

## 608

### **Besluit van 12 november 1993 tot wijziging van het Formatiebesluit WBO 1992 in verband met wijziging van de vereisten voor het gewicht 1,25**

Wij Beatrix, bij de gratie Gods, Koningin der Nederlanden, Prinses van Oranje-Nassau, enz. enz. enz.

Op de voordracht van Onze Minister van Onderwijs en Wetenschappen van 15 juli 1993, nr. 93014278/2492, directie Wetgeving en Juridische Zaken;

Gelet op artikel 96a, eerste lid, van de Wet op het basisonderwijs; Gezien het advies van de Onderwijsraad (advies van 3 juni 1993, nr. OR 93000129/1 P);

De Raad van State gehoord (advies van 21 oktober 1993, nr. W05.93.0534);

Gezien het nader rapport van Onze Minister van Onderwijs en Wetenschappen van 5 november 1993, nr. 93086932/2492, directie Wetgeving en Juridische Zaken;

Hebben goedgevonden en verstaan:

#### **ARTIKEL I**

Het Formatiebesluit WBO 1992<sup>1</sup> wordt als volgt gewijzigd:

In artikel 7 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1. In het eerste lid komt onderdeel a van het overzicht te luiden:

a. Leerling van wie beide ouders of verzorgers een schoolopleiding hebben genoten tot of tot en met het niveau eindexamen voorbereidend beroepsonderwijs: 1,25

Indien het betreft een leerling uit een een-ouder gezin, geldt deze opleidingseis ten aanzien van de desbetreffende ouder of verzorger.

2. In het eerste lid komt de aanhef van onderdeel d van het overzicht te luiden:

d. Leerling die voldoet aan 1 van de volgende voorwaarden:

1°. de vader of verzorger heeft een schoolopleiding genoten tot of tot en met het niveau eindexamen voorbereidend beroepsonderwijs,

2°. de moeder of verzorgster heeft een schoolopleiding genoten tot het niveau eindexamen voorbereidend beroepsonderwijs, of

3°. de meest verdienende ouder of verzorger oefent een beroep uit in loondienst, waarin hij lichamelijke of handarbeid verricht, of geniet geen inkomsten uit tegenwoordige arbeid

en die ofwel behoort tot de Molukse bevolkingsgroep ofwel van wie een van de ouders voldoet aan 1 van de volgende voorwaarden:.

3. In het eerste lid wordt na het overzicht een volzin toegevoegd, luidende: Met het hebben genoten van een schoolopleiding tot of tot en met het niveau eindexamen voorbereidend beroepsonderwijs, wordt gelijkgesteld het hebben doorlopen van ten hoogste de eerste twee leerjaren van een andere vorm van voortgezet onderwijs.

## ARTIKEL II

1. Leerlingen voor wie bij een school op grond van onderdeel a van het overzicht van artikel 7, eerste lid, van het Formatiebesluit WBO 1992, zoals dat luidde op de dag voorafgaande aan de datum van inwerkingtreding van dit besluit, het gewicht 1,25 was vastgesteld, behouden dat gewicht zolang zij op die school verblijven, doch uiterlijk tot 1 augustus 1997.

2. Met ingang van 1 augustus 1997 behouden de in het eerste lid bedoelde leerlingen het gewicht 1,25 slechts indien zij voldoen aan onderdeel a van het overzicht van artikel 7, eerste lid, van het Formatiebesluit WBO 1992, zoals dat geldt vanaf de inwerkingtreding van dit besluit.

## ARTIKEL III

Dit besluit treedt in werking met ingang van de dag na de datum van uitgifte van het Staatsblad waarin het wordt geplaatst.

Lasten en bevelen dat dit besluit met de daarbij behorende toelichting in het Staatsblad zal worden geplaatst.

's-Gravenhage, 12 november 1993

Beatrix

De Minister van Onderwijs en Wetenschappen,  
J. M. M. Ritzen

Uitgegeven de *dertigste* november 1993

De Minister van Justitie,  
E. M. H. Hirsch Ballin

<sup>1</sup> Stb. 1992, 126, laatstelijk gewijzigd bij besluit van 10 november 1993, Stb. 594

Het advies van de Raad van State wordt niet openbaar gemaakt op grond van het bepaalde in artikel 25a, vijfde lid jo. vierde lid, onder b, van de Wet op de Raad van State

