



128

Besluit van 13 maart 1992, houdende voorschriften inzake de berekening en toekenning van het formatiebudget t.b.v. dagscholen voor v.w.o., a.v.o. en v.b.o., scholengemeenschappen v.w.o.-a.v.o. en v.w.o.-a.v.o.-v.b.o. (Formatiebesluit dagscholen v.w.o.-a.v.o.-v.b.o.)

Wij Beatrix, bij de gratie Gods, Koningin der Nederlanden, Prinses van Oranje-Nassau, enz. enz. enz.

Op de voordracht van de Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen van 6 december 1991, nr. 91070609/3198, centrale directie Wetgeving en Juridische Zaken, gedaan mede namens Onze Minister van Landbouw, Natuurbeheer en Visserij;

Gelet op de artikelen 77, derde lid, 84, 84a, tweede lid, en 98a, eerste lid, van de Wet op het voortgezet onderwijs (Stb. 1986, 552);

Gehoord de Onderwijsraad (advies van 16 juli 1991, nr. OR 91000177 S);

De Raad van State gehoord (advies van 6 februari 1992, nr. W05.91.0696);

Gezien het nader rapport van de Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen, van 10 maart 1992, nr. 92013845/3198, centrale directie Wetgeving en Juridische Zaken, uitgebracht mede namens Onze Minister van Landbouw, Natuurbeheer en Visserij;

Hebben goedgevonden en verstaan:

INHOUDSOPGAVE

Hoofdstuk 1. Algemene bepalingen

Artikel 1. Begripsbepalingen

Artikel 2. Aanspraak op formatiebudget

Hoofdstuk 2. Berekening en toekenning van formatierekeneenheden

Paragraaf 1. Basisnorm

Artikel 3. Formatierekeneenheden i.v.m. de directie

Artikel 4. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijzend personeel van dagscholen voor v.w.o. en a.v.o. en van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o.

Artikel 5. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijzend personeel van scholen voor v.b.o. en van dagscholen voor l.a.v.o.

Artikel 6. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijzend personeel van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o./v.b.o.

Artikel 7. Aanpassing aantallen formatierekeneenheden onderwijzend personeel i.v.m. leerlingenfluctuaties

Artikel 8. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijsondersteunend personeel

Artikel 9. Aanpassing aantallen formatierekeneenheden i.v.m. vervallen correctiefactor

Artikel 10. Leerlingentelling

Artikel 11. Toepassing paragraaf 1 op cursussen

Paragraaf 2. Aanvullende formatierekeneenheden

Artikel 12. Aanvullende formatierekeneenheden

Artikel 13. Omzetting aanvullende formatierekeneenheden in vergoeding

Paragraaf 3. Bijzondere inrichting van het onderwijs

Artikel 14. Afwijking i.v.m. bijzondere inrichting van het onderwijs

Paragraaf 4. Opslagen

Artikel 15. Formatierekeneenheden vanwege herbezetting i.v.m. arbeidsduurverkorting

Artikel 16. Formatierekeneenheden i.v.m. formatieve fricties

Hoofdstuk 3. Aanwending formatiebudget

Artikel 17. Aanwendingsmogelijkheden formatiebudget

Artikel 18. Overheveling van formatierekeneenheden naar een andere school

Artikel 19. Vergoeding van niet verbruikte formatierekeneenheden

Hoofdstuk 4. Aanwijzing schoolsoorten in het kader van het Vervangingsfonds

Artikel 20. Aanwijzing schoolsoorten

Hoofdstuk 5. Overige bepalingen

Artikel 21. Afronding

Hoofdstuk 6. Overgangsbepalingen

Artikel 22. Overgangsbepaling formatieve fricties schooljaren 1992-1993 t/m 1995-1996

Artikel 23. Formatierekeneenheden vanwege herbezetting in het schooljaar 1992-1993

Artikel 24. Overgangsbepaling l.h.n.o./l.e.a.o.

Artikel 25. Spaarsaldo leraarlessen

Artikel 26. Extra formatierekeneenheden i.v.m. overgangsrechtelijke voorzieningen en omvang eerste graadsformatie

Hoofdstuk 7. Slotbepalingen

Artikel 27. Intrekking voorschriften

Artikel 28. Inwerkingtreding, citeertitel

Hoofdstuk 8. Voorziening i.g.v. niet-aanvaarding van wetsvoorstel 20 381

Artikel 29. Overgangsregiem scholen voor v.b.o.

Bijlagen bij het Formatiebesluit dagscholen v.w.o.-a.v.o.-v.b.o.

Bijlage 1. Formatierekeneenheden i.v.m. de directie

Bijlage 2. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijzend personeel van dagscholen voor v.w.o. en a.v.o. en van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o.

Bijlage 3. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijzend personeel van scholen voor v.b.o. en van dagscholen voor l.a.v.o.

Bijlage 4. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijzend personeel van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o./v.b.o.

Bijlage 5. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijsondersteunend personeel

HOOFDSTUK 1. ALGEMENE BEPALINGEN

Artikel 1. Begripsbepalingen

In dit besluit wordt verstaan onder:

«Onze minister»: Onze Minister van Onderwijs en Wetenschappen, en voor wat betreft het landbouwonderwijs Onze Minister van Landbouw, Natuurbeheer en Visserij;

«wet»: de Wet op het voortgezet onderwijs (Stb. 1986, 552);

«school»: een dagschool voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, een dagschool voor hoger algemeen voortgezet onderwijs, een dagschool voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs, een dagschool voor lager algemeen voortgezet onderwijs of een school voor voorbereidend beroepsonderwijs;

«scholengemeenschap»: een van de hieronder omschreven scholengemeenschappen;

«scholengemeenschap v.w.o./a.v.o.»: een scholengemeenschap die bestaat uit ten minste twee van de volgende scholen:

een dagschool voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, een dagschool voor hoger algemeen voortgezet onderwijs, een dagschool voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs en een dagschool voor lager algemeen voortgezet onderwijs;

«scholengemeenschap v.w.o./a.v.o./v.b.o.»: een scholengemeenschap die bestaat uit ten minste een dagschool voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, een dagschool voor hoger algemeen voortgezet onderwijs of een dagschool voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs, alsmede een school voor voorbereidend beroepsonderwijs;

«directie»: de rector, directeur, conrectoren en adjunct-directeuren dan wel leden van de centrale directie;

«schooljaar»: het tijdvak van 1 augustus tot en met 31 juli daaropvolgend;

«formatiebudget»: het formatiebudget, bedoeld in artikel 84a, eerste lid, van de wet;

«formatierekeneenheid»: de rekeneenheid waarin op geobjectieerde wijze de kosten zijn uitgedrukt van de functies van het personeel van de school.

Artikel 2. Aanspraak op formatiebudget

1. Het bevoegd gezag van een school of een scholengemeenschap heeft per schooljaar aanspraak op een formatiebudget dat omvat:

- a. formatierekeneenheden in verband met de directie,
- b. formatierekeneenheden in verband met het onderwijzend personeel,
- c. formatierekeneenheden in verband met het onderwijsondersteunend personeel,
- d. in voorkomende gevallen, aanvullende formatierekeneenheden,
- e. in voorkomende gevallen, formatierekeneenheden in verband met de bijzondere inrichting van het onderwijs,
- f. formatierekeneenheden vanwege herbezetting in verband met arbeidsduurverkortung, en
- g. formatierekeneenheden in verband met formatieve fricties.

2. De omvang van het formatiebudget van een school of een scholengemeenschap is de som van

- a. de aantallen formatierekeneenheden zoals voor die school of scholengemeenschap vastgesteld op grond van de artikelen 3 tot en met 10, 15 en 16, en

- b. in voorkomende gevallen, het aantal formatierekeneenheden zoals aan die school of scholengemeenschap toegekend op grond van de artikelen 12 en 14.

HOOFDSTUK 2. BEREKENING EN TOEKENNING VAN FORMATIEREKENEENHEDEN

Paragraaf 1. Basisnorm

Artikel 3. Formatierekeneenheden i.v.m. de directie

1. Het aantal formatierekeneenheden in verband met de directie van een dagschool voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs, een dagschool voor lager algemeen voortgezet onderwijs, een school voor voorbereidend beroepsonderwijs of een scholengemeenschap die bestaat uit een combinatie van deze scholen wordt vastgesteld aan de hand van het in bijlage 1 bij dit besluit opgenomen schema A.

2. Het aantal formatierekeneenheden in verband met de directie van een dagschool voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, een dagschool voor hoger algemeen voortgezet onderwijs of een scholengemeenschap die bestaat uit een dagschool voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs en een dagschool voor hoger algemeen voortgezet onderwijs wordt vastgesteld aan de hand van het in bijlage 1 bij dit besluit opgenomen schema B.

3. Het aantal formatierekeneenheden in verband met de directie van een scholengemeenschap die bestaat uit een combinatie van enerzijds dagscholen voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs, voor lager algemeen voortgezet onderwijs of voor voorbereidend beroepsonderwijs en anderzijds dagscholen voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs of voor hoger algemeen voortgezet onderwijs wordt vastgesteld aan de hand van het in bijlage 1 bij dit besluit opgenomen schema A, tenzij het aantal leerlingen van tot die combinatie behorende scholen voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs of voor hoger algemeen voortgezet onderwijs ten minste 200 of ten minste 20% van het aantal leerlingen van de scholengemeenschap omvat. In dat geval vindt de vaststelling van het aantal formatierekeneenheden plaats aan de hand van het in bijlage 1 bij dit besluit opgenomen schema B.

4. Voor de toepassing van het derde lid wordt het aantal leerlingen van de gemeenschappelijke leerjaren naar rato van de aantallen leerlingen in de niet gemeenschappelijke leerjaren van de tot de scholengemeenschap behorende scholen, over die scholen verdeeld.

5. Indien het aantal leerlingen 4000 of meer bedraagt, kan Onze minister onder door hem te stellen voorwaarden meer formatierekeneenheden toekennen dan waarop de school of scholengemeenschap op grond van het bepaalde in het eerste, tweede of derde lid aanspraak heeft.

Artikel 4. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijzend personeel van dagscholen voor v.w.o. en a.v.o. en van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o.

1. Onverminderd het bepaalde in artikel 7, bedraagt het aantal formatierekeneenheden in verband met het onderwijzend personeel van dagscholen voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs en voor algemeen voortgezet onderwijs alsmede van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o.

a. voor zover het betreft een school voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs, de uitkomst van $F \times 200$, en

b. voor zover het betreft een school voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs of een school voor hoger algemeen voortgezet onderwijs dan wel een scholengemeenschap v.w.o./a.v.o., de uitkomst van $F' \times 263 + (F - F') \times 200$.

2. De omvang van F en F', bedoeld in het eerste lid, wordt vastgesteld volgens de in bijlage 2 bij dit besluit opgenomen formules.

Artikel 5. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijzend personeel van scholen voor v.b.o. en van dagscholen voor l.a.v.o.

1. Onverminderd het bepaalde in artikel 7, bedraagt het aantal formatierekeneenheden in verband met het onderwijzend personeel van scholen voor voorbereidend beroepsonderwijs en van dagscholen voor lager algemeen voortgezet onderwijs de uitkomst van $F \times 200$.

2. De omvang van F, bedoeld in het eerste lid, wordt vastgesteld volgens de in bijlage 3 bij dit besluit opgenomen formule.

Artikel 6. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijzend personeel van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o./v.b.o.

