



## 209

### **Besluit van 6 april 1993, houdende wijziging van het Formatiebesluit dagscholen v.w.o.-a.v.o.-v.b.o. in verband met vereenvoudiging van de grondslag voor de bepaling van het aantal formatierekeneenheden (vereenvoudiging formatiegrondslag)**

Wij Beatrix, bij de gratie Gods, Koningin der Nederlanden, Prinses van Oranje-Nassau, enz. enz. enz.

Op de voordracht van de Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen van 28 december 1992, nr. 92097802/3257, directie Wetgeving en Juridische Zaken, gedaan mede namens Onze Minister van Landbouw, Natuurbeheer en Visserij;

Gelet op de artikelen 84 en 84a, tweede lid, van de Wet op het voortgezet onderwijs;

Gezien het advies van de Onderwijsraad van 8 december 1992, nr. OR 92000253/S;

De Raad van State gehoord (advies van 15 februari 1993, nr. W05.92 0660);

Gezien het nader rapport van de Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen van 2 april 1993, nr. 93018 956/3257, directie Wetgeving en Juridische Zaken, uitgebracht mede namens Onze Minister van Landbouw, Natuurbeheer en Visserij;

Hebben goedgevonden en verstaan:

#### **Artikel I. Wijzigingen Formatiebesluit dagscholen v.w.o.-a.v.o.-v.b.o.**

Het Formatiebesluit dagscholen v.w.o.-a.v.o.-v.b.o. wordt als volgt gewijzigd:

A

In artikel 1 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1. De aanhalingstekens van de begrippen vervallen.
2. In de begripsbepaling van «wet» vervalt: (Stb. 1986, 552).
3. «dagschool» wordt telkens vervangen door: school.
4. In de begripsbepaling van «school» vervalt: , een dagschool voor lager algemeen voortgezet onderwijs.
5. De begripsbepaling van «scholengemeenschap» komt te luiden:

scholengemeenschap: een scholengemeenschap bestaande uit twee of meer scholen;

6. De begripsbepaling van «scholengemeenschap v.w.o./a.v.o.» vervalt.

7. Na de begripsbepaling van «scholengemeenschap v.w.o./a.v.o./v.b.o.» wordt een nieuwe begripsbepaling ingevoegd, luidende:

scholengemeenschap v.w.o./h.a.v.o./m.a.v.o./v.b.o.: een scholengemeenschap die bestaat uit een school voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, een school voor hoger algemeen voortgezet onderwijs, een school voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs en een school voor voorbereidend beroepsonderwijs die niet uitsluitend een of meer afdelingen voor individueel voorbereidend beroepsonderwijs omvat;

B

Artikel 3 komt te luiden:

### **Artikel 3. Formatierekeneenheden i.v.m. de directie**

1. Het aantal formatierekeneenheden in verband met de directie van een school voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs, een school voor voorbereidend beroepsonderwijs of een scholengemeenschap die bestaat uit deze scholen, bedraagt de uitkomst van de formule 1,5 L.

2. Het aantal formatierekeneenheden in verband met de directie van een school voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, een school voor hoger algemeen voortgezet onderwijs of een scholengemeenschap die bestaat uit ten minste een van deze scholen, bedraagt de uitkomst van de formule 1,8 L.

3. In het eerste en tweede lid is L het aantal leerlingen van de school of scholengemeenschap.

C

Artikel 4 komt te luiden:

### **Artikel 4. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijzend personeel van scholen voor v.w.o. en a.v.o. en van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o.**

1. Het aantal formatierekeneenheden in verband met het onderwijzend personeel van een school voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, een school voor hoger algemeen voortgezet onderwijs, een school voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs, of een scholengemeenschap die bestaat uit twee of meer van deze scholen, bedraagt, onverminderd artikel 7, eerste lid:

a. voor zover het betreft een school voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs, de uitkomst van de formule  $c + 8,0 L$ ,

b. voor zover het betreft een school voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs of een school voor hoger algemeen voortgezet onderwijs, dan wel een scholengemeenschap die bestaat uit deze scholen, de uitkomst van de formule  $c + 9,4 L$ , en

c. voor zover het betreft een scholengemeenschap die bestaat uit ten minste een school voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs of een school voor hoger algemeen voortgezet onderwijs, alsmede uit een school voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs, de uitkomst van de formule  $c + 9,05 L$ .

2. In het eerste lid is

c: het getal van de desbetreffende school of scholengemeenschap, zoals bepaald in artikel 7, vierde lid;

L: het aantal leerlingen van de school of scholengemeenschap.

D

Artikel 5 komt te luiden:

**Artikel 5. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijzend personeel van scholen voor v.b.o.**

1. Het aantal formatierekeneenheden in verband met het onderwijzend personeel van scholen voor voorbereidend beroepsonderwijs bedraagt, onverminderd artikel 7, eerste lid, de uitkomst van de formule  $c + 9,2 L + 17,9 Li$ .

2. In het eerste lid is:

c: het getal van de desbetreffende school of scholengemeenschap, zoals bepaald in artikel 7, vierde lid;

L: het aantal leerlingen van de school, met uitzondering van de leerlingen die het individueel voorbereidend beroepsonderwijs volgen;

Li: het aantal leerlingen van de school die het individueel voorbereidend beroepsonderwijs volgen.

E

Artikel 6 komt te luiden:

**Artikel 6. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijzend personeel van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o./v.b.o.**

1. Het aantal formatierekeneenheden in verband met het onderwijzend personeel van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o./v.b.o. bedraagt, onverminderd artikel 7, eerste lid:

a. voor zover het betreft een scholengemeenschap die bestaat uit een school voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs en een school voor voorbereidend beroepsonderwijs, de uitkomst van de formule  $c + 9,0 L + 17,9 Li$ , en

b. voor zover het betreft de overige scholengemeenschappen, de uitkomst van de formule  $c + 10,0 L + 17,9 Li$ .

2. In het eerste lid is:

c: het getal van de desbetreffende scholengemeenschap, zoals bepaald in artikel 7, vierde lid;

L: het aantal leerlingen van de scholengemeenschap, met uitzondering van de leerlingen die het individueel voorbereidend beroepsonderwijs volgen;

Li: het aantal leerlingen van de scholengemeenschap die het individueel voorbereidend beroepsonderwijs volgen.

F

In artikel 7 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1. Aan het opschrift wordt toegevoegd: ; waarde van c.

2. In het eerste lid in de daar genoemde formule, alsmede in de elementen van deze formule die zijn genoemd in het tweede lid, wordt «l» steeds vervangen door: L.

3. Toegevoegd wordt een vierde lid, luidende:

4. De waarde van c, bedoeld in de artikelen 4, 5 of 6, is het aantal

formatierekeneenheden voor de school of scholengemeenschap volgens onderstaande tabellen:

**Tabel c-waarde categoriale scholen**

School:	c-waarde:
individueel v.b.o. met aantal afdelingen:	
1 of 2	340
3	480
v.b.o. met aantal v.b.o.-afdelingen:	
1 of 2	340
3 of meer	480
m.a.v.o.	390
h.a.v.o.	480
atheneum	480
gymnasium	480
lyceum	760

In deze tabel wordt verstaan onder:

v.b.o.-afdelingen: afdelingen voor v.b.o. niet zijnde afdelingen voor individueel v.b.o.