## NOTA VAN TOELICHTING

### Algemeen

#### 1. Algemeen

In artikel 7 van het Formatiebesluit WBO 1992 is ten behoeve van de telling van het aantal leerlingen de zogeheten gewichtenregeling opgenomen. Op grond van de huidige tekst van onderdeel a van het overzicht van artikel 7, komt een leerling voor het gewicht 1,25 in aanmerking indien deze voldoet aan 2 van de 3 hiernavolgende voorwaarden:

1. de vader of verzorger heeft een schoolopleiding genoten tot of tot en met het niveau eindexamen lager beroepsonderwijs;
2. de moeder of verzorgster heeft een schoolopleiding genoten tot of tot en met het niveau eindexamen lager beroepsonderwijs;
3. de meest verdienende ouder of verzorger oefent een beroep uit in loondienst, waarin hij lichamelijke of handarbeid verricht, of geniet geen inkomsten uit tegenwoordige arbeid.

Daarbij behoeft een leerling uit een een-ouder gezin slechts aan 1 van de 3 voorwaarden te voldoen.

In de nota naar aanleiding van het eindverslag bij het wetsvoorstel Regeling onderwijsvoorrangsgebieden (Kamerstukken II 1991/92, 21 871, nr. 10, blz. 5) heb ik een bijstelling van de regeling ten aanzien van het gewicht 1,25 aangekondigd.

Er bestaan al enige tijd twijfels ten aanzien van de wijze van vaststelling van voornoemd gewicht: de huidige voorwaarden voor toekenning zijn in de praktijk te ruim. Allereerst tonen de leerlingegegevens van het schooljaar 1991-1992 aan dat thans ongeveer 35% van de basisschoolbevolking onder het gewicht 1,25 valt.

Uit onderzoek van het RION (Instituut voor Onderwijsonderzoek) en het ITS (Instituut voor Toegepaste Sociale Wetenschappen) blijkt tevens dat de prestaties van een aanzienlijk deel van deze leerlingen, zowel voor wat betreft de algemene cognitieve ontwikkeling als taal en rekenen, weinig afwijken van het landelijk gemiddelde.

Uit hetzelfde onderzoek blijkt verder dat de resultaten van leerlingen van wie beide ouders ten hoogste lager beroepsonderwijs hebben genoten, wèl duidelijk negatief afwijken van het gemiddelde.

Hieruit kan worden afgeleid dat indien het gewicht 1,25 alleen wordt toegekend aan leerlingen van wie beide ouders ten hoogste dit opleidingsniveau hebben, de faciliteiten beter terecht zullen komen. Op deze wijze is een meer gerichte inzet van de faciliteiten mogelijk.

Tegen deze achtergrond acht ik een aanscherping van de voorwaarden voor het verkrijgen van voornoemd gewicht in het Formatiebesluit WBO 1992 gewenst.

Voorgesteld wordt dan ook de opleiding van beide ouders als enige voorwaarde voor het verkrijgen van het gewicht 1,25 te stellen (de genoemde andere voorwaarde vervalt daarmee).

In mijn reactie op het advies van de Commissie Van Kemenade (Ceders in de tuin, naar een nieuwe opzet van het onderwijsbeleid voor allochtone leerlingen) zal ik aangeven op welke wijze een meeromvattende bijstelling van de gewichtenregeling zou moeten plaatsvinden.

Elke aanpassing van de gewichtenregeling leidt tot herverdelings-effecten. Het beleid is er op gericht deze effecten zo goed mogelijk op te vangen. Bij de invoering van de aangescherpte 1,25-voorwaarde is gekozen voor een overgangstraject in die zin dat de nieuwe voorwaarde gedurende de eerste jaren na inwerkingtreding alleen voor de leerlingen

geldt die voor het eerst de basisschool bezoeken, en pas met ingang van 1 augustus 1997 voor alle leerlingen. Tot 1 augustus 1997 behouden derhalve de leerlingen die thans wel en op grond van de nieuwe regeling niet meer in aanmerking komen voor het gewicht 1,25, dat gewicht. Op deze wijze kunnen scholen anticiperen op de gevolgen van de wijziging en blijft de uitvoeringslast beperkt.

## 2. Financiële gevolgen

De aanscherping van de gewichtenregeling betekent dat er middelen worden vrijgemaakt. Deze zullen conform de bijlage bij de brief van de Minister-President d.d. 26 maart 1993, nr. 93M002505, Kamerstukken II 1992/93, 22 827, nr. 5, aan de Voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal betreffende decentralisatie en deregulering in het onderwijs en de beleidsreactie bij het advies Ceders in de tuin opnieuw ingezet worden. De gedachtengang in het kabinetsstandpunt over Ceders in de tuin is dat de inzet gericht is op achterstandsbeleid, beleid voor Nederlands als tweede taal en beleid gericht op de eigen talen van minderheden. Deze gedachtengang zal nog besproken worden met de Tweede Kamer.

