaten van een bepaald schooljaar zijn	als de gemiddelde DGM60 score of de gemiddelde Cito-score voor de betreffende schoolgroep:
goed	op of boven de bovengrens ligt;

¹ Het Drempelonderzoek 678 van 678 Onderwijs Advisering moet niet verward worden met de Drempeltest van Boom test uitgevers. De resultaten van de laatstgenoemde toets kan de inspectie niet beoordelen.



De leerresultaten van een bepaald schooljaar zijn	als de gemiddelde DGM60 score of de gemiddelde Cito-score voor de betreffende schoolgroep:
voldoende	op of boven de ondergrens en onder de bovengrens ligt;
onvoldoende	onder de ondergrens ligt.

Ad 2. Procedure Eindtoets Basisonderwijs én Drempelonderzoek 678

Als een deel van de leerlingen de Eindtoets Basisonderwijs van Cito heeft gemaakt en een deel van de leerlingen het Drempelonderzoek 678, wordt de onderstaande werkwijze toegepast. Het komt voor dat sommige leerlingen beide toetsen maken. In dat geval baseert de inspectie haar oordeel op de scores op de Eindtoets Basisonderwijs.

Met ingang van schooljaar 2009–2010 wordt de Cito-score per leerling zoals vermeld op het 'totaal-overzicht' van het Drempelonderzoek 678 gebruikt. De inspectie berekent de gemiddelde Cito-standaardscore van de hele groep door het gewogen gemiddelde van de scores uit beide bronnen te nemen. Bij de beoordeling worden met ingang van schooljaar 2011–2012 de onder- en bovengrenzen in Tabel 1 gebruikt. In de schooljaren 2010–2011 en 2009–2010 is Tabel 5 van toepassing. De schoolgroep wordt bepaald op basis van het percentage gewogen leerlingen op de gehele school (DUO-gegevens). Het is in dit geval niet mogelijk de normen voor de gecorrigeerde score (LG-score) te gebruiken.

Vóór schooljaar 2009–2010 worden de individuele Drempelonderzoekscores van de leerlingen die niet aan de Eindtoets Basisonderwijs hebben deelgenomen, omgezet volgens de onderstaande conversietabel naar een Cito-score. Daarna wordt de werkwijze zoals beschreven voor de periode vanaf schooljaar 2009–2010 toegepast (zie hierboven).

Tabel 8. Conversietabel op leerlingniveau van Drempelscore (DGM60) naar Eindtoets Basisonderwijsscore¹

DGM60	Cito-score	DGM60	Cito-score	DGM60	Cito-score
14–20	502	37	517	50	531
21–23	503	38	518	51	532
24–26	504	39	519	52	533
27	505	40	520	53	534
28	506	41	521	54	536
29	507	42	522	55	537
30	509	43	523	56	539
31	511	44	524	57	540
32	512	45	525	58	541
33	513	46	526	59	543
34	514	47	527	60	546
35	515	48	528		
36	516	49	530		

¹ De normen in deze tabel zijn toepasbaar op alle schooljaren vóór schooljaar 2009-2010 waarin het Drempelonderzoek is afgenomen.

Voorbeeld:

Stel dat vijftien leerlingen de Eindtoets Basisonderwijs van Cito hebben gedaan en vijf leerlingen alleen aan het Drempelonderzoek 678 hebben deelgenomen. Met behulp van de tabel kan de Drempelscore worden omgezet naar een Cito-score. Dat betekent, bijvoorbeeld, dat een individuele leerling met een Drempelscore van 26 een Cito-score krijgt van 504, een leerling met een Drempelscore van 35 een Cito-score van 515, een Drempelscore van 60 wordt 546, etc.

Het nieuwe schoolgemiddelde voor twintig leerlingen wordt vervolgens berekend door 15 x de gemiddelde standaardscore van de Eindtoets Basisonderwijs te berekenen, daar de (uit conversie verkregen) Cito-scores van de vijf 'drempelleerlingen' bij op te tellen en deze som te delen door twintig. De school behoort in 2007 bijvoorbeeld tot schoolgroep 3. De zojuist berekende uitkomst moet worden vergeleken met de ondergrens van 531,9 die we in Tabel 5 vinden.