1. Onverminderd het bepaalde in artikel 7, bedraagt het aantal formatierekeneenheden in verband met het onderwijzend personeel van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o./v.b.o.

a. voor zover het betreft een scholengemeenschap bestaande uit een school voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs en een school voor voorbereidend beroepsonderwijs, de uitkomst van $F \times 200$, en

b. voor zover het betreft een scholengemeenschap waartoe een school voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs of een school voor hoger algemeen voortgezet onderwijs behoort, de uitkomst van $F' \times 263 + (F - F') \times 200$.

2. De omvang van F en F', bedoeld in het eerste lid, wordt vastgesteld volgens de in bijlage 4 bij dit besluit opgenomen formules.

Artikel 7. Aanpassing aantallen formatierekeneenheden onderwijzend personeel i.v.m. leerlingenfluctuaties

1. De uitkomst van de berekening, bedoeld in de artikelen 4, 5 of 6, wordt in verband met fluctuaties in de leerlingenaantallen gedurende de achtereenvolgende schooljaren vermenigvuldigd met de uitkomst van de formule

$$\frac{1_{t-1} + 0,32 (1_{t-1} - 1_{t-2})}{1_{t-1}}$$

2. In het eerste lid stellen 1_{t-1} en 1_{t-2} voor de aantallen leerlingen van de school of scholengemeenschap die op 15 september van het eerste schooljaar onderscheidenlijk op 15 september van het tweede schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarvoor het formatiebudget, bedoeld in artikel 2, wordt vastgesteld, als werkelijk schoolgaand waren ingeschreven.

3. Artikel 10, derde lid, is van toepassing.

Artikel 8. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijsondersteunend personeel

1. Het aantal formatierekeneenheden van een school of scholengemeenschap in verband met het onderwijsondersteunend personeel is de som van de aantallen formatierekeneenheden ten behoeve van administratieve werkzaamheden, conciërgewerkzaamheden, technische ondersteunende werkzaamheden en schoonmaakwerkzaamheden.

2. De in het eerste lid bedoelde aantallen formatierekeneenheden worden vastgesteld aan de hand van bijlage 5 bij dit besluit.

3. Indien het aantal leerlingen daalt beneden de 200, wordt het in het eerste lid bedoelde aantal formatierekeneenheden van de school berekend op basis van een leerlingenaantal van 200.

4. Indien het aantal leerlingen 4000 of meer bedraagt, kan Onze minister onder door hem te stellen voorwaarden meer formatierekeneenheden ten behoeve van conciërgewerkzaamheden toekennen dan waarop de school of scholengemeenschap op grond van het bepaalde in het tweede lid aanspraak heeft.

5. Bij ministeriële regeling worden voorschriften vastgesteld omtrent de berekening van de vloeroppervlakte van het schoolgebouw ten behoeve van de berekening van het aantal formatierekeneenheden in verband met schoonmaakwerkzaamheden.

Artikel 9. Aanpassing aantallen formatierekeneenheden i.v.m. vervallen correctiefactor

Het gedeelte van het formatiebudget, bedoeld in artikel 2, tweede lid onderdeel a, wordt in verband met het vervallen van de correctiefactoren, bedoeld in artikel 40 van het Besluit dagscholen v.w.o.-h.a.v.o.-m.a.v.o. (Stb. 1967, 526) en in artikel 18 van het Besluit l.b.o./l.a.v.o. (Stb. 1973, 167), vanwege fluctuaties in het leerlingen-aantal gedurende het schooljaar vermenigvuldigd met de factor 0,996.

Artikel 10. Leerlingentelling

1. Bij de toepassing van de artikelen 3 tot en met 6 en 8 wordt uitgegaan van het aantal leerlingen dat op 15 september voorafgaand aan het schooljaar waarvoor het formatiebudget, bedoeld in artikel 2, wordt vastgesteld, als werkelijk schoolgaand was ingeschreven.

2. Bij de vaststelling van het aantal leerlingen wordt het ten aanzien van de leerlingentelling bepaalde in de bijlagen bij dit besluit in aanmerking genomen.

3. Bij de vaststelling van het aantal leerlingen worden niet meegeteld:

a. de leerlingen die reeds met goed gevolg eindexamen aan een dagschool voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, voor hoger algemeen voortgezet onderwijs of voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs hebben afgelegd en zich voorbereiden op het opnieuw afleggen van het eindexamen aan een gelijksoortige school, en

b. de leerlingen die deelnemen aan het onderwijs in het kader van contractactiviteiten als bedoeld in artikel 20, derde lid, van de wet.

4. Van het bepaalde in dit artikel kan Onze minister afwijken in verband met de aanvang of beëindiging van de bekostiging van een afdeling, een school of een scholengemeenschap.

Artikel 11. Toepassing paragraaf 1 op cursussen

Bij ministeriële regeling worden voorschriften vastgesteld met betrekking tot de toepassing van deze paragraaf op cursussen verbonden aan een school of scholengemeenschap.

Paragraaf 2. Aanvullende formatierekeneenheden

Artikel 12. Aanvullende formatierekeneenheden

1. In verband met bijzondere ontwikkelingen in het onderwijs, voorzieningen ten behoeve van groepen leerlingen, en splitsing en samenvoeging van scholen alsmede in verband met de directie van scholengemeenschappen worden bij ministeriële regeling voorschriften vastgesteld omtrent de toekenning van meer formatierekeneenheden dan op grond van de artikelen 3 tot en met 6, 8 en 9 alsmede op grond van de artikelen 15 en 16 beschikbaar zijn. Bij de in de eerste volzin bedoelde

ministeriële regeling kan worden bepaald in welke gevallen en in welke mate formatierekeneenheden als bedoeld in de artikelen 15 en 16 worden toegekend.

2. In verband met bijzondere omstandigheden kan Onze minister op verzoek van het bevoegd gezag en onder door hem te stellen voorwaarden meer formatierekeneenheden toekennen dan op grond van de artikelen 3 tot en met 6, 8 en 9 alsmede op grond van de artikelen 15 en 16 beschikbaar zijn. Bij de in de eerste volzin bedoelde beslissing kan worden bepaald in welke gevallen en in welke mate formatierekeneenheden als bedoeld in de artikelen 15 en 16 worden toegekend.

Artikel 13. Omzetting aanvullende formatierekeneenheden in vergoeding

1. De ministeriële regeling, bedoeld in artikel 12, eerste lid, kan er in voorzien dat de op grond van die regeling toegekende formatierekeneenheden worden omgezet in een vergoeding. In dat geval keert Onze minister aan het bevoegd gezag een bedrag uit dat overeenkomt met de geldswaarde van de in het eerste lid bedoelde formatierekeneenheden. De geldswaarde per formatierekeneenheid is het bedrag, bedoeld in artikel 84a, derde lid, van de wet.

2. In geval van toepassing van artikel 12, tweede lid, kan Onze minister besluiten de toegekende formatierekeneenheden om te zetten in een vergoeding. De tweede en derde volzin van het eerste lid zijn van toepassing.

Paragraaf 3. Bijzondere inrichting van het onderwijs

Artikel 14. Afwijking i.v.m. bijzondere inrichting van het onderwijs

Ten behoeve van een school of scholengemeenschap met een bijzondere inrichting van het onderwijs kan Onze minister op verzoek van het bevoegd gezag goedkeuren dat wordt afgeweken van het bepaalde in de artikelen 3 tot en met 10, 15 en 16.

Paragraaf 4. Opslagen

Artikel 15. Formatierekeneenheden vanwege herbezetting i.v.m. arbeidsduurverkorting

1. Het aantal formatierekeneenheden vanwege herbezetting in verband met arbeidsduurverkorting bedraagt het in het tweede lid genoemde percentage van de aantallen formatierekeneenheden, vastgesteld op grond van de artikelen 3 tot en met 6 en 8.

2. Het percentage, bedoeld in het eerste lid, is:

- a. voor wat betreft de directie: 3,57,
- b. voor wat betreft het onderwijzend personeel: 3,57, en
- c. voor wat betreft het onderwijsondersteunend personeel: 2,42.

Artikel 16. Formatierekeneenheden i.v.m. formatieve fricties

Het aantal formatierekeneenheden in verband met rechtspositionele aanspraken van het personeel in het kader van de taakverminderingssystemen, bedoeld in het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel (Stb. 1985, 110), bedraagt 40 formatierekeneenheden vermeerderd met 2,1% van de som van de aantallen formatierekeneenheden, vastgesteld op grond van de artikelen 3 tot en met 6 en 8.

HOOFDSTUK 3. AANWENDING FORMATIEBUDGET

Artikel 17. Aanwendingsmogelijkheden formatiebudget

Het bevoegd gezag van een school of scholengemeenschap kan het formatiebudget aanwenden voor:

- a. het personeel bedoeld in artikel 32, eerste, vierde of vijfde lid, van de wet,
- b. de overheveling van formatierekeneenheden naar een andere school met inachtneming van het bepaalde in artikel 18, en
- c. het verkrijgen van een vergoeding in verband met niet te verbruiken formatierekeneenheden met inachtneming van het bepaalde in artikel 19.

Artikel 18. Overheveling van formatierekeneenheden naar een andere school

1. Het bevoegd gezag van een school of scholengemeenschap kan telkens voor een periode van een schooljaar van het beschikbare formatiebudget formatierekeneenheden overdragen aan een andere school, een scholengemeenschap, een school voor basisonderwijs, een school voor speciaal onderwijs, een school voor voortgezet speciaal onderwijs of een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs.

2. Overdracht van formatierekeneenheden mag niet leiden tot kosten van ontslaguitkeringen krachtens hoofdstuk I-H van het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel.

3. Indien overdracht van formatierekeneenheden als bedoeld in het eerste lid plaatsvindt, delen het overdragende bevoegd gezag en het ontvangende bevoegd gezag dit voor 1 mei voorafgaand aan het schooljaar waarvoor het formatiebudget, bedoeld in artikel 2, wordt vastgesteld, mee aan Onze minister.

Artikel 19. Vergoeding van niet verbruikte formatierekeneenheden

1. Het bevoegd gezag van een school of scholengemeenschap kan telkens voor een periode van een schooljaar besluiten minder formatierekeneenheden aan te wenden dan voor die school of scholengemeenschap mogelijk zou zijn op grond van het beschikbare formatiebudget, tot ten hoogste 15% van het voor de school of scholengemeenschap beschikbare formatiebudget met uitzondering van de aanvullende formatierekeneenheden, bedoeld in artikel 12. In dat geval keert Onze minister aan het bevoegd gezag van de school een bedrag uit dat overeenkomt met de geldswaarde van de gedurende het schooljaar niet verbruikte formatierekeneenheden.

2. In afwijking van het eerste lid kan in het overleg, bedoeld in artikel 40, tweede lid, van de wet, onder door Onze minister te stellen voorwaarden een hoger percentage worden overeengekomen.

3. Het bevoegd gezag deelt een besluit als bedoeld in het eerste lid voor 1 mei voorafgaand aan het schooljaar waarvoor het formatiebudget, bedoeld in artikel 2, wordt vastgesteld mee aan Onze minister.

HOOFDSTUK 4. AANWIJZING SCHOOLSOORTEN IN HET KADER VAN HET VERVANGINGSFONDS

Artikel 20. Aanwijzing schoolsoorten

De bevoegde gezagsorganen van dagscholen voor voorbereidend

wetenschappelijk onderwijs, van dagscholen voor algemeen voortgezet onderwijs, van scholen voor voorbereidend beroepsonderwijs, van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o. en van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o./v.b.o. zijn aangesloten bij de rechtspersoon, bedoeld in artikel 98a van de wet.