Dit besluit voorziet in de mogelijkheid om deze gedachtengang te verwezenlijken. Het beoogt echter niet een definitieve keuze te maken over deze gedachtengang. Met andere woorden het is ook mogelijk alsnog te besluiten deze mogelijkheid niet te benutten en de bestaande allocatie in stand te houden. Het is nu nodig om deze mogelijkheid te creëren teneinde de gedachtengang feitelijk te kunnen realiseren op kortere termijn. Immers het besluit voorziet in een zeer geleidelijk beschikbaar komen van middelen voor een meer effectieve bijdrage aan de bestrijding van achterstanden.

De toepassing van de nieuwe voorwaarde voor het gewicht 1,25 kan op grond van de beschikbare onderzoeksgegevens uiteindelijk een reductie betekenen van ten minste 40% van het aantal leerlingen dat voor dit gewicht in aanmerking komt.

In het eerder genoemde onderzoek van RION en ITS wordt er van uit gegaan dat de toepassing van de nieuwe voorwaarde voor het gewicht 1,25 op macroniveau leidt tot een vermindering van het aantal leerlingen met dit gewicht van 50%. De onderzoekers geven zelf aan dat de onderzoeksuitkomsten met voorzichtigheid gehanteerd moeten worden. Veiligheidshalve is daarom uitgegaan van een reductie van 40%.

Dit impliceert een aanzienlijke verschuiving van middelen die (cumulatief) kan oplopen tot ongeveer 1200 FTE's en een bedrag van f 78 miljoen in het schooljaar 1998-1999. Pas op grond van de feitelijke registratie van de leerlinggegevens zal hierover evenwel duidelijkheid ontstaan.

Op dit moment zal dan ook de nodige voorzichtigheid in acht moeten worden genomen ten aanzien van de omvang van de te besparen en in het kader van het achterstandenbeleid weer in te zetten gelden.

Ook ten aanzien van het effect van de nieuwe voorwaarden op schoolniveau bestaat op dit moment nog onvoldoende inzicht; met name speelt hier de vermindering van 9% een rol (de vermindering ingevolge artikel 7, tweede lid, van het Formatiebesluit WBO 1992, voor het toekennen van «extra formatie» in het kader van de gewichtenregeling per school).

De werkelijke omvang van de opnieuw in te zetten middelen wordt uiteraard mede bepaald door het effect dat de verschuivingen op schoolniveau hebben op het aantal wachtgelders.

Deze (tijdelijke) overgangskosten zullen uit de opbrengsten bekostigd moeten worden.

### 3. Advies Onderwijsraad en overige adviesorganisaties

Op 3 juni 1993 heeft de Onderwijsraad advies uitgebracht (nr. OR 93000129/1 P). De Raad kan zich verenigen met het besluit de vereisten voor het verkrijgen van het gewicht 1,25 te herzien en met de daaraan ten grondslag liggende motivering. De Raad adviseert de totstandkoming van de voorgestelde wijzigingen te bevorderen.

De Raad vraagt zich wel af of de onderzoeksresultaten vertekend zouden kunnen zijn, omdat de extra faciliteiten die thans ter beschikking staan, er de oorzaak van zouden kunnen zijn dat de prestaties van een aanzienlijk deel van het aantal leerlingen met het gewicht 1,25 weinig afwijken van het landelijk gemiddelde.

In de rapportages over de evaluatie van het Onderwijsvoorrangsbeleid (OVV) – bijvoorbeeld in het rapport: «De eerste fase van de longitudinale OVB-onderzoeken, het leerlingenonderzoek», opgesteld door P. Tesser, L. Mulder en G. van der Werf, Nijmegen-Groningen, februari 1991 – is herhaaldelijk geconstateerd dat de hoogte van de scores van leerlingen sterk samenhangt met het opleidingsniveau van beide ouders. Alleen wanneer beide ouders een laag opleidingsniveau hebben, is er gemiddeld genomen een duidelijke achterstand in de prestaties. Een samenhang tussen de inzet van de huidige faciliteiten en het ontbreken van verschillen in het niveau van de prestaties van leerlingen met het gewicht 1,25 en leerlingen zonder extra gewicht is niet aangetoond.