De normen in Tabel 7 zijn bepaald aan de hand van de gemiddelde scores die door scholen behorend tot de verschillende schoolgroepen zijn behaald. De normen in Tabel 8 zijn daarentegen bepaald op basis van scores van individuele leerlingen. De beide tabellen zijn daardoor niet rechtstreeks met elkaar te vergelijken.



4. Cito Entreetoets

De inspectie betreft de Cito Entreetoets met ingang van het schooljaar 2011–2012 niet meer bij de beoordeling van de eindresultaten. Indien de beoordeling van de leerresultaten niet gebaseerd kan worden op gegevens van de Eindtoets Basisonderwijs, het Schooleindonderzoek of het Drempelonderzoek 678, betreft de inspectie de gegevens van de Cito Entreetoets van groep 7 tot en met schooljaar 2010–2011 nog wel bij de beoordeling.

Scholen kunnen zich vanaf het schooljaar 2011–2012 met een andere toets over hun eindresultaten verantwoorden. Voor scholen die zich tot dan toe met de Entreetoets hebben verantwoord, zijn de leerlingen van het cohort waarop de inspectie de beoordeling baseert in 2011–2012 (groep 8) dezelfde als in 2010–2011 (groep 7). Om dit punt te ondervangen beoordeelt de inspectie de meest recente resultaten van deze groep leerlingen en de resultaten van groep 7 in het schooljaar 2010–2011 laat de inspectie buiten beschouwing. De inspectie beoordeelt de eindresultaten in die gevallen dus op basis van:

1. 2008–2009 entreetoets groep 7,
2. 2009–2010 entreetoets groep 7 en
3. 2011–2012 eindresultaten groep 8.

Met ingang van het schooljaar 2009–2010 zijn de schoolrapporten bij de Cito Entreetoets gewijzigd. Het **Schoolrapport correctie LG** bevat het **gecorrigeerd aantal goed**, de schoolscore die gecorrigeerd is voor het percentage gewogen leerlingen op de school. Het **Schoolrapport zonder correctie** bevat het **ongecorrigeerde aantal goed**.

De normen in tabel 9a zijn van toepassing op de schooljaren 2009–2010 en 2010–2011; de normen in tabel 9b en 9c zijn van toepassing op eerdere schooljaren.

Tabel 9a. Normen Entreetoets schooljaar 2009–2010 en 2010–2011

Gecorrigeerd aantal goed		
Ondergrens	Landelijk gemiddelde	Bovengrens
281,6	290,4	299,2

Voor leerresultaten aan de hand van de Entreetoets van groep 7 uit de periode vóór schooljaar 2009–2010 gaat de inspectie bij de beoordeling uit van het gemiddelde percentage goed.

Tabel 9b. Normen Entreetoets groep 7 schooljaar 2008–2009

Entreetoets groep 7	
Schoolgroep	Ondergrens gemiddeld % goed
< 25% gewogen leerlingen	68
25%–50% gewogen leerlingen	65
≥ 50% gewogen leerlingen	55

De normen in de tabel worden toegepast op resultaten verkregen over het schooljaar 2008–2009. De resultaten van vóór 2008–2009 worden beoordeeld met de normen in tabel 9c.

Tabel 9c. Normen Entreetoets groep 7 vóór schooljaar 2008–2009

Schoolgroep	Ondergrens gemiddeld % goed (norm)
1 100% 1,00 leerlingen	67
2 76–99% 1,00 leerlingen	65
3 51–75% 1,00 leerlingen	61
4 0–50% 1,00 leerlingen	60
5 26–50% 1,90 leerlingen	59
6 51–75% 1,90 leerlingen	46
7 > 75% 1,90 leerlingen	46

Norm leerresultaten per schooljaar op basis van de Cito Entreetoets

De leerresultaten van een bepaald schooljaar zijn	als het gecorrigeerd aantal goed of het percentage goed voor de betreffende schoolgroep:
voldoende	op of boven de ondergrens ligt;
onvoldoende	onder de ondergrens ligt.



5. Toetsen uit het leerlingvolgsysteem

Indien er geen resultaten van bovengenoemde toetsen beschikbaar zijn, worden de resultaten aan het eind van de basisschool beoordeeld aan de hand van methodeonafhankelijke en landelijk genormeerde toetsen voor Rekenen en wiskunde en Begrijpend lezen in de leerjaren 8 van de drie laatste schooljaren (cohorten).