HOOFDSTUK 5. OVERIGE BEPALINGEN

Artikel 21. Afronding

1. De uitkomsten van de aantallen formatierekeneenheden berekend volgens de artikelen 3 tot en met 6, 8 en 9 worden telkens afgerond op het naastbij gelegen gehele getal, waarbij 0,5 of meer naar boven wordt afgerond en minder dan 0,5 naar beneden wordt afgerond. Afrondingen voorafgaand aan de uitkomsten, bedoeld in de eerste volzin, vinden plaats op drie decimalen, waarbij de derde decimaal indien de vierde decimaal 5 of meer bedraagt naar boven wordt afgerond en indien deze minder dan 5 bedraagt naar beneden wordt afgerond.

2. Het bepaalde in het eerste lid is van toepassing op de uitkomsten van de berekening van de opslagen, bedoeld in de artikelen 15 en 16.

3. Bij ministeriële regeling kunnen aanvullende voorschriften worden gegeven ten aanzien van de onderdelen van de formules, bedoeld in de bijlagen bij dit besluit, waarop een tussentijdse afronding plaatsvindt, en ten aanzien van de volgorde van berekening.

HOOFDSTUK 6. OVERGANGSBEPALINGEN

Artikel 22. Overgangsbepaling formatieve fricties schooljaren 1992-1993 t/m 1995-1996

1. Bij ministeriële regeling worden voor de schooljaren 1992-1993 tot en met 1994-1995 voorschriften gegeven omtrent de toekenning van formatierekeneenheden, bedoeld in artikel 16. Daarbij kan tevens worden bepaald dat in afwijking van het bepaalde in artikel 16 gedurende de schooljaren, genoemd in de eerste volzin, slechts aanspraak bestaat op een gedeelte van het aantal formatierekeneenheden en op een gedeelte van het percentage, genoemd in dat artikel.

2. Bij ministeriële regeling kunnen voor het schooljaar 1995-1996 de in het eerste lid bedoelde voorschriften worden gegeven.

Artikel 23. Formatierekeneenheden vanwege herbezetting in het schooljaar 1992-1993

In afwijking van het bepaalde in artikel 15, tweede lid onderdelen a en b, geldt voor het schooljaar 1992-1993 een percentage van 2,6%.

Artikel 24. Overgangsbepaling l.h.n.o./l.e.a.o.

Bij ministeriële regeling worden voorschriften gegeven omtrent de toekenning van extra formatierekeneenheden aan een scholengemeenschap v.w.o./a.v.o./v.b.o., indien die scholengemeenschap op 31 juli 1992 voor wat betreft het lager beroepsonderwijs ten minste bestond uit een school voor lager huishoud- en nijverheidsonderwijs en een school voor lager economisch en administratief onderwijs.

Artikel 25. Spaarsaldo leraarlessen

1. Indien het bevoegd gezag van een school of scholengemeenschap met toepassing van artikel 42, derde lid, van het Besluit dagscholen v.w.o.-h.a.v.o.-m.a.v.o. (Stb. 1967, 526) dan wel met toepassing van artikel 17, zevende lid, van het Besluit l.b.o./l.a.v.o. (Stb. 1973, 167) in het schooljaar 1991-1992 minder leraarlessen heeft gebruikt dan waarop gedurende dat schooljaar aanspraak bestond, kan het bevoegd gezag Onze minister verzoeken dat aantal tot een maximum van 10 leraarlessen, vermeerderd met 2% van het aantal leraarlessen waarop in het schooljaar 1991-1992 aanspraak bestond, om te zetten in een door hem te bepalen vergoeding.

2. In geval van toewijzing van het verzoek keert Onze minister gedurende de schooljaren 1992-1993 tot en met 1997-1998 telkens een bedrag uit zodanig dat het geldsbedrag van de in het eerste lid bedoelde vergoeding gedurende de in dit lid genoemde periode met het bevoegd gezag is verrekend.

Artikel 26. Extra formatierekeneenheden i.v.m. overgangsrechtelijke voorzieningen en omvang eerste graadsformatie

Bij ministeriële regeling kunnen voorschriften worden vastgesteld omtrent:

a. de toekenning van extra formatierekeneenheden in verband met de volgende regelingen voor de directie en het onderwijsondersteunend personeel:

1°. artikel V-Q407 van het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel,

2°. artikel V-Q408 van genoemd besluit, en

3°. artikel V-S404 van genoemd besluit, en

b. de toekenning van extra formatierekeneenheden in verband met de feitelijke omvang van de eerste graadsformatie van het onderwijzend personeel ten opzichte van de eerste graadsformatie van dat personeel, vastgesteld op grond van artikel I-R408, tweede lid, van het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel, zoals dat artikellid op 31 juli 1992 luidde.

HOOFDSTUK 7. SLOTBEPALINGEN

Artikel 27. Intrekking voorschriften

Ingetrokken worden:

a. paragraaf 8 van het Besluit dagscholen v.w.o.-h.a.v.o.-m.a.v.o. (Stb. 1967, 526)¹,

b. de artikelen 17 en 18 van het Besluit l.b.o./l.a.v.o. (Stb. 1973, 167)², en

c. de Regeling leraarlessen scholengemeenschappen v.w.o.-a.v.o.-l.b.o. (Uitleg OenW-Regelingen 1991, 11a).

Artikel 28. Inwerkingtreding, citeertitel

1. Dit besluit treedt in werking op een bij koninklijk besluit te bepalen tijdstip.

2. Dit besluit kan worden aangehaald als Formatiebesluit dagscholen v.w.o.-a.v.o.-v.b.o.

HOOFDSTUK 8. VOORZIENING I.G.V. NIET-AANVAARDING VAN WETSVOORSTEL 20 381

Artikel 29. Overgangsregiem scholen voor v.b.o.

Indien het bij koninklijke boodschap van 11 december 1987 ingediende voorstel van wet tot wijziging van onder meer de Wet op het voortgezet onderwijs en de Wet op het basisonderwijs in verband met de invoering van basisvorming in het voortgezet onderwijs, de invoering van kerndoelen in het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs en de invoering van het voorbereidend beroepsonderwijs (Kamerstukken I vergaderjaar 1990-1991, 20 381, nr. 290) niet tot wet is verheven dan wel niet voor 1 augustus 1992 tot wet is verheven en voor wat betreft de invoering van het voorbereidend beroepsonderwijs niet in werking is getreden, geldt tot het tijdstip waarop genoemd wetsvoorstel tot wet is verheven en voor wat betreft de invoering van het voorbereidend beroepsonderwijs in werking is getreden ten aanzien van dit besluit het volgende:

a. In het opschrift van de artikelen 5 en 6, in de artikelen 1, 20 en 28, in het opschrift van de bijlagen, in het opschrift van schema A van bijlage 1, in het opschrift van de bijlagen 3 en 4, in de bijlagen 3 en 4, en in bijlage 5 onderdeel 5C wordt «v.b.o.» telkens vervangen door: l.b.o.

b. In de artikelen 1, 3, 5, 6 en 20 alsmede in de bijlagen 3 en 4, en in bijlage 5 onderdelen 5A en 5D wordt «voorbereidend» telkens vervangen door: lager.

c. Artikel 24 is niet van toepassing.

d. In bijlage 1 wordt de betekenis van de factor c voor wat betreft het voorbereidend beroepsonderwijs vervangen door: voor een school voor lager beroepsonderwijs volgens de bepalingen zoals die golden op 31 juli 1992.

e. In bijlage 3 onderdeel 3 is behoudens voor het technisch onderwijs telkens de aanduiding «afdelingen» niet van toepassing, en wordt in de definitie van de factor c onder 5° «school» vervangen door: scholengemeenschap.

f. In bijlage 4 onderdeel 4 wordt de factor b vervangen door: b = het aantal scholen voor l.b.o.

g. In bijlage 5 is in onderdeel 5D punt 3 niet van toepassing.

h. In de inhoudsopgave wordt in de artikelen 5 en 6, in het opschrift van de bijlagen en in de bijlagen 3 en 4 «v.b.o.» telkens vervangen door: l.b.o. Daarin vervalt artikel 24.

¹ Laatstelijk gewijzigd bij koninklijk besluit van 5 juli 1991, Stb. 378

² Laatstelijk gewijzigd bij koninklijk besluit van 13 juli 1991, Stb. 405

Het advies van de Raad van State is openbaar gemaakt door terinzagelegging bij het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen.

Tevens zal het advies met de daarbij ter inzage gelegde stukken worden opgenomen in het bijvoegsel bij de Nederlandse Staatscourant van 14 april 1992, nr. 74

Lasten en bevelen dat dit besluit met daarbij behorende nota van toelichting in het Staatsblad zal worden geplaatst en dat daarvan afschrift zal worden gezonden aan de Raad van State en aan de Algemene Rekenkamer.

's-Gravenhage, 13 maart 1992

Beatrix

De Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen,
J. Wallage

De Minister van Landbouw, Natuurbeheer en Visserij,
P. Bukman

Uitgegeven de *eenendertigste* maart 1992

De Minister van Justitie,
E. M. H. Hirsch Ballin

**BIJLAGEN BIJ HET FORMATIEBESLUIT DAGSCHOLEN
V.W.O.-A.V.O.-V.B.O.**

Bijlage 1. Formatierekeneenheden i.v.m. de directie

Schema A (aantal formatierekeneenheden i.v.m. directie m.a.v.o./l.a.v.o./v.b.o.)

c = 1 of 2	0 t/m 199 l.	200 t/m 399 l.	400 t/m 599 l.	600 t/m 899 l.	900 t/m 1199 l.	1200 t/m 1599 l.
c = 3 of 4	0 t/m 199 l.	200 t/m 399 l.	400 t/m 599 l.	600 t/m 799 l.	800 t/m 999 l.	1000 t/m 1399 l.
(c × 100) + l is minder dan 400	265	498				
(c × 100) + l is 400 of meer doch minder dan 1000		571	836	1101		
(c × 100) + l is 1000 of meer				1156	1421	1686

c = 1 of 2	1600 t/m 1999 l.	2000 t/m 2499 l.	2500 t/m 2999 l.	3000 t/m 3499 l.	3500 of meer l.
c = 3 of 4	1400 t/m 1799 l.	1800 t/m 2499 l.	2500 t/m 2999 l.	3000 t/m 3499 l.	3500 of meer l.

(c × 100) + l is minder dan 400					
(c × 100) + l is 400 of meer doch minder dan 1000					
(c × 100) + l is 1000 of meer	1951	2216	2481	2746	3011

Schema B (aantal formatierekeneenheden i.v.m. directie v.w.o./h.a.v.o.)

c = 1 of 2	0 t/m 199 l.	200 t/m 399 l.	400 t/m 599 l.	600 t/m 899 l.	900 t/m 1199 l.	1200 t/m 1599 l.
c = 3 of 4	0 t/m 199 l.	200 t/m 399 l.	400 t/m 599 l.	600 t/m 799 l.	800 t/m 999 l.	1000 t/m 1399 l.
(c × 100) + l is minder dan 500	320	626				
(c × 100) + l is 500 of meer doch minder dan 1000	357	677	997	1317		
(c × 100) + l is 1000 of meer				1385	1705	2025

c = 1 of 2	1600 t/m 1999 l.	2000 t/m 2499 l.	2500 t/m 2999 l.	3000 t/m 3499 l.	3500 of meer l.
c = 3 of 4	1400 t/m 1799 l.	1800 t/m 2499 l.	2500 t/m 2999 l.	3000 t/m 3499 l.	3500 of meer l.