De Raad merkt op dat de herziening van het criterium voor aanwijzing van leerlingen met het gewicht 1,25 tot gevolg heeft, dat de grond onder de verhoging van 5% naar 9%, van het percentage waarmee het gewogen aantal leerlingen dient te worden verminderd, komt te vervallen. Deze verhoging werd ingevoerd door middel van het Besluit van 27 juni 1986, houdende wijziging van het Formatiebesluit WBO in verband met de verhoging van het percentage waarmee het gewogen aantal leerlingen dient te worden verminderd (Stb. 370). Ook de Vereniging van Nederlandse Gemeenten (VNG) in haar advies van 8 juni 1993 (kenmerk: OCSR/304987, OC 4/237, AB 93/143), de Nederlandse Katholieke Schoolraad (NKSr) in zijn advies van 17 mei 1993 (kenmerk: SAB-93.90/EdK6), de Vereniging van Besturenorganisaties van Katholieke Onderwijsinstellingen (VBKO) in haar advies van 17 mei 1993 (kenmerk: I&O/PvdH/932336/93-126) en de Nederlandse Katholieke Oudervereniging (NKO) in haar advies van 7 mei 1993 (kenmerk: AvR, 06.11, 93/05/065) maakten een soortgelijke opmerking.

Bij de herziening van de gewichtenregeling op basis van het rapport «Ceders in de tuin» zal de vermindering met 9% van het aantal gewogen leerlingen, die voortvloeit uit de toepassing van artikel 7, tweede lid, van het Formatiebesluit WBO 1992, worden betrokken. Uitgangspunt is dat de totale doelgroep zal worden teruggebracht tot 20 à 25% van de leerlingenpopulatie en dat, meer dan tot nu toe, concentraties van leerlingen in achterstandssituaties bekostigd zullen worden. Het is op dit moment nog niet mogelijk hierop nader in te gaan, mede omdat de bedoelde vermindering met 9% betrekking heeft op alle gewichten.

De Raad geeft in overweging aandacht te besteden aan de redactie van artikel 7 zoals die zal luiden na inwerkingtreding van dit besluit.

De redactie van artikel 7 sluit evenwel aan bij de tekst zoals deze voor de onderhavige wijziging luidde en behoeft derhalve geen aanpassing.

De VNG wijst erop dat in de nota's van de laatste tijd, zoals «Een goed voorbereide start» en de beleidsreactie op «Ceders in de tuin», verschillende definities van achterstandsgroepen worden gegeven. Ook de NKSr en de NKO wijzen er in dit verband op dat er verschillende criteria worden gebruikt. Daarnaast is het voor het Nederlandse Genootschap van Leraren (NGL; advies van 19 mei 1993, kenmerk: 930426-03/EN/wb) niet duidelijk waarom in artikel II, tweede lid, van het onderhavige besluit de afkomst



van leerlingen, zoals het behoren tot de Molukse bevolkingsgroep, als criterium voor het toekennen van een gewicht wordt gehandhaafd.

De overheid hanteert verschillende definities voor achterstandsgroepen, omdat de doelgroepen waarop de verschillende beleidsvoorstellen betrekking hebben, variëren. Het rapport «Ceders in de tuin» heeft betrekking op alle leerlingen in het primair en voortgezet onderwijs die op basis van sociaal-economische factoren in een achterstandspositie verkeren, terwijl bij de wijziging van de vereisten voor het gewicht 1,25 voornamelijk de Nederlandse leerlingen die in achterstandssituaties verkeren, object van het beleid zijn. Bij de aanpassing van het Formatiebesluit WBO 1992 op basis van het Ceders-advies zullen de leerlingen met het gewicht 1,90 (waaronder ook de leerlingen uit de Molukse bevolkingsgroep) worden betrokken.

Bij de NKSR en de NKO bestaat onduidelijkheid over het criterium «tot en met het niveau eindexamen voorbereidend beroepsonderwijs».

Dit niveau impliceert het behaald hebben van een diploma voorbereidend beroepsonderwijs.

De Katholieke Onderwijs Vakorganisatie (KOV) merkt in haar advies van 12 mei 1993 (Kenmerk: OND.9303473.JRO) met betrekking tot de leerlingen van wie het gewicht na de overgangperiode gewijzigd zal worden op, dat in een aantal gevallen de ouders opnieuw bevestiging zullen moeten worden. Daarmee vreest de KOV in strijd te handelen met de afspraken die daaromtrent bij de toelating van leerlingen zijn gemaakt. De Protestants Christelijke Onderwijsvakorganisatie (PCO) sluit zich in haar brief van 18 mei 1993 aan bij het advies van de KOV.