**Tabel c-waarde scholengemeenschappen**

Scholengemeenschap:	c-waarde:							
	480	620	680	760	840	900	1000	1040
(i)v.b.o.-m.a.v.o.			x					
(i)v.b.o.-m.a.v.o.-h.a.v.o.			x					
(i)v.b.o.-h.a.v.o.			x					
(i)v.b.o.-h.a.v.o.-v.w.o.			x					
(i)v.b.o.-v.w.o.			x					
(i)v.b.o.-m.a.v.o.-v.w.o.			x					
v.b.o.-m.a.v.o.-h.a.v.o.-v.w.o. met aantal v.b.o.-afdelingen:								
- 1 of 2			x					
- 3, 4 of 5					x			
- 6 of meer							x	
m.a.v.o.-h.a.v.o.	x							
m.a.v.o.-h.a.v.o.-atheneum				x				
m.a.v.o.-h.a.v.o.-gymnasium				x				
m.a.v.o.-h.a.v.o.-lyceum								x
m.a.v.o.-atheneum	x							
m.a.v.o.-gymnasium	x							
m.a.v.o.-lyceum				x				
h.a.v.o.-atheneum		x						
h.a.v.o.-gymnasium		x						
h.a.v.o.-lyceum						x		

In deze tabel wordt verstaan onder:

1. (i.)v.b.o.: een school voor individueel v.b.o., onderscheidenlijk een school voor v.b.o. al dan niet met een of meer afdelingen voor individueel v.b.o.;

2. v.b.o.-afdelingen: afdelingen voor v.b.o. niet zijnde afdelingen voor individueel v.b.o.

G

Artikel 8 komt te luiden:

**Artikel 8. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijsondersteunend personeel**

1. Het aantal formatierekeneenheden van een school of scholengemeenschap in verband met werkzaamheden van het onderwijsonder-

steunend personeel is de uitkomst van de formule  $1,35 L$ , waarbij  $L$  is het aantal leerlingen van de school of scholengemeenschap doch ten minste 200.

2. Behalve op het aantal formatierekeneenheden, bedoeld in het eerste lid, heeft de school of scholengemeenschap in verband met schoonmaakwerkzaamheden aanspraak op de geldswaarde van het aantal formatierekeneenheden, berekend volgens het derde tot en met vijfde lid. De geldswaarde, bedoeld in de eerste volzin, is gebaseerd op het bedrag per formatierekeneenheid in geval van uitbesteding van werkzaamheden.

3. Het aantal formatierekeneenheden in verband met schoonmaakwerkzaamheden wordt berekend:

a. voor zover het betreft een school voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, een school voor hoger algemeen voortgezet onderwijs of een school voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs, op grond van de formule  $22,668 + 0,51 L$ ;

b. voor zover het betreft een school voor voorbereidend beroepsonderwijs, op grond van de formule  $v : 14,787$ .

In de formules, genoemd in de eerste volzin, is

$L$ : het aantal leerlingen, doch ten minste 200;

$v$ : de in  $m^2$  uitgedrukte vloeroppervlakte van het schoolgebouw, berekend volgens bij ministeriële regeling vast te stellen voorschriften.

4. Indien tot een scholengemeenschap scholen behoren, genoemd in de onderdelen a en b van het derde lid, wordt het aantal formatierekeneenheden in verband met schoonmaakwerkzaamheden berekend volgens de formule, genoemd in het derde lid, onderdeel b.

5. In afwijking van het derde lid, onderdeel b, is het derde lid, onderdeel a, van toepassing op een school voor voorbereidend beroepsonderwijs met de afdelingen verkoop en administratie, die per 1 augustus 1992 is ontstaan door omzetting van een school voor lager economisch en administratief onderwijs. De eerste volzin is eveneens van toepassing op een scholengemeenschap v.w.o./a.v.o./v.b.o. waarbij het voorbereidend beroepsonderwijs per 1 augustus 1992 is ontstaan uit een school voor lager economisch en administratief onderwijs.

## H

Artikel 9 vervalt.

## I

In artikel 10 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1. Het tweede lid vervalt, onder vernummering van het derde en vierde lid tot onderscheidenlijk tweede en derde lid.

2. In het tot tweede lid vernummerde derde lid wordt «dagschool» vervangen door: school.

## J

Artikel 11 komt te luiden:

### **Artikel 11. Toepassing paragraaf 1 op cursussen**

Onze Minister bepaalt de wijze waarop paragraaf 1 toepassing vindt ten behoeve van een cursus verbonden aan een school of scholengemeenschap, in verband met de aard, inhoud, omvang of duur van de cursus.

## K

In artikel 12, eerste en tweede lid, wordt «3 tot en met 6, 8 en 9» vervangen door: 3 tot en met 6 en 8.

## L

In artikel 16 vervallen «(Stb. 1985, 110)» en «40 formatierekeneenheden vermeerderd met».

## M

In artikel 18, derde lid, wordt «dit» vervangen door «deze beslissing» en wordt na «mee aan Onze minister» toegevoegd: , onder vermelding van het desbetreffende aantal formatierekeneenheden.

## N

In artikel 19 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1. Het tweede lid vervalt, onder vernummering van het derde lid tot tweede lid.
2. Het tot tweede lid vernummerde derde lid komt te luiden:
  2. Indien het bevoegd gezag toepassing geeft aan het eerste lid, deelt het deze beslissing voor 1 mei voorafgaand aan het schooljaar waarvoor het formatiebudget, bedoeld in artikel 2, wordt vastgesteld, mee aan Onze Minister, onder vermelding van het desbetreffende aantal formatierekeneenheden.

## O

In artikel 20 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1. «dagscholen» wordt telkens vervangen door: scholen.
2. Het gedeelte na «voorbereidend beroepsonderwijs» komt te luiden: en van scholengemeenschappen zijn aangesloten bij de rechtspersoon, bedoeld in artikel 98a van de wet.

## P

In artikel 21, eerste lid, worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1. «3 tot en met 6, 8 en 9» wordt vervangen door: 3 tot en met 6 en 8.
2. «drie decimalen» wordt vervangen door «twee decimalen» en de zinsnede «waarbij de derde decimaal indien de vierde decimaal 5 of meer bedraagt» wordt vervangen door: waarbij de tweede decimaal indien de derde decimaal 5 of meer bedraagt.
3. Het derde lid vervalt.

## Q

In artikel 22 worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1. In het opschrift wordt «1995-1996» vervangen door «1997-1998».
2. Het tweede lid vervalt, alsmede het cijfer «1.» voor het eerste lid.
3. «1994-1995» wordt vervangen door «1997-1998» en de zinsnede «op een gedeelte van het aantal formatierekeneenheden en» vervalt.

## R

Artikel 23 vervalt.

## S

Artikel 25 vervalt.

## T

Artikel 27 vervalt.

## U

In artikel 28, tweede lid, wordt «dagscholen» vervangen door: scholen.

## V

Hoofdstuk 8 vervalt.

## W

De bijlagen vervallen.

## X

In de artikelen 1, 10, derde lid, 12, tweede lid, 13, 14, 18, derde lid, en 19, eerste lid, wordt «Onze minister» telkens vervangen door: Onze Minister.

## Y

In de Inhoudsopgave worden de volgende wijzigingen aangebracht:

1. In de aanduiding van artikel 4 wordt «dagscholen» vervangen door: scholen.
2. In de aanduiding van artikel 5 vervallen de woorden «en van dagscholen voor l.a.v.o.».
3. Aan de aanduiding van artikel 7 wordt toegevoegd «; waarde van c».
4. De aanduiding van artikel 9 vervalt.
5. In het opschrift van artikel 22 wordt «1995-1996» vervangen door: 1997-1998.
6. De aanduiding van artikel 23 vervalt.
7. De aanduiding van artikel 25 vervalt.
8. De aanduiding van artikel 27 vervalt.
9. De aanduiding van hoofdstuk 8 vervalt.
10. De aanduiding van artikel 29 vervalt.
11. De aanduidingen van de bijlagen vervallen.