Voor een positief oordeel over de resultaten aan het einde van de schoolperiode geldt dat ten minste één van de drie jaren voor Rekenen en wiskunde én Begrijpend lezen positief moet scoren om tot een voldoende te komen.

Norm leerresultaten per schooljaar op basis van leerlingvolgsysteem

De leerresultaten van een bepaald schooljaar zijn	als de resultaten voor Rekenen en wiskunde én Begrijpend lezen aan het eind van de basisschool:
voldoende	beide voldoen aan de norm;
onvoldoende	niet beide voldoen aan de norm.

In de volgende paragrafen staan de procedures beschreven voor de beoordeling van de toetsen uit de leerlingvolgsystemen van Cito en de oude DLE-toetsen van Boom test uitgevers (geldig tot en met schooljaar 2009–2010). Daarnaast zijn de normen voor de begrijpend lezen toets van 678 Onderwijs Advisering opgenomen.

5.1. Cito leerlingvolgsysteem: Rekenen en wiskunde en Begrijpend lezen

Bij het beoordelen van de eindopbrengsten aan de hand van het Cito-leerlingvolgsysteem maakt de inspectie gebruik van de toetsgegevens Begrijpend lezen en Rekenen en wiskunde van groep 8. Omdat in bepaalde gevallen bij de beoordeling van kleine scholen ook de toetsgegevens van groep 7 kunnen worden betrokken, worden in de tabellen in deze paragraaf ook de normen voor groep 7 vermeld (zie verder bijlage E).

Met ingang van het schooljaar 2011–2012 beoordeelt de inspectie de oude leerlingvolgsysteemtoetsen uit 2002 en eerder niet meer.

Begin- en middentoetsen:

De nieuwe leerlingvolgsysteemtoetsen voor Begrijpend lezen en Rekenen en wiskunde in groep 8, kunnen in november of januari worden afgenomen. Het gaat in beide gevallen om dezelfde toets. De inspectie adviseert scholen – in hun eigen belang – de toetsen die zijn afgenomen in januari te gebruiken voor de verantwoording van de eindresultaten.

Nieuwe normen:

Op dit moment zijn er nog onvoldoende empirische gegevens beschikbaar om definitieve normen op **schoolniveau** te kunnen bepalen voor de toetsen van de groepen 7 en 8. Er zijn echter sterke aanwijzingen dat de voorlopige normen voor de groepen 7 en 8 niet adequaat zijn. Bij het bepalen van de definitieve normen op schoolniveau voor de toetsen van groep 3 tot en met 6, is namelijk al gebleken dat deze substantieel afwijken van de eerder geformuleerde voorlopige normen. In afwachting van – door het Cito te berekenen – definitieve normen voor de groepen 7 en 8, hanteert de inspectie **met ingang van 1 augustus 2011** de normen in de tabel 10a. Dit zijn dezelfde normen die zij vóór het intreden van de vaardigheidsscores ook heeft gehanteerd. Scholen die vóór 1 augustus 2011 al met oude normen zijn beoordeeld, behouden dat oordeel.

Tabel 10a. Normen nieuwe Cito LVS-toetsen groepen 7 en 8 met ingang van 1 augustus 2011

Percentage leerlingen met een D- of E-score	
Schoolgroep	Maximaal % D- en E-leerlingen
< 15% gewogen leerlingen	25%
≥ 15% gewogen leerlingen	30%

Dit betekent dat de resultaten op de bovengenoemde toetsen voldoende zijn als het percentage leerlingen dat een D- of E-score heeft op de betreffende toets gelijk of kleiner is aan het maximum in tabel 10a.

Tabel 10b geeft de normen weer voor de oude Cito toetsen voor schooljaar 2009–2010 en 2010–2011 voor de groepen 7 en 8. Tabel 10c en 10d bevatten de normen voor schooljaar 2008–2009 en 2007–2008 (en eerder) voor groep 8.