(c × 100) + l is minder dan 500					
(c × 100) + l is 500 of meer doch minder dan 1000					
(c × 100) + l is 1000 of meer	2345	2665	2985	3305	3625

In de schema's A en B is de factor

c: het aantal standaardscholen dat als volgt is vastgesteld:

een gymnasium, een atheneum, een school of afdeling voor hoger algemeen voortgezet onderwijs, een school voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs en een school voor lager algemeen voortgezet onderwijs = 1;

een lyceum = 2;

een school voor voorbereidend beroepsonderwijs met:
1°. een of meer van de afdelingen uit de groep bouwtechniek, mechanische techniek, elektrotechniek, motorvoertuigentechniek, installatietechniek, consumptieve techniek, grafische techniek

= het aantal afdelingen gedeeld door 3, welk getal naar boven wordt afgerond op een geheel getal, met dien verstande dat de afdelingen individueel voorbereidend beroepsonderwijs behorende tot deze groep afdelingen worden geteld als één afdeling;

2°. een of meer afdelingen uit de groep verzorging, uiterlijke verzorging, mode en kleding, verkoop, administratie

= het aantal afdelingen gedeeld door 3, welk getal naar boven wordt afgerond op een geheel getal;

3°. een afdeling handel = 1;

4°. één dan wel beide afdelingen uit de groep landbouw en natuurlijke omgeving, levensmiddelen-technologie, met inbegrip van de desbetreffende afdeling of afdelingen voor individueel voorbereidend beroepsonderwijs = 1;

indien aan een school voor
voorbereidend beroepsonderwijs
afdelingen, genoemd onder ten 1^o,
ten 2^o, ten 3^o of ten 4^o, zijn
verbonden, is de waarde van c de
som van de waarden ingevolge het
bepaalde onder ten 1^o, ten 2^o, ten
3^o of ten 4^o, met dien verstande dat
dit getal niet hoger is dan 4;

een school voor individueel
voorbereidend beroepsonderwijs
met de afdelingen individueel
voorbereidend beroepsonderwijs
bouwtechniek, mechanische
techniek of consumptieve techniek = 1;

een scholengemeenschap als
bedoeld in artikel 1

= de som van het aantal
standaardscholen waaruit de
scholengemeenschap is gevormd,
met dien verstande dat dit getal
niet hoger is dan 4;

I: het aantal leerlingen.

Bijlage 2. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijzend personeel van dagscholen voor v.w.o. en a.v.o. en van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o.

1. In deze bijlage wordt verstaan onder:

«school»: een dagschool voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs, een dagschool voor hoger algemeen voortgezet onderwijs of een dagschool voor middelbaar algemeen voortgezet onderwijs;
«scholengemeenschap»: een scholengemeenschap als bedoeld in artikel 1 onder «scholengemeenschap v.w.o./a.v.o.»;
«v.w.o.»: voorbereidend wetenschappelijk onderwijs;
«h.a.v.o.»: hoger algemeen voortgezet onderwijs;
«m.a.v.o.»: middelbaar algemeen voortgezet onderwijs;
«l.a.v.o.»: lager algemeen voortgezet onderwijs.

2. De factor F, bedoeld in artikel 4, eerste lid, is de uitkomst van de formule $\{(S + 1,05 l_c) \times 0,949 - 0,13 l' + T + T_B - D\} \times 0,03448$, tenzij het bepaalde in onderdeel 3 van toepassing is.

3. Indien F, bedoeld in onderdeel 2, hoger is dan de uitkomst van de formule $(0,949 \times 1,5 l_c - 0,13 l' + T + T_B - D) \times 0,03448$, wordt F verminderd totdat deze factor gelijk is aan de uitkomst van laatstgenoemde formule. Indien F, bedoeld in onderdeel 2, lager is dan de uitkomst van de formule $(0,949 \times 1,25 l_c - 0,13 l' + T + T_B - D) \times 0,03448$, wordt F verhoogd totdat deze factor gelijk is aan de uitkomst van laatstgenoemde formule.

4. In de formules, genoemd in de onderdelen 2 en 3, is:

S = de schoolconstante, welke gelijk is aan het produkt van 15,5 en de som van het getal 1 en het aantal tweede en hogere leerjaren van de school of de samenstellende delen van de scholengemeenschap met inachtneming van het bepaalde in onderdeel 7, vermeerderd met de waarden van p;

l_c = het aantal leerlingen van de school of scholengemeenschap met dien verstande dat

1°. de leerlingen die deelnemen aan de herkansing van het eindexamen van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin de leerlingentelling plaatsvindt, en

2°. de leerlingen die voor 1 augustus voorafgaand aan het schooljaar waarin de leerlingentelling plaatsvindt 16 jaar of ouder zijn en niet met goed gevolg eindexamen aan een dagschool voor v.w.o., voor h.a.v.o. of voor m.a.v.o. hebben afgelegd en zich voorbereiden op het opnieuw afleggen van het eindexamen aan een gelijksoortige school, worden meegeteld voor 10%;

l' = het aantal leerlingen in het hoogste leerjaar van het v.w.o. of h.a.v.o. met dien verstande dat

1°. de leerlingen die deelnemen aan de herkansing van het eindexamen van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin de leerlingentelling plaatsvindt, en

2°. de leerlingen die voor 1 augustus voorafgaand aan het schooljaar waarin de leerlingentelling plaatsvindt 16 jaar of ouder zijn en niet met goed gevolg eindexamen aan een dagschool voor v.w.o., voor h.a.v.o. of voor m.a.v.o. hebben afgelegd en zich voorbereiden op het opnieuw afleggen van het eindexamen aan een gelijksoortige school, worden meegeteld voor 10%;

$T = 2 + \frac{l}{16}$, waarbij

l = het aantal leerlingen van de school of scholengemeenschap;

$T_B = 0,084 \times l_{1-3}$, waarbij

l_{1-3} = het aantal leerlingen van de eerste drie leerjaren van de school of scholengemeenschap;

D = de vermindering in verband met de ten behoeve van de directie

toegekende formatierekeneenheden; deze vermindering wordt vastgesteld aan de hand van de onderstaande tabel, waarin c is het aantal standaardscholen, bedoeld in bijlage 1, en l is het aantal leerlingen

indien c = 1 of 2	indien c = 3 of 4	D
1 t/m 199 l	1 t/m 199 l	11
200 t/m 299 l	200 t/m 299 l	20
300 t/m 399 l	300 t/m 399 l	13
400 t/m 499 l	400 t/m 499 l	34
500 t/m 599 l	500 t/m 599 l	28
600 t/m 749 l	600 t/m 699 l	48
750 t/m 899 l	700 t/m 799 l	39
900 t/m 1049 l	800 t/m 899 l	59
1050 t/m 1199 l	900 t/m 999 l	50
1200 t/m 1399 l	1000 t/m 1199 l	62
1400 t/m 1599 l	1200 t/m 1399 l	50
1600 t/m 1799 l	1400 t/m 1599 l	60
1800 t/m 1999 l	1600 t/m 1799 l	36
2000 t/m 2499 l	1800 t/m 1999 l	42
2500 t/m 2999 l	2000 t/m 2499 l	21
3000 l en meer	2500 l en meer	0.

5. De waarde van p, bedoeld in onderdeel 4 in de definitie van S, is voor wat betreft een school het achter die school vermelde getal; deze getallen zijn:

voor een gymnasium	het getal 21
voor een atheneum	het getal 17
voor een lyceum	het getal 25
voor een school of een afdeling voor h.a.v.o.	het getal 29
voor een school voor m.a.v.o.	het getal 21.

6. De waarde van p, bedoeld in onderdeel 4 in de definitie van S, is voor wat betreft een scholengemeenschap de som van de getallen van elk van de scholen waaruit die scholengemeenschap is samengesteld.

Deze getallen zijn:

voor een gymnasium	het getal 16
voor een atheneum	het getal 12
voor een lyceum	het getal 20
voor een school of een afdeling voor h.a.v.o.	het getal 24
voor een school voor m.a.v.o.	het getal 16.

7. Voor wat betreft het aantal leerjaren, bedoeld in onderdeel 4 in de definitie van S, tellen het tweede tot en met vierde leerjaar van een lyceum elk voor twee, en tellen het vijfde en zesde leerjaar van een lyceum elk voor één. De leerjaren van een afdeling voor h.a.v.o. worden aangemerkt als leerjaren van een zelfstandige school.

8. Indien een school of scholengemeenschap nog niet of niet langer alle leerjaren omvat, worden voor de berekening van de schoolconstante, bedoeld in onderdeel 4, slechts de bestaande leerjaren in aanmerking genomen. In dat geval is de waarde van p:

1°. indien het hoogste leerjaar nog niet is gevormd

voor gymnasium	het getal 10
voor een atheneum	het getal 8
voor een lyceum	het getal 13
voor een school voor h.a.v.o.	het getal 12
voor een afdeling voor h.a.v.o.	het getal 15
voor een school voor m.a.v.o.	het getal 0, of

2°. indien van een gymnasium, atheneum, lyceum of school voor h.a.v.o. de hoogste twee leerjaren nog niet zijn gevormd het getal 0.

9. Indien een school of scholengemeenschap niet of niet langer alle leerjaren omvat, blijft het bepaalde in onderdeel 3 buiten toepassing.

10. De factor F', bedoeld in artikel 4, eerste lid, is de uitkomst van de

formule

$$\frac{l_b}{l} \times \{F - (T_B \times 0,03448)\} \times 1,197 + 0,414, \text{ waarbij}$$

l_b en l = het aantal leerlingen van het v.w.o. of h.a.v.o., gerekend vanaf het vierde leerjaar, onderscheidenlijk het aantal leerlingen van de school of scholengemeenschap met dien verstande dat

1°. de leerlingen die deelnemen aan de herkansing van het eindexamen van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin de leerlingentelling plaatsvindt, en

2°. de leerlingen die voor 1 augustus voorafgaand aan het schooljaar waarin de leerlingentelling plaatsvindt 16 jaar of ouder zijn en niet met goed gevolg eindexamen aan een dagschool voor v.w.o., voor h.a.v.o. of voor m.a.v.o. hebben afgelegd en zich voorbereiden op het opnieuw afleggen van het eindexamen aan een gelijksoortige school, worden meegeteld voor 10%;

$F = F$, bedoeld in onderdeel 2.

11. Indien in een scholengemeenschap uitsluitend zijn verenigd enerzijds een school voor l.a.v.o. en anderzijds een school voor v.w.o., een school voor h.a.v.o. of een school voor m.a.v.o. dan wel een combinatie van deze scholen, geldt voor de toepassing van deze bijlage dat

a. de leerlingen van de school voor l.a.v.o. worden meegeteld bij de leerlingentelling, en

b. de school voor l.a.v.o. in aanmerking wordt genomen bij de vaststelling van S .

Bijlage 3. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijzend personeel van scholen voor v.b.o. en van dagscholen voor l.a.v.o.

1. In deze bijlage wordt verstaan onder:
 «school»: een school voor voorbereidend beroepsonderwijs;
 «v.b.o.»: voorbereidend beroepsonderwijs;
 «i.b.o.»: individueel voorbereidend beroepsonderwijs;
 «l.a.v.o.»: lager algemeen voortgezet onderwijs.