### **Artikel II. Verhoging aantal fre's**

1. Indien van een school of scholengemeenschap als bedoeld in het Formatiebesluit scholen v.w.o.-a.v.o.-v.b.o. het aantal formatierekeneenheden waarop de school of scholengemeenschap aanspraak heeft volgens:
  - a. het bepaalde bij of krachtens hoofdstuk 2, paragraaf 1, van dat besluit,
  - b. artikel 15 van dat besluit,
  - c. artikel 16 juncto artikel 22, van dat besluit, en
  - d. de Regeling convenantseenheden v.w.o.-a.v.o.-v.b.o., lager is dan het aantal formatierekeneenheden dat voor die school of scholengemeenschap geldt bij toepassing van de onder a en c bedoelde voorschriften zoals deze luiden op 31 juli 1993, en op grond van de

onder b en d bedoelde voorschriften zoals deze luiden op 1 augustus 1993, wordt het aantal formatierekeneenheden voor de schooljaren 1993-1994 tot en met 1995-1996 onderscheidenlijk tot en met 1996-1997, verhoogd met een percentage van dit verschil zoals aangegeven in het tweede onderscheidenlijk derde lid.

2. De verhoging, bedoeld in het eerste lid, is in het schooljaar

- a. 1993-1994: 100%;
- b. 1994-1995: 66%;
- c. 1995-1996: 33%.

3. Indien het in het eerste lid bedoelde verschil 8% of meer bedraagt, is de verhoging, bedoeld in het eerste lid, in afwijking van het tweede lid, in het schooljaar

- a. 1994-1995: 100%;
- b. 1995-1996: 66%;
- c. 1996-1997: 33%.

### **Artikel III. Verlaging aantal fre's**

1. Indien van een school of scholengemeenschap als bedoeld in het Formatiebesluit scholen v.w.o.-a.v.o.-v.b.o. het aantal formatierekeneenheden waarop de school of scholengemeenschap aanspraak heeft volgens:

a. het bepaalde bij of krachtens hoofdstuk 2, paragraaf 1, van dat besluit,

b. artikel 15 van dat besluit,

c. artikel 16 juncto artikel 22, van dat besluit, en

d. de Regeling convenantseenheden v.w.o.-a.v.o.-v.b.o.,

hoger is dan het aantal formatierekeneenheden dat voor die school of scholengemeenschap geldt bij toepassing van de onder a en c bedoelde voorschriften zoals deze luiden op 31 juli 1993, en op grond van de onder b en d bedoelde voorschriften zoals deze luiden op 1 augustus 1993, wordt het aantal formatierekeneenheden voor de schooljaren 1993-1994 tot en met 1995-1996 verlaagd met een percentage van dit verschil zoals aangegeven in het tweede lid.

2. De verlaging, bedoeld in het eerste lid, is in het schooljaar

- a. 1993-1994: 100%;
- b. 1994-1995: 66%;
- c. 1995-1996: 33%.

### **Artikel IV. Overgangsrecht fusie per 1-8-1993**

1. Indien een school of scholengemeenschap:

a. op 1 augustus 1993 met toepassing van artikel 75a van de Wet op het voortgezet onderwijs is ontstaan door samenvoeging, en

b. het aantal formatierekeneenheden waarop deze school of scholengemeenschap ingevolge de voorschriften, bedoeld in artikel II, eerste lid, onderdelen a tot en met d, aanspraak heeft, lager is dan het gezamenlijke aantal formatierekeneenheden waarop de scholen of scholengemeenschappen waaruit door de samenvoeging de school of scholengemeenschap is ontstaan, aanspraak zouden hebben ingevolge de voorschriften van artikel II, eerste lid, onderdelen a en c, zoals die voorschriften luiden op 31 juli 1993, en onderdelen b en d, zoals die voorschriften luiden op 1 augustus 1993, wordt het aantal formatierekeneenheden met dit verschil verhoogd wat het schooljaar 1993-1994 en het schooljaar 1994-1995 betreft.

2. De in het eerste lid bedoelde verhoging:

a. is ten aanzien van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o./v.b.o. als bedoeld in het Formatiebesluit scholen v.w.o.-a.v.o.-v.b.o. eveneens van toepassing wat het schooljaar 1995-1996 betreft, en



b. is ten aanzien van scholengemeenschappen v.w.o./h.a.v.o./m.a.v.o./v.b.o. als bedoeld in het Formatiebesluit v.w.o.-a.v.o.-v.b.o. eveneens van toepassing wat het schooljaar 1995-1996 en het schooljaar 1996-1997 betreft.

3. In afwijking van artikel 19, derde lid, van het Formatiebesluit dagscholen v.w.o.-a.v.o.-v.b.o., deelt het bevoegd gezag van een school of scholengemeenschap die met ingang van 1 augustus 1993 door samenvoeging ontstaat, indien het eerste lid, onderdeel b, geen toepassing kan vinden, het in dat derde lid bedoelde besluit uiterlijk op 31 juli 1993 aan Onze Minister mede.

#### **Artikel V. Overgangsrecht fusie per 1-8-1994 of 1-8-1995**

1. In afwijking van artikel II, tweede lid, bedraagt voor scholen of scholengemeenschappen ten aanzien waarvan voor 1 oktober 1993 een verzoek ingevolge artikel 75a van de Wet op het voortgezet onderwijs is ingediend met het oogmerk van samenvoeging op 1 augustus 1994 of 1 augustus 1995, de verhoging wat het schooljaar 1994-1995 betreft 100%.

2. In geval van een samenvoeging met ingang van 1 augustus 1994 of 1 augustus 1995 wordt een verhoging ingevolge artikel II of ingevolge het eerste lid, verminderd met het verschil tussen:

a. het aantal formatierekeneenheden waarop de school of scholengemeenschap die door de samenvoeging is ontstaan, aanspraak heeft ingevolge de voorschriften, bedoeld in artikel II, eerste lid, onderdelen a tot en met d, en

b. het gezamenlijke aantal formatierekeneenheden dat voor de scholen of scholengemeenschappen waaruit door de samenvoeging de school of scholengemeenschap is ontstaan, geldt bij toepassing van de in onderdeel a bedoelde voorschriften, voor zover dit aantal lager is dan het in onderdeel a bedoelde aantal.

3. Voor de scholen of scholengemeenschappen waaruit een school of scholengemeenschap met ingang van 1 augustus 1994 of 1 augustus 1995 door samenvoeging is ontstaan, eindigt met ingang van het schooljaar 1994-1995 onderscheidenlijk het schooljaar 1995-1996 een op grond van artikel III vastgestelde verlaging.

#### **Artikel VI. Grondslag en wijze van toepassing verhoging en verlaging ingevolge artikelen II tot en met V**

Bij de toepassing van de artikelen II tot en met V:

a. geldt als grondslag het aantal leerlingen dat op 15 september 1992 als werkelijk schoolgaand bij de school of scholengemeenschap is ingeschreven, behoudens voor zover het betreft artikel V, tweede lid, onderdelen a en b,

b. omvatten de in die artikelen bedoelde aantallen formatierekeneenheden niet tevens de formatierekeneenheden in verband met schoonmaakwerkzaamheden,

c. geldt wat de formatie in verband met technisch ondersteunende werkzaamheden betreft, voor de vakken natuurkunde, scheikunde en biologie, als grondslag het aantal lessen per week gedurende het schooljaar 1992-1993, en

d. vindt artikel 21, eerste lid, van het Formatiebesluit scholen v.w.o.-a.v.o.-v.b.o. overeenkomstige toepassing.

#### **Artikel VII. Vervallen artikel 8, tweede tot en met vijfde lid**

Artikel 8, tweede tot en met vijfde lid, en de aanduiding «1.» voor het eerste lid van dat artikel van het Formatiebesluit scholen

Het advies van de Raad van State is openbaar gemaakt door terinzagelegging bij het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen

Tevens zal het advies met de daarbij ter inzage gelegde stukken worden opgenomen in het bijvoegsel bij de Nederlandse Staatscourant van 11 mei 1993, nr. 88

v.w.o.-a.v.o.-v.b.o. vervallen op een bij koninklijk besluit te bepalen tijdstip.