Tabel 10b. Normen oude Cito LVS-toetsen schooljaren 2009–2010 en 2010–2011

Schoolgroep	Groep 7		Groep 8		
	Gemiddelde vaardigheidsscore				
	Ondergrens midden		Ondergrens eind	Ondergrens midden	
	Rekenen en wiskunde	Begrijpend lezen	Rekenen en wiskunde	Rekenen en wiskunde	Begrijpend lezen
< 15% gewogen leerlingen	103	45	107	112	54
≥ 15% gewogen leerlingen	100	40	104	108	50

Tabel 10c. Normen Cito LVS-toetsen over schooljaar 2008–2009

Rekenen en wiskunde algemeen en Begrijpend Lezen groep 8		
Schoolgroep	Rekenen en wiskunde	Begrijpend lezen
	Gemiddelde vaardigheidsscore	
	Ondergrens midden	Ondergrens midden
< 25% gewogen leerlingen	112	54
25%–50% gewogen leerlingen	109	52
≥ 50% gewogen leerlingen	98	46

Tabel 10d. Normen Cito LVS-toetsen schooljaar vóór schooljaar 2008–2009

Rekenen en wiskunde algemeen en Begrijpend lezen groep 8		
Schoolgroep	Rekenen en wiskunde	Begrijpend lezen
	Gemiddelde vaardigheidsscore	
	Ondergrens midden	Ondergrens midden
> 50% 1.00 leerlingen	116	55
> 50% gewogen leerlingen	112	48
> 50% 1.90 leerlingen	111	42

Het oordeel op een toets is voldoende als de gemiddelde vaardigheidsscore op of boven de gegeven ondergrens ligt.

Als leerlingen toetsen maken op een lager niveau, tellen ze in principe mee in de gemiddelde vaardigheidsscore van de school. Hiervoor is het wel van belang dat de toetsversies hetzelfde zijn, aangezien het noodzakelijk is dat de toetsscores op dezelfde schaal liggen. Dit is niet het geval als gebruik wordt gemaakt van verschillende versies. In dat geval hanteert de inspectie de normen in tabel 10a.

5.2. DLE-toetsen: Rekenen en wiskunde en Begrijpend lezen Boom test uitgevers

Met ingang van het schooljaar 2010–2011 beoordeelt de inspectie de DLE-toetsen met de oude normering niet meer. Voor scholen die de verouderde toetsen gebruiken zijn er voor de verantwoording van de leerresultaten in de schooljaren 2010–2011 en 2011–2012 twee alternatieven:

- de school neemt eenmalig een eindtoets af waarmee de eindresultaten kunnen worden verantwoord (zie bijlage A);
- de school neemt deel aan het normeringsonderzoek voor de toetsen Begrijpend lezen en Rekenen en wiskunde in groep 8 van Boom test uitgevers, waarin tevens voorzien is in de afname van een eindtoets.

In de tabellen 11a en 11b staat beschreven hoe de inspectie de resultaten op de oude DLE-toetsen beoordeelt tot en met schooljaar 2009–2010. Deze tabellen geven de normen weer voor het percentage zwakst presterende leerlingen.

Tabel 11a. Normen DLE-toetsen schooljaar 2009–2010

Schoolgroep	Maximaal % zwakste leerlingen
< 15% gewogen leerlingen	25
≥ 15% gewogen leerlingen	30



Tabel 11b. Normen DLE-toetsen vóór schooljaar 2009–2010

Schoolgroep	Maximaal % zwakste leerlingen
< 25% gewogen leerlingen	25
25%–50% gewogen leerlingen	30
≥ 50% gewogen leerlingen	35

De resultaten voor een toets zijn voldoende als het percentage zwakst presterende leerlingen op of onder het maximum voor de betreffende schoolgroep ligt.

In de volgende tabellen (12a en 12b) staan de normen voor het bepalen van het aantal zwakst presterende leerlingen in termen van achterstanden in maanden (DLE-DL) (te vergelijken met Cito D- en E-niveau). Indien een leerling een achterstand heeft die groter is dan de in de tabel vermelde norm, behoort deze tot de groep zwakst presterende leerlingen.