2. De factor F, bedoeld in artikel 5, eerste lid, is de uitkomst van de formule

$$\left(\frac{30}{c} \times I \times K + E + T - D\right) \times 0,03448,$$

met dien verstande dat indien het een school betreft waaraan tevens i.b.o. is verbonden, het gedeelte

$$\frac{30}{c} \times I \times K \times E + T$$

van de formule voor het v.b.o. en het i.b.o. afzonderlijk wordt berekend, waarna de uitkomsten van deze berekeningen worden getotaliseerd en het resterende gedeelte van de formule wordt toegepast.

3. In de formule, genoemd in onderdeel 2, is:

c = voor leerlingen v.b.o. het getal 20,432

voor leerlingen i.b.o.

1°. voor zover het betreft de afdelingen
 bouwtechniek, mechanische techniek of
 consumptieve techniek dan wel een school
 bestaande uit deze afdelingen het getal 13,565

2°. voor zover het betreft de afdelingen
 verzorging, uiterlijke verzorging, mode en
 kleding, administratie of verkoop het getal 12,903

3°. voor zover het betreft de afdelingen
 landbouw en natuurlijke omgeving of
 levensmiddelentechnologie het getal 12,608

4°. voor zover het betreft de gemeenschappe-
 lijke leerjaren van de afdelingen, genoemd onder
 ten 1°, ten 2° en ten 3°, het getal 12,903

5°. voor zover het betreft het onderwijs in
 verband met algemene voorbereiding op
 maatschappij en beroep indien dit gegeven wordt
 aan een school met ten minste twee van de onder
 ten 1°, onder ten 2° en onder ten 3° genoemde
 groepen van afdelingen het getal 13,234;

I = het aantal leerlingen van de school of
 afdeling waarvoor de verschillende c-factoren zijn
 vastgesteld;

k = 1°.

voor een school voor v.b.o. het getal 0,961

2°. voor een afdeling of school voor i.b.o. het getal 1;

E = f × I_e;

T = T

$$V + T_I + T_B;$$

D = de vermindering in verband met de ten behoeve van de directie toegekende formatierekeneenheden; deze vermindering wordt vastgesteld volgens de tabel onder D, genoemd in onderdeel 4 van bijlage 2.

4. In de in onderdeel 3 genoemde formule f × I_e is:

f = voor het vak lessen in de afdeling
 mechanische techniek

1°. voor zover het betreft het v.b.o.	het getal 0,089
2°. voor zover het betreft het i.b.o.	het getal 0,049
voor het vak lassen in de afdelingen motorvoertuigentechniek en installatietechniek	het getal 0,049
voor het vak machinale houtbewerking in de afdeling bouwtechniek	
1°. voor zover het betreft het v.b.o.	het getal 0,173
2°. voor zover het betreft het i.b.o.	het getal 0,133
voor de vakken techniek en vakvaardigheid in de afdelingen landbouw en natuurlijke omgeving en of levensmiddelentechnologie	
1°. voor zover het betreft het v.b.o.	het getal 0,162
2°. voor zover het betreft het i.b.o.	het getal 0,242;

l_e = het aantal leerlingen dat in het derde en vierde leerjaar de lessen in de vakken machinale houtbewerking, lassen, techniek of vakvaardigheid volgt.

5. In de in onderdeel 3 genoemde formule

$$T = T_V + T_I + T_B \text{ is:}$$

$$T_V = 2 + \frac{l}{16}, \text{ waarbij}$$

l = het aantal leerlingen van het v.b.o.

$$T_I = \frac{l_i}{14,5} + \frac{l_{i_1}}{5,8} + \frac{l_{i_2}}{3,6} + \frac{l_{i_3}}{4,7} + \frac{l_{i_4}}{4,7} + \frac{l_{i_5}}{4,7}, \text{ waarbij}$$

l_i = het aantal leerlingen van het i.b.o.;

l_{i_1} = de leerlingen i.b.o. van de groep van afdelingen, genoemd in de factor c in onderdeel 3, onder ten 1°;

l_{i_2} = de leerlingen i.b.o. van de groep van afdelingen, genoemd in de factor c in onderdeel 3, onder ten 2°;

l_{i_3} = de leerlingen i.b.o. van de groep van afdelingen, genoemd in de factor c in onderdeel 3, onder ten 3°;

l_{i_4} = de leerlingen van de gemeenschappelijke leerjaren van een school met ten minste twee van de groepen van afdelingen, genoemd in de factor c in onderdeel 3, onder ten 1°, ten 2° en ten 3°;

l_{i_5} = de leerlingen die algemene voorbereiding op maatschappij en beroep volgen aan scholen met ten minste twee van de groepen van afdelingen, in de factor c in onderdeel 3, onder ten 1°, ten 2° en ten 3°;

$T_B = l_{1-3} \times B$, waarbij

l_{1-3} = het aantal leerlingen van de eerste drie leerjaren;

B = voor leerlingen v.b.o. het getal 0,094
voor leerlingen i.b.o.

1°. voor zover het betreft de afdelingen bouwtechniek, mechanische techniek of consumptieve techniek dan wel een school bestaande uit deze afdelingen het getal 0,147

2°. voor zover het betreft de afdelingen verzorging, uiterlijke verzorging, mode en kleding, administratie of verkoop het getal 0,155

3°. voor zover het betreft de afdelingen landbouw en natuurlijke omgeving of levensmiddelentechnologie het getal 0,159

4°. voor zover het betreft een school met ten minste twee van de onder ten 1°, ten 2° en ten 3° genoemde groepen van afdelingen het getal 0,151.

6. Voor de toepassing van deze bijlage wordt een dagschool voor l.a.v.o. gelijkgesteld met een school voor v.b.o.

Bijlage 4. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijzend personeel van scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o./v.b.o.

1. In deze bijlage wordt verstaan onder:
«scholengemeenschap»: een scholengemeenschap als bedoeld in artikel 1 onder «scholengemeenschap v.w.o./a.v.o./l.b.o.»;
«v.w.o.»: voorbereidend wetenschappelijk onderwijs;
«a.v.o.»: algemeen voortgezet onderwijs;
«h.a.v.o.»: hoger algemeen voortgezet onderwijs;
«m.a.v.o.»: middelbaar algemeen voortgezet onderwijs;
«v.b.o.»: voorbereidend beroepsonderwijs;
«i.b.o.»: individueel voorbereidend beroepsonderwijs.

2. De factor F, bedoeld in artikel 6, eerste lid, is de uitkomst van de formule

$$\left\{ \left(S + \frac{(1,05 a + 1,47 b) I}{a + b} \right) I_{1-4} + 1,05 I_{5-6} \right\} \times k - 0,13 I' + E + T + T_B - D \times 0,03448 + I,$$

3. Indien F, bedoeld in onderdeel 2, hoger is dan de uitkomst van de formule $(1,5 \times I_c \times k - 0,13 I' + E + T + T_B - D) \times 0,03448 + I$, wordt F verminderd totdat deze factor gelijk is aan de uitkomst van laatstgenoemde formule. Indien F, bedoeld in onderdeel 2, lager is dan de uitkomst van de formule $(1,25 \times I_c \times k - 0,13 I' + E + T + T_B - D) \times 0,03448 + I$, wordt F verhoogd totdat deze factor gelijk is aan de uitkomst van laatstgenoemde formule.

4. In de formule, genoemd in de onderdelen 2 en 3, is:
S = de schoolconstante voor het v.w.o. en a.v.o. berekend overeenkomstig het bepaalde in de onderdelen 4 tot en met 7 van bijlage 2, met dien verstande dat de waarde van p voor het m.a.v.o. in een scholengemeenschap bestaande uit m.a.v.o. en v.b.o. het getal 21 is;
a = het aantal schoolsoorten v.w.o., h.a.v.o., m.a.v.o. en de afdeling h.a.v.o., waarbij een lyceum telt als één schoolsoort;
b = het aantal groepen van afdelingen v.b.o. waarbij als groepen van afdelingen worden aangemerkt:

- de afdelingen bouwtechniek, mechanische techniek, elektrotechniek, motorvoertuigtechniek, installatietechniek, consumptieve techniek, grafische techniek
- de afdelingen verzorging, uiterlijke verzorging, mode en kleding, verkoop, administratie
- de afdeling handel
- de afdelingen landbouw en natuurlijke omgeving, levensmiddelentechnologie;

I_{1-4} en I_{5-6} =

het aantal leerlingen van de eerste vier leerjaren en onderscheidenlijk het aantal leerlingen van het vijfde en zesde leerjaar van het v.w.o. of h.a.v.o. met dien verstande dat

1°. de leerlingen van het i.b.o. niet meetellen,

2°. de leerlingen van het v.w.o. of a.v.o. die deelnemen aan de herkansing van het eindexamen van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin de leerlingentelling plaatsvindt, voor 10% worden meegeteld, en

3°. de leerlingen van het v.w.o. of a.v.o. die voor 1 augustus voorafgaand aan het schooljaar waarin de leerlingentelling plaatsvindt 16 jaar of ouder zijn en niet met goed gevolg eindexamen aan een dagschool voor v.w.o., voor h.a.v.o. of voor m.a.v.o. hebben afgelegd en zich voorbereiden op het opnieuw afleggen van het eindexamen aan een gelijksoortige school, voor 10% worden meegeteld;

I' = het aantal leerlingen in het hoogste leerjaar van het v.w.o. of h.a.v.o. met dien verstande dat

1°. de leerlingen die deelnemen aan de herkansing van het eindexamen van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin de leerlingentelling plaatsvindt, en

2°. de leerlingen die voor 1 augustus voorafgaand aan het schooljaar waarin de leerlingentelling plaatsvindt 16 jaar of ouder zijn en niet met goed gevolg eindexamen aan een dagschool voor v.w.o., voor h.a.v.o. of voor m.a.v.o. hebben afgelegd en zich voorbereiden op het opnieuw afleggen van het eindexamen aan een gelijksoortige school, worden meegeteld voor 10%;

$$I_C = I_{1-4} + I_{5-6}$$

k = 0,959 tenzij de scholengemeenschap bestaat uit ten minste v.w.o., h.a.v.o., m.a.v.o. en twee van de groepen v.b.o.-afdelingen, bedoeld onder b in welk geval k is 0,971;

$$T = 2 + \frac{1}{16}, \text{ waarbij}$$

I = het aantal leerlingen van een scholengemeenschap met uitzondering van de leerlingen van het i.b.o.;

$$T_B = 0,094 I_{1-3}, \text{ waarbij}$$

I₁₋₃ = het aantal leerlingen van de eerste drie leerjaren van de scholengemeenschap met uitzondering van de leerlingen van het i.b.o.;

D = de vermindering in verband met de ten behoeve van de directie toegekende formatierekeneenheden; deze vermindering wordt vastgesteld volgens de tabel onder D, genoemd in onderdeel 4 van bijlage 2;

E = de uitkomst van de formule, bedoeld in onderdeel 3 van bijlage 3 voor wat betreft het v.b.o.;

I = de uitkomst van de formule voor de berekening van de factor F, bedoeld in onderdeel 2 van bijlage 3, voor wat betreft het i.b.o., met dien verstande dat de vermindering met de factor D buiten toepassing blijft.

5. Indien van de scholengemeenschap, bedoeld in het eerste lid, het a.v.o. en v.w.o. nog niet of niet langer alle leerjaren omvat, is het bepaalde in onderdeel 8 van bijlage 2 van toepassing.