### **Artikel VIII. Herplaatsing tekst Formatiebesluit**

De tekst van het Formatiebesluit scholen v.w.o.-a.v.o.-v.b.o. wordt in het Staatsblad geplaatst.

### **Artikel IX. Inwerkingtreding**

Dit besluit treedt in werking op een bij koninklijk besluit te bepalen tijdstip. Bij koninklijk besluit kan een ander tijdstip worden vastgesteld waarop artikel IV, derde lid, in werking treedt.

Lasten en bevelen dat dit besluit met de daarbij behorende nota van toelichting in het Staatsblad zal worden geplaatst.

's-Gravenhage, 6 april 1993

Beatrix

De Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen,  
J. Wallage

De Minister van Landbouw, Natuurbeheer en Visserij,  
P. Bukman

Uitgegeven de *twintigste* april 1993

De Minister van Justitie,  
E. M. H. Hirsch Ballin

## NOTA VAN TOELICHTING

### 1. Algemeen

#### 1.1. *Achtergrond van de wijziging*

Het onderhavige besluit bevat nieuwe formules voor de formatieregelingen van de scholen en scholengemeenschappen voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (hierna: v.w.o.), voor hoger algemeen voortgezet onderwijs (hierna: h.a.v.o.), voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs (hierna m.a.v.o.) en voor voorbereidend beroepsonderwijs (hierna: v.b.o.).

Het besluit laat de gedetailleerde berekeningsvoorschriften, vervat in de vijf bijlagen bij het besluit, vervallen. In de plaats daarvan is in de artikelen van het besluit met eenvoudig toepasbare en in aantal beperkte formules aangegeven hoe de formatie moet worden berekend.

Aldus zal sprake zijn van een aanzienlijk betere kenbaarheid (ook in fusiesituaties) van de berekening. Voorts zal het intensieve administratieve verkeer tussen de scholen en de twee betrokken ministeries aanzienlijk in omvang worden teruggebracht.

De nieuwe formules voor de berekening van het aantal formatierekeneenheden van de school of scholengemeenschap hebben de volgende structuur.

Alle personeelscategorieën hebben gelineariseerde formules. Bij het onderwijzend personeel zijn deze gecombineerd met een constante.

Bij de lineaire formules wordt slechts van één variabele gebruik gemaakt, namelijk het aantal leerlingen.

De constante is een vast aantal formatierekeneenheden. De waarde van de constante is gedifferentieerd naar het aantal schoolsoorten en bij de scholen voor (i.)v.b.o. en de scholengemeenschappen v.w.o.-h.a.v.o.-m.a.v.o.-v.b.o., naar het aantal v.b.o.-afdelingen.

Aan deze wijziging van de formules liggen de volgende overwegingen ten grondslag.

Een eerste reden voor wijziging is de noodzaak tot vereenvoudiging van de formatieregelingen.

Van verschillende zijden, ook van de zijde van de Tweede Kamer der Staten-Generaal, is verwondering uitgesproken over de uiterst complexe en minitieuze formules van het onderhavige formatiebesluit, zoals dat op 1 augustus 1992 in werking is getreden. Bij de invoering van het formatiebudgetsysteem (FBS) is er evenwel voor gekozen, uit te gaan van de bestaande formules (vertaald naar formatierekeneenheden) om de invoering per 1 augustus 1992 niet extra te belasten met wijzigingen in de normatieve formatie.

De noodzaak tot vereenvoudiging is gelegen in de grote complexiteit van de voorheen geldende formatieregelingen, waardoor een uitgebreid administratief verkeer met de scholen is ontstaan. Zo kenden bijvoorbeeld de formules voor het onderwijzend personeel een groot aantal parameters. De formatieregeling van de directie en op onderdelen de formatieregeling van het onderwijsondersteunend personeel kenden een trapsgewijze opbouw die met talloze mogelijkheden wat omvang en samenstelling van de school betreft rekening hield. Dit geheel gaf de formatieregelingen een uitermate complex karakter.

De nu opgenomen formules voor de verschillende personeelscategorieën behelzen onder meer vereenvoudigingen ten aanzien van de volgende onderdelen van de voorheen geldende formules.

De constante in de formules voor het onderwijzend personeel bij v.w.o. en a.v.o., die uit verschillende onderdelen was opgebouwd, de vaste voet in de onderdelen van de formules betreffende het onderwijzend personeel die betrekking hadden op de voormalige taakeenhedenformules en de vaste voeten in de formules voor het onderwijsondersteunend personeel, alsook de zo genaamde minimum- en maximumformules voor scholen met a.v.o./v.w.o.-component, zijn vervallen. Constanten komen alleen nog voor als vaste waarden in de formules in verband met het onderwijzend personeel. Verder is een aanzienlijke vereenvoudiging bereikt door het laten vervallen van de trapsgewijze opbouw van de formatieregeling in verband met de directie. Hierdoor wordt tevens bereikt dat forse sprongen in de formatie, in positieve of negatieve zin, niet meer voorkomen.

Voorts is de leerlingentelling vereenvoudigd. Vervallen zijn de 10%-telling van de voor het eindexamen gezakte leerlingen in het v.w.o. en het a.v.o., alsmede de 0,13-reductie van de leerlingen in het examenjaar van deze schoolsoorten.

Het uiteindelijke resultaat zijn de volgende formules:

- twee formules voor de directie,
- één formule voor het onderwijsondersteunend personeel;
- verscheidene formules voor het onderwijzend personeel, onderscheiden voor v.w.o./a.v.o., v.b.o. en individueel voorbereidend beroeps-  
onderwijs (hierna: i.v.b.o.), smalle en brede scholengemeenschappen  
v.w.o./a.v.o./v.b.o.

Afgezien van de verschillende constanten in de formules voor het onderwijzend personeel is het aantal leerlingen in de school de enige variabele.

Een tweede reden voor wijziging, te weten de effecten van de formatieregelingen op het fusie-proces, sluit aan bij de noodzaak tot vereenvoudiging.

De complexiteit van de formules en de uitwerking daarvan hadden niet in alle gevallen een fusiestimulerend effect. Ook in het onderzoek van het ITS «Meer in de breedte? de faciliterende werking van de bekostiging van brede scholengemeenschappen onderzocht» van juli 1992 is inzake bekostiging van brede scholengemeenschappen geconstateerd dat het complexe karakter van de formatieregelingen op zich al geen stimulerende werking heeft.

Een niet-stimulerend effect zat bijvoorbeeld ook in de formatieformule voor het onderwijzend personeel van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o./v.b.o. De formule was in het bijzonder gunstig voor de opnemng van kleinere v.b.o.-scholen. Wanneer daarentegen bij de fusie grotere v.b.o.-scholen waren betrokken, kon de formule negatief uitwerken.

In de nieuwe formules voor deze scholengemeenschappen is, naast het aantal leerlingen, het aantal schoolsoorten en bij de scholengemeenschappen v.w.o./h.a.v.o./m.a.v.o./v.b.o. het aantal afdelingen v.b.o. een bepalende factor, waardoor de formatietoedeling aan deze scholengemeenschappen een evenwichtiger opbouw heeft gekregen. De nieuwe formatieregelingen zijn zodanig ingericht, dat de beleidsprioriteit betreffende de fusiestimulering, in het bijzonder de stimulering van het tot stand brengen van bredere scholengemeenschappen, onverkort wordt gehandhaafd.

Voorts leidde de trapsgewijze opbouw van de formatieregeling van de directie binnen bepaalde bandbreedtes tot een vermindering van de formatie na de totstandkoming van de fusie. Door de linearisering behoort dat effect tot het verleden.