Tabel 12a. Normen achterstanden (DL-DLE) schooljaren 2008–2009 en 2009–2010

DLE-toetsen				
		Achterstand in maanden (DLE-DL)		
	Afnameperiode	Rekenen en wiskunde	Begrijpend lezen A	Begrijpend lezen B
Groep 7	september–januari	-3	-6	-7
	februari–juli	-3	-8	-8
Groep 8	september–januari	-5	-11	-8
	februari–juli	-7	-12	-10

Tabel 12b. Normen achterstanden (DL-DLE) vóór schooljaar 2008–2009

DLE-toetsen				
		Achterstand in maanden (DLE-DL)		
	Afnameperiode	Rekenen en wiskunde	Begrijpend lezen A	Begrijpend lezen B
Groep 8	september–januari	-6	-12	-10
	februari–juli	-7	-12	-10

5.3. Begrijpend lezen toets van 678 Onderwijs Advisering

De volgende tabel geeft de normen weer voor het bepalen van het percentage zwakst presterende leerlingen bij Begrijpend lezen op de toets van 678 Onderwijs Advisering.

Tabel 13. Normen begrijpend lezen toetsen 678 Onderwijs Advisering

Begrijpend lezen groep 8	
Schoolgroep	Maximaal % zwakste leerlingen
< 15% gewogen leerlingen	25
≥ 15% gewogen leerlingen	30

De resultaten voor een toets zijn voldoende als het percentage zwakst presterende leerlingen op of onder het maximum (voor de betreffende schoolgroep) ligt.

Onderstaande tabel geeft de normen voor het bepalen van de zwakst presterende leerlingen bij begrijpend lezen. Indien een leerling een score heeft die lager is dan de in de tabel vermelde norm, behoort deze tot de groep zwakst presterende leerlingen. In de tabel zijn ook DLE's opgenomen. Deze worden alleen gebruikt als geen leerlingenscores beschikbaar zijn, maar wel DLE's.

Tabel 14. Normen zwakst presterende leerlingen begrijpend lezen toetsen 678 Onderwijs Advisering

	Begrijpend lezen 678 (versie 2006)		Begrijpend lezen 678 (versie 2006)	
	Score	DLE	Score	DLE
M7 (december–maart)	<28	<33	<23	<32
E7 (april–juli)	<29	<35	<24	<35
M8 (december–maart)	<30	<38	<25	<38



TOELICHTING

Met deze wijzigingsregeling worden nieuwe normen voor de beoordeling van de leerresultaten van scholen die zich verantwoorden met de Eindtoets Basisonderwijs van Cito in de Regeling leerresultaten PO opgenomen. Hiertoe is paragraaf 1 van bijlage B bij de regeling gewijzigd.

Bij de beoordeling van de leerresultaten die zijn behaald met de Eindtoets Basisonderwijs van Cito, wordt met ingang van de leerresultaten over het schooljaar 2011–2012 uitgegaan van de normen die zijn opgenomen in de nieuwe paragraaf 1.1 van bijlage B bij de Regeling leerresultaten PO.

Door de nieuwe systematiek zijn de resultaten van de eindtoets Basisonderwijs van Cito beter te vergelijken over meerdere jaren heen. Dankzij deze nieuwe normen is het niet langer nodig elk jaar opnieuw de onder- en bovengrenzen vast te stellen waarop het oordeel van de inspectie over de leerresultaten wordt gebaseerd.