6. Indien een scholengemeenschap, bedoeld in het eerste lid, nog niet of niet langer alle leerjaren omvat, blijft het bepaalde in onderdeel 3 buiten toepassing.

7. De factor F', bedoeld in artikel 6, eerste lid, is de uitkomst van de formule

$$\frac{I_b}{I} \times \{F - (T_B \times 0,03448)\} \times 1,197 + 0,414, \text{ waarbij}$$

I_b en I =

het aantal leerlingen van het v.w.o. of h.a.v.o., gerekend vanaf het vierde leerjaar, onderscheidenlijk het aantal leerlingen van de school of scholengemeenschap met dien verstande dat

1°. de leerlingen van het v.w.o. of a.v.o. die deelnemen aan de herkansing van het eindexamen van het schooljaar voorafgaand aan het schooljaar waarin de leerlingentelling plaatsvindt, en

2°. de leerlingen van het v.w.o. of a.v.o. die voor 1 augustus voorafgaand aan het schooljaar waarin de leerlingentelling plaatsvindt 16 jaar of ouder zijn en niet met goed gevolg eindexamen aan een dagschool voor v.w.o., voor h.a.v.o. of voor m.a.v.o. hebben afgelegd en zich voorbereiden op het opnieuw afleggen van het eindexamen aan een gelijksoortige school, worden meegeteld voor 10%;

F = F, bedoeld in onderdeel 2.

Bijlage 5. Formatierekeneenheden i.v.m. het onderwijsondersteunend personeel

Begrippen

In deze bijlage wordt verstaan onder:

«school»: een school als bedoeld in artikel 1;

«scholengemeenschap»: een scholengemeenschap als bedoeld in artikel 1.

5A. Formatierekeneenheden i.v.m. administratieve werkzaamheden

1. Het aantal formatierekeneenheden in verband met administratieve werkzaamheden is 20,592 vermeerderd met:

a. voor zover het betreft een dagschool voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs of voor algemeen voortgezet onderwijs de uitkomst van de formule $0,5807 I$,

b. voor zover het betreft een school voor voorbereidend beroepsonderwijs de uitkomst van de formule $0,8257 I$.

In de formules, genoemd in de eerste volzin, is I het aantal leerlingen.

2. Indien tot een scholengemeenschap behoren scholen, genoemd in onderdeel 1 onder a en b, wordt voor deze scholen te zamen het aantal formatierekeneenheden vastgesteld door het getal 20,592 te vermeerderen met de uitkomsten van de formules, bedoeld in de eerste volzin van onderdeel 1. Voor de toepassing van de eerste volzin worden de leerlingen van de gemeenschappelijke leerjaren van de scholengemeenschap naar rato van de aantallen leerlingen van de onderscheiden scholen in het eerste niet gemeenschappelijke leerjaar verdeeld over die scholen.

5B. Formatierekeneenheden i.v.m. conciërgewerkzaamheden

1. Het aantal formatierekeneenheden van een school of een scholengemeenschap in verband met conciërgewerkzaamheden wordt vastgesteld volgens onderstaand schema.

aantal leerlingen	aantal formatierekeneenheden
125 of meer doch minder dan 150	68,5
150 of meer doch minder dan 500	137
500 of meer doch minder dan 1000	274
1000 of meer doch minder dan 1500	411
1500 of meer doch minder dan 2000	548
2000 of meer doch minder dan 2500	685
2500 of meer doch minder dan 3000	822
3000 of meer doch minder dan 3500	959
3500 of meer	1096

2. Indien aan de school een conciërge verbonden is voor wiens functie schaal 4 als maximumschaal geldt, wordt het aantal beschikbare formatierekeneenheden, bedoeld in onderdeel 1, met 7 verhoogd zolang aan de voorwaarden, bedoeld in bijlage 5B onder 17 van het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel, voor vaststelling van die maximumschaal wordt voldaan.

5C. Formatierekeneenheden i.v.m. technische onderwijsondersteunende werkzaamheden

1. Het aantal formatierekeneenheden van dagscholen voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs en voor hoger algemeen voortgezet

onderwijs in verband met technische onderwijsondersteunende werkzaamheden wordt vastgesteld op grond van het laagste aantal lessen per week in de vakken natuurkunde, scheikunde en biologie van de vier schooljaren voorafgaand aan het schooljaar waarvoor het formatiebudget, bedoeld in artikel 2, wordt berekend, zoals vermeld in onderstaand schema.

aantal lessen natuurkunde, scheikunde biologie	aantal formatierekeneenheden
25 of meer doch minder dan 33	150
33 of meer doch minder dan 50	158
50 of meer doch minder dan 100	308
100 of meer doch minder dan 175	466
175 of meer doch minder dan 200	616
200 of meer doch minder dan 300	624
300 en meer	774

2. Het aantal formatierekeneenheden dat beschikbaar is voor technisch onderwijsondersteunend personeel aan scholengemeenschappen v.w.o.-a.v.o.-v.b.o., is afhankelijk van het laagste aantal lessen per week van de vier schooljaren, voorafgaand aan het schooljaar waarvoor het formatiebudget, bedoeld in artikel 2, wordt berekend, in de vakken natuurkunde, scheikunde en biologie van de in onderdeel 1 genoemde scholen. De desbetreffende lessen gegeven in het gemeenschappelijk eerste leerjaar tellen volledig mee en die in de overige gemeenschappelijke leerjaren worden meegeteld naar verhouding van het aantal dagscholen voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs en voor hoger algemeen voortgezet onderwijs ten opzichte van het totaal in de scholengemeenschap opgenomen scholen.

3. Indien aan een school als bedoeld in onderdeel 1, een technisch onderwijsassistent is verbonden die wordt benoemd in een functie waarvoor schaal 7 als maximumschaal geldt, wordt het aantal beschikbare formatierekeneenheden, bedoeld in dat onderdeel, verhoogd met 14 zolang aan de voorwaarden, bedoeld in bijlage 5B onder 15 van het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel, voor vaststelling van die maximumschaal wordt voldaan.

5D. Formatierekeneenheden i.v.m. schoonmaakwerkzaamheden

1. Het aantal formatierekeneenheden in verband met schoonmaakwerkzaamheden wordt berekend:

a. voor zover het betreft een dagschool voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs of voor algemeen voortgezet onderwijs op grond van de formule $22,668 + 0,5 l$, en

b. voor zover het betreft een dagschool voor voorbereidend beroepsonderwijs op grond van de formule $v: 14,787$.

In de formules, genoemd in de eerste volzin, is

l = aantal leerlingen;

v = de berekende vloeroppervlakte van het schoolgebouw, uitgedrukt in vierkante meters.

2. Indien tot een scholengemeenschap behoren dagscholen, genoemd in onderdeel 1, eerste volzin onder a en b, wordt voor deze dagscholen het aantal formatierekeneenheden in verband met schoonmaakwerkzaamheden berekend volgens de formule, bedoeld in onderdeel 1, eerste volzin onder b.

3. In afwijking van onderdeel 1 is tot een nader door Onze minister vast te stellen datum in plaats van onderdeel 1 onder b, onderdeel 1 onder a van toepassing op een school voor voorbereidend beroepsonderwijs met de afdelingen verkoop en administratie die per 1 augustus 1992 is ontstaan door omzetting van een school voor lager economisch

en administratief onderwijs. Het bepaalde in de vorige volzin is eveneens van toepassing op een scholengemeenschap v.w.o./a.v.o./v.b.o., waarbij het v.b.o. per 1 augustus 1992 is ontstaan uit een school voor lager economisch en administratief onderwijs.

Behoort bij Koninklijk besluit van 13 maart 1992, Stb. 128

Ons bekend,

De Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen,
J. Wallage

De Minister van Landbouw, Natuurbeheer en Visserij,
P. Bukman

NOTA VAN TOELICHTING

I. Algemeen deel

1. Algemeen

1.1. In het onderhavige besluit worden voorschriften gegeven omtrent de grondslag voor de omvang van de formatie van het personeel van dagscholen voor v.w.o., a.v.o. en v.b.o. alsmede van scholengemeenschappen waarvan genoemde scholen deel uitmaken. Voorts is in dit besluit geregeld op welke wijze de formatie-omvang dient te worden besteed. Met dit besluit wordt onder meer uitvoering gegeven aan het bepaalde in de artikelen 84 en 84a van de Wet op het voortgezet onderwijs (Stb. 1986, 552); deze artikelen zijn daarin opgenomen bij onderscheidenlijk de wet tot wijziging van de Wet op het voortgezet onderwijs in verband met de herziening van het bekostigingsstelsel voortgezet onderwijs en de wet tot wijziging van de Wet op het basisonderwijs, de Interimwet op het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs en de Wet op het voortgezet onderwijs in verband met het formatiebudgetsysteem.

Voor de vaststelling van de omvang van de formatie van het personeel is in overeenstemming met bestuurs en personeelsorganisaties gekozen voor een nieuw stelsel van bekostiging van het personeel, het zg. formatiebudgetsysteem. De formatie van een school wordt niet meer zoals voorheen vastgesteld aan de hand van de uitkomst van onder meer de zg. leraarlessenformules, maar met inachtneming van het voor een school beschikbare formatiebudget; de omvang hiervan is overigens mede afgeleid uit genoemde formules. Evenals voorheen vindt de vergoeding van de personeelskosten plaats op basis van declaratie van de salaris- en overige kosten. In de volgende hoofdstukken wordt het nieuwe stelsel nader beschreven.

1.2. Tevens is in dit besluit opgenomen de «vertaalslag» van de verschillende schoolsoorten lager beroepsonderwijs naar één school voor voorbereidend beroepsonderwijs met afdelingen per 1 augustus 1992.

2. Naar een nieuw stelsel van personeelsbekostiging

In de memorie van toelichting bij hoofdstuk VIII van de rijksbegroting 1989 (Kamerstukken II, vergaderjaar 1988-1989, 20 800 hoofdstuk VIII) is in de paragrafen 2.2.1 en 2.2.2 aangekondigd dat een samenhangend pakket van maatregelen wordt ontwikkeld om een aantal problemen in het primair en voortgezet onderwijs op het terrein van de bekostiging van het personeel te kunnen oplossen; als een van de maatregelen werd genoemd de ontwikkeling van een systeem van formatiebudgettering.

In januari 1989 zijn de ideeën rond formatiebudgettering onderwerp geweest van een conferentie. Een voorstel op hoofdlijnen betreffende een dergelijk systeem, mede gebaseerd op reacties vanuit het onderwijsveld naar aanleiding van deze conferentie, is in het voorjaar van 1989 aangeboden aan het Georganiseerd Overleg met personeelsorganisaties en organisaties van schoolbesturen, en ter kennisneming aan de Voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal (Kamerstukken II, vergaderjaar 1988-1989, 21 140, nr. 1).