Een derde reden is het streven naar een betere beheersbaarheid van de overheidsuitgaven.

De voorheen geldende formules bevatten onderdelen die afhankelijk waren van schoolkeuzes, terwijl daarnaast de spreiding van leerlingen over de verschillende leerjaren tot wisselende uitkomsten leidde.

Zo kenden de formatieregelingen in verband met het onderwijzend personeel en het onderwijsondersteunend personeel onderdelen die afhankelijk waren van onderwijskundige keuzes van de scholen. In de formules in verband met het onderwijzend personeel in het voorbereidend beroepsonderwijs was bijvoorbeeld het aantal lessen lessen en machinale houtbewerking een factor die de omvang van het aantal formatierekeneenheden bepaalde. Bij het onderwijsondersteunend personeel was het aantal lessen natuurkunde, scheikunde of biologie bij het v.w.o. en het h.a.v.o. een factor die de formatie-omvang beïnvloedde.

Het geheel van deze overwegingen heeft geleid tot de vereenvoudigde en gelineariseerde formules. In de formules in verband met het onderwijzend personeel zijn deze gecombineerd met constanten (c-waarde).

Deze constanten zijn ingevoegd ten behoeve van de positie van de kleine(re) scholen.

### 1.2. *Wijze van totstandkoming van de lineaire formules*

De linearisering is tot stand gekomen met behulp van de multiple regressie methode, waarbij de uitkomsten van de voorheen geldende formules zijn berekend en afgezet tegen het aantal leerlingen. Bij de berekeningen is uitgegaan van de gegevens voor het dienstjaar 1993, die gebaseerd zijn op het schooljaar 1991-1992.

Deze berekeningswijze is het uitgangspunt geweest bij de opstelling van de verschillende formules.

### 1.3. *Macro-effecten en effecten op schoolniveau*

Op macro-niveau zijn de effecten als volgt.

De frictie-opslag zal per 1 augustus 1993 worden verhoogd van 0,2% naar 1% van de basisformatie. Tevens is de vaste voet in de frictie-opslag van 40 formatierekeneenheden opgenomen in de constante in de formules in verband met het onderwijzend personeel. Dit in de plaats van de op die datum voorziene frictie-opslag van 40 formatierekeneenheden vermeerderd met 0,2% van de basisformatie. De frictie-opslag strekt ertoe, op schoolniveau de gevolgen van de taakverminderingregeling op te vangen.

Met besturenorganisaties en personeelsbonden is in de FBS-onderhandelingen overeengekomen dat het totaal van de uitgaven voor frictie-opslag inclusief de overgangsregels inzake reductie van bestaande garantie e.d. niet boven het peil van ca. f 140 miljoen mag uitkomen. In het zicht van de FBS-introductie blijkt in het voortgezet onderwijs een verdere terugloop van garantie te zijn opgetreden, waardoor het beroep op het FBS-overgangsbudget is verminderd en de frictie-opslag kan worden verhoogd. Structureel zal de frictie-opslag 2,1% bedragen.

Tevens zal per 1 augustus 1993 een verdere verhoging van de conventie-eenheden plaatsvinden, te weten:

- voor het v.w.o., a.v.o. en v.b.o. van 0,173% naar 0,855% van de formatie voor het onderwijzend personeel, en
- voor de eerstegraadsformatie van 0,259% naar 0,667%.

De resultaten op schoolniveau kunnen als volgt getypeerd worden:

a. bij m.a.v.o.- scholen met 240 leerlingen treedt er nagenoeg geen formatieverlies op. Vanaf ongeveer 275 leerlingen is er een stabiele dan

wel groeiende formatie, met een uitzondering bij het aantal van 300 leerlingen als gevolg van het trapeffect in de voorheen geldende formatievoorschriften;

b. bij v.b.o.-scholen kan een formatieverlies optreden van 0,4%. De meeste v.b.o.-scholen – klein of groot – evenwel profiteren van de nieuwe formules;

c. in het v.w.o./a.v.o. is voor de categoriale scholen het formatieverlies marginaal gehouden. Bij de scholengemeenschappen v.w.o./h.a.v.o., h.a.v.o./m.a.v.o. en v.w.o./h.a.v.o./m.a.v.o. is als totaal een groei te constateren. Er moet echter rekening mee worden gehouden dat het grillig karakter van de voorheen geldende formatieverdeling tot verlies en winst kan leiden bij de nieuwe formatieformules voor deze sector;

d. de scholengemeenschappen m.a.v.o./v.b.o. kennen voor het merendeel een stabiele c.q. stijgende formatie. De toepassing van dezelfde constante als bij de brede scholengemeenschappen met 1 of 2 v.b.o.-afdelingen betekent tevens, dat m.a.v.o./v.b.o.-scholengemeenschappen met veel v.b.o.-leerlingen voldoende gecompenseerd worden;

e. de brede scholengemeenschappen v.w.o./h.a.v.o./m.a.v.o./v.b.o. hebben profijt van de nieuwe formules.

#### 1.4. *Overgangsrecht*

In het besluit zijn overgangsbepalingen opgenomen die ten doel hebben de scholen geleidelijk met de nieuwe systematiek te confronteren. Wat het eerste jaar van invoering betreft is ten behoeve van de continuïteit in de planning van de scholen een voorziening getroffen waarbij, kort aangeduid, een verlaging als gevolg van het nieuwe besluit in het eerste schooljaar volledig wordt gecompenseerd en waarbij in de twee daarop volgende schooljaren een aflopende compensatie plaatsvindt.

Dit overgangsrecht is mogelijk door beperking gedurende enkele schooljaren van de mate waarin scholen er door de nieuwe formules op vooruit gaan.

Bovendien zijn specifieke overgangsvoorzieningen getroffen voor fusies teneinde de fusiescholen eerder te laten profiteren van de nieuwe formules dan het geval is voor scholen die niet fuseren. Zo krijgen scholen die per 1 augustus 1993 tot fusie overgaan, na fusie gedurende twee schooljaren een overgangs aanspraak, gebaseerd op de voorschriften zoals die voor de afzonderlijke scholen zouden gelden zonder de wijzigingen van dit besluit. Voor de zo genaamde smalle en brede scholengemeenschappen duurt deze overgangs aanspraak nog één, onderscheidenlijk twee schooljaren langer.

Voorts kunnen de fusiescholen ook in het tweede overgangsjaar (1994–1995) aanspraak maken op de in het begin van deze paragraaf bedoelde volledige compensatie. Voor scholen die met ingang van het tweede of derde overgangsjaar fuseren, is voorts afgezien van een vermindering die dient ter compensatie van een uit het overgangsrecht voortvloeiende verhoging. Daardoor profiteren ook zij eerder van die nieuwe formules.

## **2. Advies Onderwijsraad en commentaren artikel 3-organisaties; overleg Tweede Kamer**

Inzake het ontwerp-besluit is advies uitgebracht door de Onderwijsraad d.d. 8 december 1992, OR 92000253/S. Tevens zijn commentaren van de zo genaamde artikel 3-organisaties ontvangen.

De oorspronkelijk voorgestelde maatregelen zijn wat de financiële taakstelling betreft onderwerp van bespreking geweest in de Tweede

Kamer der Staten-Generaal, bij gelegenheid van de behandeling van de ontwerp-rijksbegroting voor het dienstjaar 1993 wat het hoofdstuk van het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen betreft (Kamerstukken II 1992/93, 22 800 VIII, nrs. 1-3). Daarnaast is met de Tweede Kamer over de uitwerking van de linearisering/vereenvoudiging van de formatieformules uitvoerig overleg gevoerd naar aanleiding van de brieven van de eerste ondergetekende aan de Tweede Kamer van 28 oktober 1992, VO/FB/92073171, 11 december 1992, VO/JP 92096421, 18 december 1992, VO/FB/92097308, en 3 maart 1993, VO/FB/93010349.