Wijzigingen

Bijlage B: Normen voor beoordeling leerresultaten per toets

- Met ingang van schooljaar 2011–2012 geldt een nieuwe systematiek voor de beoordeling van de resultaten op de Eindtoets Basisonderwijs van Cito, deze is beschreven in de nieuw ingevoegde paragraaf 1.1. De belangrijkste veranderingen zijn:
 - De systematiek is gelijk voor zowel kleine als grote scholen. Voor kleine scholen blijft gelden dat zo nodig de resultaten over vijf in plaats van over drie jaren worden bekeken.
 - De onder- en bovengrenzen worden niet meer jaarlijks aangepast. Dit is mogelijk doordat Cito de Eindtoets Basisonderwijs zodanig ontwikkelt dat een schoolscore van het ene jaar kan worden gerelateerd aan die van de andere jaren. Als scholen in een volgend jaar een hogere schoolscore realiseren, betekent dit dat de leerlingen van die groep een grotere vaardigheid hebben bereikt dan de leerlingen in de voorgaande groep.
 - De systematiek is transparanter voor scholen, omdat ze gebruik maakt van de zogeheten ‘ruwe’ schoolscore. Een omrekening naar een gecorrigeerde standaardscore is niet meer nodig. Deze omrekening konden scholen zelf ook niet doen en was daarom weinig transparant.
 - Een bijkomend voordeel van deze wijziging is dat de onder- en bovengrenzen voor langere tijd worden vastgesteld. Scholen weten daardoor ruim tevoren (op basis van het schoolgewicht) aan welke norm ze moeten voldoen.
 - Bij het bepalen van de onder- en bovengrenzen van de eindresultaten is rekening gehouden met de leerlingenpopulatie. Dit gebeurt via het schoolgewicht (het percentage gewogen leerlingen van een school), waarbij de opleiding van ouders de bepalende factor is. Het is plausibel dat scholen voor 1.2-leerlingen meer inspanning moeten verrichten om hen tot eenzelfde resultaat op de Eindtoets te brengen als voor 0.3-leerlingen. Hoe die extra inspanning gewogen moet worden in relatie tot de leerresultaten is echter lastig objectief te bepalen. Bovendien groeien de landelijk gemiddelde scores op de eindtoets voor 0.3- en 1.2-leerlingen steeds meer naar elkaar toe. Met andere woorden: 1.2-leerlingen gaan in verhouding tot 0.3-leerlingen steeds beter presteren. Het verschil tussen beide groepen leerlingen is bij de Eindtoets 2011 nog maar 1 Cito-punt (Bron: Terugblik en resultaten 2011, Cito). Tot slot is het percentage gewichtenleerlingen voor scholen een inzichtelijk kengetal, dat zij bovendien eenvoudig zelf kunnen berekenen. Indien in die berekening een weging moet worden verdisconteerd voor 0.3- en 1.2-leerlingen, wordt het kengetal minder inzichtelijk en is de berekening minder eenvoudig zelf uit te voeren. Om deze redenen maakt de inspectie voor het bepalen van het schoolgewicht geen onderscheid tussen 0.3- en 1.2-leerlingen.
 - Op basis van de scores van zo’n 6000 basisscholen in de periode 2009–2011 is de gemiddelde schoolscore berekend. Per procentpunt schoolgewicht zijn de onder- en bovengrens bepaald.
- De nieuwe normen voor de Eindtoets Basisonderwijs van Cito zijn in het schooljaar 2011–2012 niet van toepassing op scholen waarvoor de schoolscore in de schooljaren 2009–2010 en 2010–2011 volgens de toen geldende normering onder de ondergrens lag. Hiertoe is een overgangsregeling opgenomen.
- In verband met het invoegen van de nieuwe paragraaf 1.1 zijn de oorspronkelijke paragrafen 1.1 en 1.2 vernummerd tot 1.2.1, resp. 1.2.2, en zijn ook de tabellen in bijlage B opnieuw genummerd.
- Paragraaf 3: bij het Drempelonderzoek 678 van 678 Onderwijs Advisering wordt verwezen naar de nieuwe tabellen behorend bij de Eindtoets Basisonderwijs. Deze verwijzing is noodzakelijk vanwege aanpassingen in de normering van deze toets.
- Paragraaf 4, *Cito Entreetoets*. De inspectie beoordeelt met ingang van het schooljaar 2011–2012, de eindresultaten die behaald zijn met de Cito Entreetoets niet meer. In de regeling is nu aangegeven hoe de inspectie hier met ingang van het schooljaar 2011–2012 mee omgaat.



Uitvoeringsgevolgen en administratieve lasten

De wijzigingen hebben geen gevolgen voor de uitvoeringsorganisaties DUO en de Inspectie van het Onderwijs. Ook zijn er geen gevolgen voor de administratieve lasten, omdat de bestaande informatieverplichtingen niet wijzigen. De basisscholen leveren, net als voorheen, de toetsgegevens aan bij de inspectie.

Inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking met ingang van de dag na de datum van publicatie in de Staatscourant en werkt terug tot en met 1 januari 2012. Hiermee wordt afgeweken van de minimale termijn van twee maanden tussen publicatie en inwerkingtreding. Een latere inwerkingtreding zou ernstige gevolgen hebben voor de uitvoering van het toezicht op de kwaliteit van leerresultaten door de Inspectie van het Onderwijs. De inspectie moet in het schooljaar 2011–2012 de aangepaste systematiek voor het meten en beoordelen van de leerresultaten kunnen hanteren.

*De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
M. van Bijsterveldt-Vliegenthart.*