In het regeerakkoord (Kamerstukken II, vergaderjaar 1989-1990, 21 132, nr. 8 (herdruk), bladzijde 29) is aangekondigd dat een nieuw stelsel van personeelsbekostiging wordt voorbereid en in een uitgewerkte notitie aan de Tweede Kamer wordt voorgelegd. Ook in de regeringsverklaring 1989 kwam het formatiebudgetsysteem (FBS) impliciet aan de orde, als wordt gesproken over de wenselijkheid van wettelijke

regelingen die de beslissingsruimte voor scholen vergroten en de autonomie nieuwe inhoud geven onder handhaving van de kwaliteit van het onderwijs (Kamerstukken II, vergaderjaar 1989-1990, handelingen blz. 14-314). Voorts was het FBS een punt van aandacht in hoofdstuk I, paragraaf 2.3, van de memorie van toelichting bij hoofdstuk VIII van de Rijksbegroting 1990 (Kamerstukken II, vergaderjaar 1989-1990, 21 300 hoofdstuk VIII), en in paragraaf 1.2 van de memorie van toelichting bij hoofdstuk VIII van de Rijksbegroting 1991 (Kamerstukken II, vergaderjaar 1990-1991, 21 800 hoofdstuk VIII).

Op 9 oktober 1990 is met de personeelsorganisaties en organisaties van schoolbesturen een onderhandelaarsakkoord bereikt over de hoofdlijnen van het FBS, vastgelegd in de Hoofdpijnennotitie formatiebudgetsysteem. Op 10 oktober 1990 is de Tweede Kamer bij brief van de eerste ondergetekende van dit resultaat op de hoogte gesteld, waarna op 31 oktober 1990 de Kamer een nieuwe hoofdpijnennotitie is aangeboden waarin zijn verwerkt de afspraken met het Georganiseerd Overleg (Kamerstukken II, vergaderjaar 1990-1991, 21 140, nrs. 3 en 4).

Vervolgens heeft op 7 februari 1991 over het FBS mondeling overleg plaatsgevonden met de Vaste commissie voor Onderwijs en Wetenschappen van de Tweede Kamer; in die vergadering ging de vaste commissie in hoofdpijnen akkoord met het nieuwe systeem (Kamerstukken II, vergaderjaar 1990-1991, 21 140, nr. 6).

Ten slotte wordt vermeld dat in het kader van het overleg met de Tweede Kamer over de hoofdlijnen van het formatiebudget op 31 oktober 1991 overwegend positief geoordeeld is over de invoering met ingang van 1 augustus 1992.

3. Formatiebudgetsysteem

3.1. Algemeen

Het formatiebudgetsysteem is een nieuw stelsel van personeelsbekostiging in het primair en voortgezet onderwijs. Het stelsel telt in hoofdzaak drie componenten, t.w.

- een rechtspositionele en arbeidsvoorwaardelijke component,
- een omvangscomponent (het formatiebudget), en
- een bekostigings- en financiële component.

De eerste component is geregeld in (een wijzigingsbesluit van) het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel (Stb. 1985, 110), de tweede component in het onderhavige besluit en de derde component in het Bekostigingsbesluit WVO.

3.2. Oogmerken van het formatiebudget

Kernpunt van het formatiebudget is dat aan de scholen een budget aan formatierekeneenheden wordt toegekend. Dit betekent dat een aantal thans noodzakelijke formatievoorschriften komt te vervallen, waardoor de scholen met een grote mate van vrijheid de personeelsformatie kunnen vaststellen. De toegenomen beleidsruimte maakt het voor de scholen mogelijk meer dan thans een eigen personeels- en organisatiebeleid te voeren; deze vrijheid komt met name tot uitdrukking in de toedeling van formatierekeneenheden over de verschillende personeelscategorieën en in keuzemogelijkheden bij het aanwenden van het formatiebudget, zoals verzilvering van formatierekeneenheden en overheveling van eenheden naar andere scholen. Met het FBS nemen daardoor de mogelijkheden toe voor scholen om op een meer gestructureerde manier samenwerkingsverbanden te vormen. Het FBS is een duidelijke stap op de weg naar deregulering en bevordering van autonomie van scholen voor voortgezet onderwijs.

Overigens ligt de nadruk bij de invoering van het FBS op het openen van mogelijkheden. Scholen kunnen besluiten al dan niet van de mogelijkheden gebruik te maken.

Een bijkomend oogmerk is het leveren van een bijdrage aan een grotere beheersing van de personeelsuitgaven in het onderwijs. Dit zal o.a. worden bereikt, omdat door het FBS een einde zal komen aan het open-einde karakter van de taakverminderingregeling door de scholen een vaste voet en een opslagpercentage te geven.

3.3. Kenmerken van het formatiebudget

Met het onderhavige besluit wordt mede uitvoering gegeven aan de eerdergenoemde Hoofdlijnennotitie formatiebudgetsysteem.

Het formatiebudget heeft de volgende kenmerken:

- het bevoegd gezag wordt op basis van wettelijk vastgelegde normen en criteria een hoeveelheid formatierekeneenheden (formatiebudget) toegekend met behulp waarvan personeel kan worden aangesteld.
- het formatiebudget omvat onder meer de volgende componenten, t.w. formatierekeneenheden t.b.v. de formatie, formatierekeneenheden t.b.v. herbezetting i.v.m. arbeidsduurverkorting en formatierekeneenheden t.b.v. de taakverminderingregeling.
- de component formatie van het formatiebudget, ook wel basisnorm genoemd, is in beginsel bedoeld voor de vaststelling van de formatie; dit deel van het budget zal in grote lijnen overeenkomen met de huidige formatieregelingen.
- de formatierekeneenheid is een algemene, voor alle functies aan de school bruikbare omrekenenheid. Een in de formatie op te nemen personeelslid «kost» een aantal formatierekeneenheden met dien verstande dat voor functies met een hogere maximumsalarisschaal meer formatierekeneenheden worden verbruikt dan voor functies met een lagere schaal; het aantal eenheden dat voor deeltijdfuncties nodig is, wordt gerelateerd aan de omvang van die functies.
- de kosten van het personeel dat met inachtneming van de voorschriften inzake het formatiebudget is aangesteld, worden achteraf op declaratiebasis volledig door het Rijk vergoed. Daaronder vallen uiteraard niet de kosten van het personeel dat uit eigen middelen, waaronder verzilverde eenheden, is aangesteld. Een eventueel ontslaguitkeringsrisico van dit personeel is voor rekening van het bevoegd gezag.
- de toedeling door het bevoegd gezag van de vastgestelde formatie over de personeelsleden geschiedt met inachtneming van de randvoorwaarden op het terrein van de inrichting van het onderwijs, van de bevoegdheden en van de rechtspositionele regelingen.

3.4. Mogelijkheden van het formatiebudget

Het formatiebudget wordt niet toegekend in de vorm van geld, maar in de vorm van formatierekeneenheden. Zoals hierboven reeds gesteld, is een formatierekeneenheid een algemene, voor alle (in het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel omschreven) functies bruikbare omrekenenheid die het voor het bevoegd gezag mogelijk maakt bij de vaststelling van de formatie een eigen invulling te kiezen. Ten aanzien van de formatierekeneenheden bestaan drie verbruiksmogelijkheden:

- a. vaststellen van de formatie,
- b. overhevelen naar een andere school, en
- c. verzilveren.

ad a. Ten laste van het beschikbare aantal formatierekeneenheden stelt het bevoegd gezag jaarlijks zelf de formatie van de school vast; de formatie is een lijst van functies naar soort, niveau en aantal die het bevoegd gezag noodzakelijk acht, gelet op een verantwoorde verzorging van het onderwijs aan de school.

Voorts kunnen formatierekeneenheden worden aangewend voor de instandhouding van het personeel waarvan de functie door het bevoegd gezag niet langer volledig in de formatie is opgenomen. Het gaat hierbij om «garantielopers»: personeel dat gebruik maakt van de taakverminderingregeling.

Ook is het mogelijk formatierekeneenheden aan te wenden voor benoeming van personeel ten behoeve van het verrichten van kennelijk tijdelijke werkzaamheden. In een aantal gevallen zullen voor deze werkzaamheden aanvullende, incidenteel toegekende formatierekeneenheden beschikbaar zijn gesteld, bovenop het aantal formatierekeneenheden dat is vastgesteld op grond van dit besluit.

ad b. Overhevelen van formatierekeneenheden is mogelijk zowel naar een andere school van het zelfde bevoegd gezag als naar een school van een ander bevoegd gezag, alsmede naar een school voor basisonderwijs en naar een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Bij overheveling kan het gaan om het verrichten van gezamenlijke activiteiten van de scholen, het zg. poolen. Voorts kan de overheveling geschieden door een school die in dat jaar wat ruim in het budget zit aan een school die dreigt net niet uit te komen met het beschikbare budget.

ad c. Bij verzilvering worden niet verbruikte formatierekeneenheden omgezet in de tegenwaarde in geld. In het onderhavige besluit zijn de voorwaarden geregeld waaronder dit kan plaats vinden. Gebruiksmogelijkheden zijn bijvoorbeeld deelname aan een centrale dienst, sparen en uitbesteden van schoonmaakwerkzaamheden.

3.5. Opbouw van het formatiebudget

Zoals hierboven reeds is vermeld, omvat het formatiebudget een aantal componenten. Met betrekking tot de component *formatie (basisnorm)* wordt opgemerkt dat de hoogte van dit deel van het formatiebudget is afgeleid uit de (huidige) formatie- en leraarlessenvoorschriften voor de onderscheiden personeelscategorieën (zoals deze tot en met 31 juli 1992 golden), alsmede uit de (huidige) reguliere taakeenheden en de facilitaire taakeenheden in verband met de invoering van de basisvorming; de desbetreffende voorschriften zijn opgenomen in de artikelen 3 tot en met 8 en in de bijlagen bij dit besluit.

Boven de basisnorm worden twee opslagen gegeven. De eerste opslag is de *garantie- of frictie-opslag*; deze is noodzakelijk in verband met rechtspositionele aanspraken van zittend personeel bij taakvermindering, bijvoorbeeld als gevolg van daling van het aantal leerlingen. Voor wat betreft de vorm van deze component is gekozen voor een vaste voet en een percentage van de basisnorm. De hoogte van de opslag is bepaald door uit te gaan van het beschikbare budget voor de bestaande taakverminderingregeling.

Ten tweede is er de opslag in verband met *herbezetting vanwege arbeidsduurverkorting*. Deze opslag is een compensatie voor het niet verwerken van de arbeidsduurverkorting van de normbetrekkingen in de formules en het aantal formatierekeneenheden voor de verschillende functieniveaus. De hoogte van de opslagen voor de verschillende personeelscategorieën is afgeleid van de procentuele verkorting van de normweektaak.

Het aanvankelijke voornemen was om nog een derde opslag in de vorm van formatierekeneenheden te geven, n.l. voor de vervanging bij ziekte. Bij nader inzien is echter besloten de vervangingsopslag als opslagpercentage van de loonsom uit te keren. Dit percentage zal jaarlijks worden vastgesteld in een ministeriële regeling op basis van artikel 84b van de WVO.

3.6. Realisering van het formatiebudgetsysteem binnen het declaratiestelsel

Het formatiebudgetsysteem wordt gerealiseerd binnen de kaders van de bestaande declaratiebesteding. Handhaving van dit bekostigingssysteem houdt in dat de kosten van het personeel dat is aangesteld ten laste van het formatiebudget, achteraf door het Rijk worden vergoed (artikel 96d van de WVO).

Bij het formatiebudgetsysteem worden uitsluitend de componenten die het volume van het personeel aan de scholen bepalen, gebudgetteerd. De prijscomponent (salarisuitgaven) blijft in dit systeem buiten beschouwing. Dit in tegenstelling tot een systeem van lump sum-financiering waarbij zowel de volumecomponent als de prijscomponent in het budget zijn verwerkt; het Rijk kent daarin vooraf een hoeveelheid geld aan de scholen toe waaruit de personeelsuitgaven moeten worden bestreden.