De vorenbedoelde reacties en het intensieve overleg met de Tweede Kamer hebben aanleiding gegeven tot de volgende opmerkingen en hebben geleid tot wijziging van het besluit en de nota van toelichting.

De Onderwijsraad liet de financiële taakstelling in de ontwerp-onderwijsbegroting voor het dienstjaar 1993 buiten beschouwing omdat deze nog onderwerp van bespreking was in de Tweede Kamer. Op de in dit verband wel door de Raad gemaakte opmerkingen over de positie van de kleine(re) scholen wordt in het onderstaande ingegaan.

In de ontvangen commentaren wordt de financiële taakstelling afgewezen. Bezuiniging op de formatieruimte wordt niet mogelijk geacht gelet op de vele taken en veranderingen in het onderwijs. Voorts wordt met betrekking tot de vermindering van de werkgelegenheid gewezen op de nadelige consequenties hiervan voor de wachtgelders.

Door een aantal organisaties wordt het niet aanvaardbaar geacht dat op de formatie f 10 miljoen wordt bezuinigd ten gunste van de verbetering van de arbeidsvoorwaarden.

Hierover wordt opgemerkt dat in verband met de inzichten van de Tweede Kamer zoals tot uitdrukking gebracht in het kader van de behandeling van de ontwerp-onderwijsbegroting voor het dienstjaar 1993, en gelet op de hiervoor genoemde afwijzende standpunten van de organisaties, de taakstelling van f 45 miljoen geen onderdeel uitmaakt van het voorliggende uiteindelijke wijzigingsbesluit.

Wel aanvaardbaar en zelfs wenselijk geacht is vereenvoudiging van de formules. Het besluit bevat derhalve wijzigingen van de formatieformules in die zin.

Door het laten vervallen van de taakstelling is voor een deel tegemoetgekomen aan de tegenkantingen die door de Onderwijsraad en een aantal organisaties zijn gemaakt tegen het oorspronkelijke voorstel wat de positie van de kleine scholen betreft. Vooral naar aanleiding van het meergenoemde overleg met de Tweede Kamer, waarbij in het bijzonder kan worden gewezen op het overleg naar aanleiding van de al genoemde brief van 3 maart 1993, is de positie van deze scholen binnen de systematiek van de nieuwe formatieformules verder aanzienlijk verbeterd, door enerzijds uitbreiding te geven aan de opbouw van de constanten en anderzijds de coëfficiënten te verlagen. In het besluit zijn, mede naar aanleiding van de inbreng van sommige kamerleden in dat overleg, voor de categoriale scholen voor v.w.o., dus ook de gymnasia, en h.a.v.o. en in extra mate voor de categoriale scholen voor m.a.v.o., hogere constanten opgenomen teneinde deze scholen (en vooral de kleinere daaronder) zoveel mogelijk buiten schot te laten in de nieuwe systematiek. Ook voor de categoriale scholen voor v.b.o. is dat het geval, waarbij is gedifferentieerd naar het aantal afdelingen. Op deze wijze is adequaat binnen de vereenvoudiging/linearisering aangesloten bij de laatstgeldende formatieve bodemvoorziening.

Zowel voor de Onderwijsraad als voor diverse organisaties vormt het tijdstip van invoering een bezwaar in verband met de noodzakelijke meerjarenplanning in het kader van het formatiebudgetsysteem. Gelet op

het feit, zo stelt de Onderwijsraad, dat er sprake is van een overgangsregeling met een 100%-budget voor het schooljaar 1993-1994, geeft de Raad in overweging de invoeringsdatum met een jaar uit te stellen. Naar aanleiding hiervan wordt het volgende opgemerkt.

Nu sprake is van een vereenvoudiging en linearisering zonder een bezuiniging van f 45 miljoen, moet het samen met een overgangsregeling die in het eerste schooljaar voorziet in het toekennen van 100% van de vermindering, mogelijk zijn de invoering goed te laten verlopen.

Aan de bezwaren van een aantal organisaties tegen het opnemen van de frictie-opslag en de convenantseenheden in het overgangsrecht is deels tegemoetgekomen, in die zin dat in het overgangsrecht bij een vergelijking tussen de oude en de nieuwe situatie, in tegenstelling tot het eerdere voorstel, wordt uitgegaan van dezelfde convenantseenheden. In beide situaties wordt uitgegaan van de voorschriften zoals die gelden op 1 augustus 1993.

De Raad acht het in verband met veiligheidsvoorschriften onverantwoord dat er bij het v.b.o. een achteruitgang is in de formatie. Een aantal van de organisaties acht het voorts onjuist dat de extra formatie in verband met het technisch onderwijsondersteunend personeel is vervallen.

In de eerste plaats wordt opgemerkt dat deze formatie niet is vervallen, doch thans in de formules voor alle schoolsoorten is verwerkt. Gewezen wordt hierbij in het bijzonder op de verhoging van de constanten waardoor ook aan deze problematiek tegemoet is gekomen.

Gelet daarbij op het feit dat het bij de veiligheid om slechts zeer beperkte extra formatie gaat, moet het mogelijk zijn om te blijven voldoen aan de veiligheidsvoorschriften.

Hetzelfde kan worden gezegd voor het niet meer expliciet toekennen van formatierekeneenheden voor technisch onderwijsondersteunend personeel in de sector van het v.w.o./h.a.v.o. Aan de wens van andere onderwijssectoren om ook een functie voor dergelijk personeel te kunnen realiseren, wordt thans dan ook deels tegemoetgekomen, zij het dat niet kan worden ontkend dat dit ten koste gaat van de desbetreffende formatie-omvang voor het v.w.o./h.a.v.o.

De Onderwijsraad vindt het dienstig dat inzicht wordt gegeven in de mate waarin ook onder het nieuwe regiem rekening kan worden gehouden met de positie van de scholen die onder de opheffingsnorm in stand worden gehouden.

Door het vervallen van de financiële taakstelling als onderdeel van dit besluit en de uitbreiding van de opbouw van de constanten is ook de positie van de kleine scholen verbeterd.

Naar aanleiding van vragen over het schoonmaakpersoneel wordt opgemerkt dat ten behoeve van het schoonmaakpersoneel in dienst van het bevoegd gezag een overgangsregeling zal worden getroffen op basis van artikel 12 van het besluit.

### **3. Financiële gevolgen**

Door het vervallen van de taakstelling vindt de invoering van de vereenvoudigde en gelineariseerde formules budgettair-neutraal plaats. Het overgangsrecht is ingericht volgens het compenserend model. Dit houdt in dat de scholen die er op vooruit gaan, niet de volledige beschikking krijgen over de toename van de formatierekeneenheden, ten gunste van de scholen die erop achteruit gaan. Het overgangsrecht is derhalve eveneens budgettair-neutraal.



## ARTIKELEN

### Artikel I, onderdeel A

Deze wijzigingen zijn van technische aard. Zij laten onder meer het lager algemeen voortgezet onderwijs uit artikel 1 vervallen. Dit houdt verband met het feit dat met ingang van 1 augustus 1993 artikel 10 van de W.V.O. zal vervallen, ingevolge artikel I, onderdeel G, van de Wet van 27 mei 1992 (Stb. 270).

Ook is artikel 1 gewijzigd in verband met de invoering van het voortgezet algemeen volwassenenonderwijs (v.a.v.o.) met ingang van 1 augustus 1993. Die invoering gaat onder meer gepaard met aanpassing in de W.V.O. van het begrip «dagschool». De wijzigingen van artikel 1 op dit onderdeel sluiten daarbij aan.