Het betreft slechts een beperkt aantal ouders, nl. de ouders van leerlingen met het gewicht 1,25 die vóór het tijdstip van inwerkingtreding van het onderhavige besluit tot de school zijn toegelaten. Alleen deze ouders zullen bij tekortschieten van de in de administratie van de school aanwezige gegevens, nogmaals informatie moeten verstrekken.

De NKSR, de VBKO, de NKO, de KOV en de PCO vragen zich af wat de gevolgen op schoolniveau zullen zijn met betrekking tot bijvoorbeeld de formatie en de vrijkomende middelen. De VNG acht het in dit verband wenselijk dat de invoering geleidelijker plaatsvindt.

De gevolgen voor elke individuele school zijn op dit moment moeilijk te geven. Op een wat globaler niveau betreft de totale achteruitgang in formatie, als de wijziging na het overgangstraject op alle leerlingen van toepassing zal zijn, uiteindelijk ongeveer 3100 scholen: voor het overgrote deel (ongeveer 2700) gaat het hier om een teruggang tussen 0,1 en 0,4 FTE. Gezien de geleidelijke invoering, waardoor een bestuur tijdig maatregelen kan nemen, en de groei van het aantal leerlingen in de nabije toekomst mag worden verwacht dat de personele consequenties op schoolniveau beperkt zullen zijn. Gezien het voorgaande is een langer overgangstraject niet noodzakelijk. Gezien de verwachte groei van het aantal leerlingen komen de door de VBKO naar voren gebrachte afspraken met de commissie Arbeidsmarkt en Onderwijs (Kamerstukken II 1992/93, 22 324, nr. 25) met betrekking tot het hanteren van streefcijfers niet in gevaar. Ter illustratie zij verwezen naar het rapport «Arbeidsmarktramingen voor leraren in het primair onderwijs» van het Instituut voor sociaal-wetenschappelijk onderzoek (uitgave IVA, Tilburg, januari 1993) waarin een voorspelling wordt gedaan van een lerarentekort in het primair onderwijs.

De VBKO en de NKO maken zich zorgen over de effecten die de aanpassing van de vereisten voor het gewicht 1,25 op het proces Weer Samen Naar School (WSNS-proces) zal hebben.

Ik merk op dat de onderhavige wijziging geen negatief effect zal hebben op het WSNS-proces, omdat de wijziging tot doel heeft juist die leerlingen

te bereiken die werkelijk minder kansen hebben in het onderwijs. Tot deze groep behoort een relatief grote groep potentiële leerlingen voor het speciaal onderwijs.

De Contactcommissie VNG acht het in haar brief van 14 mei 1993 (kenmerk: 11/93) namens de VBKO, VGS, LVGS, VBS en de Besturenraad PCO meer opportuun de door haar voorziene complicaties als gevolg van de onderhavige wijziging van het Formatiebesluit WBO 1992 in het bredere kader van «Ceders in de tuin» aan de orde te stellen en gaat evenals het Contactcentrum Bevordering Openbaar Onderwijs in haar brief van 18 mei 1993 (kenmerk: 93-0126/fm) en de Nederlandse Protestants Christelijke Schoolraad in zijn brief van 12 mei 1993 (kenmerk: 216/93 SF/AU) niet op het onderhavige verzoek om advies in. Ook de KOV, de PCO, de VBKO in haar eigen advies en de NKSR achten de onderhavige wijziging met het oog op de discussie over «Ceders in de tuin» prematuur.