### Artikel I, onderdelen B tot en met G

Op de wijze als al is aangegeven in het algemeen deel, zijn voor de verschillende personeelscategorieën lineaire formules opgesteld; voor het onderwijzend personeel zijn deze gecombineerd met constanten.

Hieronder wordt aangegeven op welke wijze de coëfficiënten van de lineaire formules c.q. de lineaire onderdelen van de formules, alsmede de constanten, zijn opgebouwd.

In de directieformules is wat de vaststelling van de coëfficiënten betreft uitgegaan van de volgende opbouw, te weten  $0,16 \times 277 / 29$  en  $0,16 \times 337 / 29$ . De factor 0,16 is het aantal eenheden per leerling waarbij een eenheid staat voor  $1/29$ e van de voorheen geldende normbetrekking. De factoren 277 en 337 zijn het aantal formatierekeneenheden dat de uitkomst is van het gewogen gemiddelde van de directie-schalen van de scholen met alleen een tweedegraadsformatie respectievelijk scholen met een tweede- en een eerstegraadsformatie.

De coëfficiënten in de formules in verband met het onderwijzend personeel hadden volgens de oorspronkelijke voorstellen, waarin de taakstelling van f 45 miljoen was opgenomen, de volgende uitgangspunten.

M.a.v.o.:  $1,19 \times 200/29$ , waarbij 1,19 het aantal berekende les- en taakeenheden per leerling is en 200 het aantal formatierekeneenheden behorende bij een schaal 10-functie van het onderwijzend personeel.

Ook hier geschiedt de omrekening naar formatieplaatsen aan de hand van de normbetrekking van 29 uur.

De coëfficiënt in de formule voor de overige scholen en de scholengemeenschappen in de sector v.w.o./a.v.o. is op dezelfde wijze opgebouwd. In deze formules is evenwel in plaats van 200 formatierekeneenheden uitgegaan van 235 formatierekeneenheden voor het v.w.o. en het h.a.v.o., alsmede scholengemeenschappen bestaande uit deze scholen. Voor scholengemeenschappen in deze sector waarin m.a.v.o. is opgenomen is uitgegaan van 226 formatierekeneenheden.

Deze aantallen formatierekeneenheden zijn de uitkomst van het gewogen gemiddelde van de schalen 10- en 12-functies in deze scholen of scholengemeenschappen.

Ook voor het v.b.o. en het i.v.b.o. zijn de coëfficiënten volgens deze systematiek opgebouwd. Voor het v.b.o. en voor het i.v.b.o. aan de hand van  $1,37 \times 200/29$  respectievelijk  $2,65 \times 200/29$ .

De coëfficiënt in de formule voor de scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o. met v.b.o. heeft wat een scholengemeenschap m.a.v.o./v.b.o. betreft als uitgangspunt de berekening  $1,34 \times 200/29$ .

Voor de overige scholengemeenschappen met v.b.o. is voor de

vaststelling van de coëfficiënt een aantal van 216 formatierekeneenheden gehanteerd. Dit aantal is het gewogen gemiddelde van de schalen 10- en 12-functies in deze scholengemeenschappen. Voor het i.v.b.o. in deze scholengemeenschappen geldt dezelfde coëfficiënt als bij de categoriale scholen voor (i.)v.b.o.

Zoals al is uiteengezet in de paragraaf «Advies Onderwijsraad en commentaren artikel 3-organisaties; overleg Tweede Kamer», waarin ook het overleg is gemeld dat met de Tweede Kamer is gevoerd, heeft het beschikbaar komen van f 45 miljoen tot aanpassingen geleid van de coëfficiënten en zijn de constanten in de formules in verband met het onderwijzend personeel verhoogd.

Ten aanzien van het aantal formatierekeneenheden per leerling voor de scholengemeenschappen m.a.v.o./v.b.o. of de zo genaamde brede scholengemeenschappen is een zodanige norm gekozen dat de kans op formatieverlies na de fusie beduidend is gereduceerd ten opzichte van de op 31 juli 1993 geldende formules. Voor de scholengemeenschappen m.a.v.o./v.b.o. is per leerling 9,0 formatierekeneenheden onderwijzend personeel opgenomen, hetgeen in termen van een volledige arbeidsplaats per leerling neerkomt op 0,0045. Voor de brede scholengemeenschappen is, gelet op de onderwijskundige en schoolorganisatorische complexiteit, de norm opgenomen van 0,0463 arbeidsplaats per leerling. Daarmee wordt tevens voor een aantal van de huidige brede scholengemeenschappen het formatieverlies gecompenseerd waarmee deze scholen indertijd bij een fusie zijn geconfronteerd. Duidelijkheidshalve wordt er op gewezen dat in tegenstelling tot de laatstelijk geldende formules voor de brede scholengemeenschappen, thans in plaats van het aantal groepen van afdelingen, het aantal afdelingen zelf een rol speelt.

In de lineaire formule in verband met het onderwijsondersteunend personeel is wat de vaststelling van de coëfficiënt betreft uitgegaan van  $0,26 \times 5,22$ . 0,26 staat hier voor het berekende aantal «I-S RPBO eenheden» van voor 1 augustus 1992. Het getal 5,22 is de ook reeds eerder gehanteerde omrekeningsfactor van deze eenheden in formatierekeneenheden. In de lineaire formule is niet de formatie in verband met schoonmaakwerkzaamheden opgenomen. De reden hiervan is dat het de bedoeling is dat de schoonmaakwerkzaamheden per 1 januari 1994 onder de exploitatiekosten worden gebracht. Tot dat tijdstip blijven de formules in verband met schoonmaakwerkzaamheden van kracht. Aangezien voor de exploitatiekosten een geldelijke vergoeding plaatsvindt, is – met het oog op een soepele overgang – geregeld dat er per 1 augustus 1993 in plaats van op formatierekeneenheden aanspraak is op de geldswaarde daarvan, gebaseerd op uitbesteding van werkzaamheden.

Zoals gezegd, zijn in de formules in verband met de formatie van het onderwijzend personeel naast de lineaire onderdelen, constanten als factor opgenomen. Bij deze constanten is rekening gehouden met enerzijds de positie van de categoriale scholen en anderzijds de stimulering van de vorming van scholengemeenschappen.

In deze constanten is, zoals in paragraaf 1.3 al gezegd, de zo genaamde vaste voet van de frictie-opslag opgenomen.

#### **Artikel I, onderdeel H**

De in artikel 9 geregelde aanpassing kan vervallen omdat deze nu is verrekend in de nieuwe berekeningsfactoren in de artikelen 3 tot en met 7.

### **Artikel I, onderdeel I**

De bijlagen op het onderdeel leerlingtelling vervallen, inclusief de 10%-maatregel.

### **Artikel I, onderdeel J**

Het bepalen van de wijze waarop paragraaf 1 op cursussen moet worden toegepast blijkt inmiddels eerder maatwerk te zijn dan zich te lenen voor vaststelling van algemeen geldende voorschriften voor alle cursussen. Daarom is de opdracht om dit onderwerp bij ministeriële regeling te regelen thans vervangen door een opdracht aan de minister om van geval tot geval die toepassing te bepalen. Het gaat om een kleine groep cursussen, die echter wel divers van aard zijn. De specifieke toepassing van de onderhavige paragraaf die de minister kan bepalen, kan verband houden met aard, inhoud, omvang of duur van deze cursussen.

### **Artikel I, onderdelen L en O**

Vanwege de verschuiving van de voet in de frictie-opslag naar de constante in de formule voor het onderwijzend personeel en de temporiëring van de opbouw van de frictie-opslag als één van alternatieve dekkingen van de taakstelling van f 45 miljoen, zijn de artikelen betreffende de frictie-opslag alsmede het daarbij behorende overgangsrecht gewijzigd. De ministeriële regeling inzake het overgangsrecht (zie artikel 22, eerste lid, van het onderhavige formatiebesluit) is in verband daarmee gewijzigd.