De aanscherping van het gewicht 1,25 is een voornemen dat al eerder is aangekondigd, namelijk in de Memorie van Toelichting bij de Rijksbegroting 1992 (Kamerstukken II, 1991/92, 22 300 hfdst. VIII, nr. 2, p. 43) en in de nota naar aanleiding van het eindverslag bij het wetsvoorstel Regeling onderwijsvoorrangsgebieden. De wijziging van het gewicht 1,25 is in feite een technische ingreep om de inzichten die aan het licht zijn gekomen bij het onderzoek naar de gewichtenregeling door het ITS en het RION in het Formatiebesluit WBO 1992 door te voeren. De maatregel heeft niet tot doel tot bezuiniging te leiden. De financiële middelen die door de aanscherping van de criteria ter bepaling van het gewicht 1,25 vrijkomen, zullen vervolgens worden ingezet voor de maatregelen in het kader van de reactie op het advies «Ceders in de tuin». Naar aanleiding van een vraag van de VNG merk ik op dat deze middelen voor het grootste deel beschikbaar blijven voor het primair onderwijs. Gekozen is voor een geleidelijk invoeringstraject voor wijziging van de criteria voor het gewicht 1,25. Om op korte termijn de noodzakelijke impulsen aan het Cedersbeleid te kunnen geven, is het van belang dat de middelen door aanscherping van de criteria voor het gewicht 1,25 vrijkomen. Om deze reden is er voor gekozen het traject van de onderhavige wijziging en de verdere uitwerking van de maatregelen in het kader van «Ceders» in de tijd op elkaar te laten volgen. In de uitwerking van «Ceders», waarbij eveneens een wijziging van het Formatiebesluit WBO 1992 aan de orde zal zijn, gaat het vooral om een inhoudelijke aanpassing waarbij de achterstandscriteria voor de allochtone en autochtone leerlingen op basis van dezelfde achtergrondgegevens worden bepaald en waarbij eveneens de gebiedsmiddelen (in het kader van het Onderwijsvoorrangsbeleid) worden betrokken. Hierover zal nog uitgebreid met het veld worden gesproken. Van twee stelselwijzigingen na elkaar, zoals de Commissie VNG meent, is dan ook geen sprake.

## **Artikelsgewijs**

### *Artikel I*

In onderdeel a van het overzicht van artikel 7 zijn de nieuwe voorwaarden voor het gewicht 1,25 opgenomen.

In afwijking van de huidige tekst is in de nieuwe tekst sprake van voorbereidend beroepsonderwijs omdat door de Wet van 27 mei 1992, Stb. 270, met ingang van 1 augustus 1992 het lager beroepsonderwijs is vervangen door het voorbereidend beroepsonderwijs.

In onderdeel d zijn de voorwaarden voor het gewicht 1,90 opgenomen.

Deze voorwaarden zijn niet gewijzigd, omdat het eerdergenoemd onderzoek daartoe geen aanleiding gaf. Aanpassing van de tekst van de

aanhef van onderdeel d is toch nodig omdat in onderdeel d verwezen wordt naar (de oorspronkelijke voorwaarden van) onderdeel a.

Aan het slot van het eerste lid is aangegeven welke leerlingen verder, gezien het opleidingsniveau van beide ouders, worden beschouwd als een groep met een verhoogd risico op onderwijsachterstand. Het betreft hier leerlingen van wie beide ouders ten hoogste de eerste twee leerjaren van een andere vorm (dan v.b.o.) van voorgezet onderwijs hebben doorlopen (bijvoorbeeld m.u.l.o., m.a.v.o., h.a.v.o.).

#### *Artikel II*

De aanhef van artikel 7, eerste lid, bepaalt dat het gewicht – eenmalig – wordt vastgesteld bij de toelating van een leerling tot de school. Dit betekent dat een leerling tijdens zijn verblijf op de school in beginsel een bepaald gewicht behoudt. De nieuwe voorwaarde voor het gewicht 1,25 geldt dus aanvankelijk uitsluitend voor leerlingen die na de inwerking-treding van dit besluit worden toegelaten.

Met het bepaalde in artikel II is echter geregeld dat na een geleidelijke invoeringsperiode, met ingang van 1 augustus 1997, te weten de start van het schooljaar 1997-1998, de nieuwe regeling gaat gelden voor alle op de school aanwezige leerlingen. De nieuwe voorwaarde zal voor alle leerlingen dus worden toegepast op de teldatum 1 oktober 1997 waardoor het effect heeft op de formatie per 1 augustus 1998 (en voor een beperkt aantal scholen als gevolg van de groeiregeling, bedoeld in artikel 12 van het Formatiebesluit WBO 1992, ook al op de formatie van het schooljaar 1997-1998).

Uitvoering van de onderhavige regeling geschiedt aldus geleidelijk.

#### *Artikel III*

Dit besluit treedt in werking met ingang van de dag na de datum van uitgifte van het Staatsblad waarin het wordt geplaatst en heeft gevolgen voor de bepaling van de gewichten van de leerlingen die vanaf de inwerking-treding van dit besluit tot de school toegelaten worden, en met ingang van 1 augustus 1997 voor de bepaling van de gewichten van alle op de school aanwezige leerlingen.

De Minister van Onderwijs en Wetenschappen,  
J. M. M. Ritzen