Allereerst is, zoals gemeld, de vaste voet van 40 formatierekeneenheden uit de frictie-opslag verschoven naar de constanten en is in samenhang daarmee het percentage van 0,2% verhoogd naar 1%.

Daarnaast is de duur van het overgangsrecht verlengd, en wel tot en met het schooljaar 1997-1998.

De opbouw van de frictie-opslag vindt nu plaats volgens het volgende schema:

- in de schooljaren 1993-1994 en 1994-1995: 1%,
- in de schooljaren 1995-1996 tot en met 1997-1998: 1,4%.

### **Artikel I, onderdeel M**

In artikel 18, derde lid, is geëxpliciteerd dat bij de zo genaamde 1 mei-melding ook het desbetreffende aantal formatierekeneenheden moet worden gemeld.

### **Artikel I, onderdeel N**

De onder 1. genoemde wijziging houdt verband met de wijziging die de Wet van 3 december 1992 (Stb. 662; regelingen i.v.m. invoering FBS) heeft aangebracht in artikel 84, tweede lid onderdeel d, van de W.V.O.

Voorts is om de al bij de wijziging van artikel 18, derde lid, genoemde reden, een wijziging in verband met de zo genaamde 1 mei-melding opgenomen.

### **Artikel I, onderdeel P**

Omdat de nieuwe berekeningsmethode leidt tot cijfers van 2 decimalen achter de komma, moet de afrondingsregeling van artikel 21 worden aangepast.

## **Artikel I, onderdelen R en T**

Deze bepalingen zijn uitgewerkt en kunnen mitsdien vervallen.

## **Artikel I, onderdeel S**

Omdat artikel 25 in het schooljaar 1992-1993 op zodanige wijze is toegepast dat het desbetreffende bedrag in één keer is uitgekeerd (zodat niet nog in volgende jaren een bedrag zal worden uitgekeerd), dient artikel 25 te vervallen.

## **Artikel I, onderdeel V**

Artikel 29 heeft geen toepassing gevonden, aangezien het daar bedoelde wetsvoorstel inmiddels wet is geworden (Wet van 27 mei 1992, Stb. 270) en wat de invoering van het v.b.o. betreft per 1 augustus 1992 in werking is getreden.

Daarom kan hoofdstuk 8, dat alleen artikel 29 omvat, thans vervallen.

## **Artikelen II tot en met VI**

Gelet op de effecten op schoolniveau is een overgangsrechtelijke voorziening getroffen voor de scholen die door wijziging van de formules aanspraak hebben op een geringer aantal formatierekeneenheden. Voor dit overgangsrecht is compensatie nodig vanuit de scholen die er op vooruitgaan.

Voorts zijn ten behoeve van fusies specifieke overgangsvoorzieningen getroffen.

De overgangsregelingen betreffen een in de afzonderlijke overgangsbepalingen aangegeven aantal schooljaren.

## **Artikelen II en III**

Het overgangsrecht in de artikelen II en III is gebaseerd op een vergelijking tussen de basisformatie en de frictie-opslag volgens de voorschriften zoals die luiden op 31 juli 1993 enerzijds en volgens de voorschriften zoals die luiden op 1 augustus 1993 anderzijds. Met andere woorden, een vergelijking tussen de voorschriften zoals die zouden gelden zonder en met de vereenvoudiging van dit besluit. Wat de opslag in verband met herbezetting betreft wordt evenals bij de regeling inzake de convenantseenheden uitgegaan van de situatie op 1 augustus 1993, aangezien deze voorschriften materieel niet door dit besluit zijn gewijzigd. Wel is voor de uitwerking van de convenantseenheden aangesloten bij de systematiek van de verdeling van de schalen 10- en 12-functies in de v.w.o./a.v.o.-sector, zoals aangegeven in de toelichting op artikel I, onderdelen B tot en met G.

Het overgangsrecht in de artikelen II en III wordt éénmalig vastgesteld bij de berekening van de formatie voor het schooljaar 1993-1994 (dus voor alle overgangsjaren geldt de vergelijking met de aanspraak volgens de op 31 juli 1993 geldende voorschriften). Het desbetreffende aantal formatierekeneenheden wordt volgens de in de onderscheiden artikelen aangegeven wijze ofwel als overgangsbudget uitgekeerd ofwel op de formatie in mindering gebracht.

## **Artikelen IV en V**

Ten behoeve van fusies zijn enkele specifieke overgangsvoorzieningen getroffen. Artikel IV betreft de fusies per 1 augustus 1993, artikel V de

fusies per 1 augustus 1994 en per 1 augustus 1995. Deze artikelen treden voor de fusies in deze jaren in de plaats van onderdeel 6.1. van de zo genaamde fusieregeling AB/IE 085 d.d. 12 februari 1992, en onderdeel II.2 van de regeling samenvoegingsfaciliteiten basisvorming (Uitleg OenW-regelingen 1992, nr. 6). Deze regelingen zijn in verband hiermee aangepast.

#### **Artikel IV**

Dit artikel ziet op fusies per 1 augustus 1993.

Indien volgens de nieuwe formatievoorschriften de formatie van de gefuseerde school of scholengemeenschap lager is dan de opgetelde formaties (berekend volgens de voorschriften zoals deze voor het schooljaar 1993-1994 zouden hebben gegolden zonder de door dit besluit aangebrachte wijzigingen, wat de basisformatie en de frictie-opslag betreft, en berekend volgens de voorschriften van 1 augustus 1993 wat de herbezettingsofslag en de convenantseenheden betreft) van de scholen waaruit deze is ontstaan, wordt het verschil uitgekeerd.

Het verschil wordt als overgangsbudget in verband met samenvoeging toegekend in de schooljaren 1993-1994 en 1994-1995 en voor de zo genaamde smalle en brede scholengemeenschappen bovendien in het schooljaar 1995-1996 respectievelijk in de schooljaren 1995-1996 en 1996-1997.

Overigens is artikel III niet van toepassing op deze scholen of scholengemeenschappen.

#### **Artikel V**

Dit artikel betreft de samenvoegingen per 1 augustus 1994 en per 1 augustus 1995.

Scholen die met ingang van één van deze data willen fuseren, behouden, mits een fusie-aanvraag is ingediend, in het schooljaar 1994-1995 (alleen in dat jaar, dus niet bovendien in het schooljaar 1995-1996) 100% van het overgangsbudget waarop zij ingevolge artikel II recht zouden hebben.

Op een in de aanhef van het tweede lid bedoelde verhoging wordt op grond van het tweede lid in mindering gebracht het verschil tussen enerzijds de formatie van de na samenvoeging ontstane school of scholengemeenschap en anderzijds de lagere som van de formatie van de bij de samenvoeging betrokken scholen of scholengemeenschappen. De vermindering vindt plaats tot maximaal de omvang van de verhoging.

Voorts is geregeld dat een eventuele vermindering ingevolge artikel III, met ingang van de datum van fusie eindigt.

#### **Artikel VI**

Wat artikel VI, onderdeel c, betreft, wordt nog het volgende opgemerkt.

In tegenstelling tot de voorheen geldende regeling wordt als vereenvoudiging uitgegaan van het aantal lessen natuurkunde, scheikunde en biologie in één schooljaar, te weten het schooljaar 1992-1993.

## **Artikel IX**

De inwerkingtreding van de wijzigingen in het onderhavige besluit moet geschieden op een bij koninklijk besluit te bepalen tijdstip vanwege de voorhangbepaling in artikel 84, zesde lid, van de W.V.O.

De Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen,  
J. Wallage

De Minister van Landbouw, Natuurbeheer en Visserij,  
P. Bukman