4. Werking van het formatiebudgetsysteem

Uit het onderhavige besluit vloeit voor elke school een formatiebudget voort, uitgedrukt in formatierekeneenheden. Met inachtneming van dit budget stelt het bevoegd gezag jaarlijks voor de aanvang van het schooljaar de formatie van de school vast; dit is een lijst van structureel noodzakelijk geachte functies naar soort, niveau en aantal. Tevens wordt vastgesteld welke functies op langere termijn niet noodzakelijk zijn.

Het verbruik van formatierekeneenheden ten behoeve van de formatie wordt afgeleid uit de in het RPBO opgenomen voorschriften waarvan een belangrijk onderdeel vormen de rekeneenheden Tabellen waarin het verbruik per functie voor de verschillende personeelscategorieën is weergegeven. Het aantal formatierekeneenheden dat wordt verbruikt voor de in de formatie opgenomen functies, kan op een bepaald moment kleiner zijn dan het totale beschikbare formatiebudget. Dit houdt dan bijvoorbeeld verband met het feit dat het bevoegd gezag ruimte moet houden om rechtspositionele aanspraken van zittend personeel bij taakvermindering ten laste van het formatiebudget te kunnen brengen. Een andere mogelijkheid is dat een gedeelte van het budget wordt gebruikt voor overheveling en/of verzilvering.

Ten slotte dient de vastgestelde formatie te worden «ingevuld». Het bevoegd gezag benoemt personeel op de in de formatie voorkomende functies.

5. Reikwijdte van het besluit

Het onderhavige besluit heeft betrekking op de dagscholen voor v.w.o., a.v.o. en v.b.o., alsmede op de scholengemeenschappen die zijn samengesteld uit twee of meer van de genoemde schoolsoorten.

Voor scholengemeenschappen die zijn samengesteld uit m.b.o. en v.w.o., a.v.o. en/of v.b.o., is een regeling getroffen in het Besluit bekostiging scholengemeenschappen WVO; deze regeling houdt in dat voorschriften van het onderhavige formatiebesluit in beginsel van toepassing zijn op het v.w.o.-, a.v.o.- en v.b.o.-gedeelte in die scholengemeenschappen.

II. Deregulering

Het onderhavige besluit strekt tot regeling van de grondslag voor de omvang van de formatie van de dagscholen voor v.w.o., a.v.o. en v.b.o., alsmede van de scholengemeenschappen die zijn samengesteld uit genoemde schoolsoorten, en geeft daarmee uitvoering aan de artikelen

84 en 84a van de wet. Tot 1 augustus 1992 was deze materie neergelegd in een viertal regelingen, t.w. het Besluit dagscholen v.w.o.-h.a.v.o.-m.a.v.o., het Besluit l.b.o./l.a.v.o., de Regeling leraarlessen scholengemeenschappen v.w.o.-a.v.o.-l.b.o. en het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel. Met de totstandkoming van dit besluit is het aantal regelingen met formatievoorschriften voor genoemde schoolsoorten teruggebracht tot één.

Bij het opzetten van een nieuwe formatieregeling voor het v.w.o., a.v.o. en v.b.o. is zeer nadrukkelijk de vraag inzake vereenvoudiging van regelgeving aan de orde geweest. In dit kader is bezien of de in genoemde besluiten en in genoemde regeling opgenomen formules die de grondslag vormen voor de hoogte van het formatiebudget van de scholen, verder konden worden vereenvoudigd en geglobaliseerd. Onderzoek heeft uitgewezen dat verdere vereenvoudiging en globalisering van de formules er toe zou leiden dat de scholen aanzienlijk meer of minder formatierekeneenheden zouden ontvangen dan onder het vroegere stelsel het geval zou zijn geweest. Mede gelet op de commentaren met betrekking tot het ontwerp-besluit tot wijziging van het Besluit dagscholen v.w.o.-h.a.v.o.-m.a.v.o. en het Besluit l.b.o./l.a.v.o. in verband met de aanpassing van de voorschriften inzake de berekening van het aantal leraarlessen zou een dergelijke aantasting van de omvang van de formatie voor die categorie scholen niet aanvaardbaar zijn. Bij afweging van de voor- en nadelen van verdere vereenvoudiging en globalisering van de formules komen de ondergetekenden tot de conclusie dat de belangen van de individuele scholen die bij wijziging van de opzet van de formules er op achteruit gegaan zouden zijn, pleiten voor het in grote lijnen handhaven van de formules als onderbouwing van de omvang van het formatiebudget.

Overigens zijn waar mogelijk vereenvoudigingen in de formules en andere vereenvoudigingen aangebracht. Voorafgaand aan dit besluit zijn in het besluit tot wijziging van het Besluit dagscholen v.w.o.-h.a.v.o.-m.a.v.o. en het Besluit l.b.o./l.a.v.o. (Stb. 1991, 378) enkele belangrijke vereenvoudigingen aangebracht, te weten:

- harmonisatie van de zogenaamde N- en S-formules binnen het v.w.o. en het a.v.o.
- het afstemmen van het l.m.o. en het l.e.a.o. op het overige l.b.o.
- de afschaffing van de stagekortingen binnen het l.b.o.
- de vereenvoudiging van de formatieregelingen voor de scholengemeenschappen v.w.o./a.v.o./l.b.o.

Teneinde de overzichtelijkheid en leesbaarheid van het besluit te vergroten, is het besluit zodanig opgezet dat de normstelling zoveel mogelijk in de bepalingen van het besluit is opgenomen, terwijl de onderbouwing daarvan (formules, bedragen, schema's) in een aantal tot het besluit behorende bijlagen is vastgelegd. Uitgangspunt voor de in de bijlagen opgenomen voorschriften zijn de formatiebepalingen voor de directie, het onderwijzend personeel en het onderwijsondersteunend personeel, zoals die golden in het schooljaar 1991-1992 en waren opgenomen in de inrichtingsbesluiten voor de dagscholen voor v.w.o. en a.v.o. en voor de scholen voor l.b.o., het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel en diverse uitvoeringsregelingen.

Tot slot wordt nog het volgende met betrekking tot de invoeringslasten opgemerkt. De formatieve regelingen zoals deze in dit besluit zijn opgenomen, hebben als uitgangspunt de regelgeving voor het schooljaar 1991-1992. Gelet hierop zijn de invoeringslasten voor de ondergetekenden voor wat betreft de aanpassing van de administratieve en automatiseringsprocessen beperkt. Voor de scholen geldt dat zij reeds voor een groot deel bekend zijn met de in de bijlagen vermelde formules.

Het besluit ontmoet derhalve vanuit een oogpunt van deregulering geen bezwaren.

III. Advies Onderwijsraad en commentaren artikel 3-organisaties

Inzake het ontwerp-besluit is advies uitgebracht door de Onderwijsraad dd. 16 juli 1991, OR 91000177 S. Tevens zijn commentaren van een aantal 3-organisaties ontvangen. Genoemd advies en de commentaren geven aanleiding tot de volgende opmerkingen. Tevens is er aanleiding geweest voor aanpassing van het besluit alsmede van de nota van toelichting.

De Onderwijsraad concludeert de totstandkoming van het besluit te bevorderen en heeft daarbij een aantal kanttekeningen geplaatst.

Zo merkt hij op dat het van wezenlijk belang is dat met een ruime voorbereidings- en invoeringstijd rekening wordt gehouden.

De Onderwijsraad wijst op een aantal aspecten die in dit verband van belang zijn. Ten eerste dat door de introductie van het formatiebudgetsysteem de mogelijkheden voor de betrokken onderwijsinstellingen om een eigen formatie- en personeelsbeleid te voeren worden vergroot. Hij acht het van essentieel belang dat de besturen en directies van de scholen tijdig inzage hebben in het door de overheid te voeren beleid teneinde de beleidsruimte op schoolniveau goed te kunnen vaststellen. De vergroting van de beleidsruimte leidt, zo stelt de Raad, tot een verzwaring van managementtaken en vereist de nodige deskundigheid. Hij acht dan ook het beschikbaar stellen van extra formatierekeningen, waardoor scholen zich de nodige deskundigheid kunnen eigen maken, een belangrijke randvoorwaarde voor een verantwoorde invoering. Verder verdient het naar het oordeel van de Raad aanbeveling ten behoeve van de vaststelling van het formatie- c.q. personeelsplan computerprogramma's te ontwikkelen.

Bij de verdere voorbereidingen van het formatiebudgetsysteem zal aandacht worden geschonken aan deze kanttekeningen van de Onderwijsraad met betrekking tot de invoering van het systeem. De voorbereidingen daartoe zijn overigens reeds eerder ter hand genomen. Zo zal het IVA-project een aantal handreikingen voor de scholen opleveren op het gebied van formatieplanning, personeelsbeleid, taakverlichtingsinstrumenten e.d. De Stichting Teleac zal een FBS-cursus uitbrengen. Aan de centrales van de besturenorganisaties en vakorganisaties is gevraagd om zo mogelijk gezamenlijke voorstellen voor scholings- en ondersteuningsactiviteiten te ontwikkelen.

Met betrekking tot de kanttekeningen van de Onderwijsraad over de formatiebepalingen wordt het volgende opgemerkt.

Naar aanleiding van de constatering van de Raad dat de zogenaamde convenantseenheden niet zijn opgenomen, wordt opgemerkt dat hiervoor per 1 augustus 1992 een regeling zal worden getroffen op basis van artikel 12 van het besluit. Naar aanleiding van de opmerking dat een regeling voor het systeem van poolen niet voorkomt, wordt er op gewezen dat het poolen van eenheden onder de omschrijving van artikel 18 valt. Immers ook in geval van poolen is er sprake van overhevelen van eenheden. Ter verduidelijking is de toelichting aangevuld.

De Onderwijsraad constateert vervolgens dat een aantal belangrijke onderwerpen aan ministeriële regelingen worden overgelaten.

Inmiddels zijn in het besluit zelf de frictie-opslagen en de herbezettingpercentages in verband met arbeidsduurverkorting opgenomen. Zoals in paragraaf 3.5 is aangegeven, zal de regeling met betrekking tot vervanging elders worden geregeld.

De Onderwijsraad constateert dat eerdere bezuinigingsmaatregelen zijn overgenomen. Voorts voorziet hij dat de ruimte voor functie- en taakdifferentiatie voor docenten op schaal 12-niveau marginaal zijn.

In het algemeen wordt opgemerkt dat om budgettaire redenen nadere

verruimingten ter zake niet mogelijk zijn. Wel is van belang dat de ruimte waarover een school in het kader van het formatiebudgetsysteem kan beschikken, effectiever kan worden ingezet. De mogelijkheden daartoe zullen in de loop der jaren toenemen met name vanwege het natuurlijk verloop dat op elke school plaatsvindt.

De toelichting op de artikelen 3, vijfde lid, en 7, derde lid, is naar aanleiding van de opmerkingen van de Onderwijsraad aangepast.

Aan de opmerking van de Raad inzake een ontheffingsbepaling voor de verplichte aansluiting bij het Vervangingsfonds is inmiddels tegemoet gekomen in de wet tot wijziging van de Wet op het voortgezet onderwijs in verband met de herziening van het bekostigingsstelsel voortgezet onderwijs.

IV. Artikelen

Artikel 1

In de begripsbepalingen zijn de verschillende scholen en scholengemeenschappen gedefinieerd die onder de reikwijdte van het besluit vallen.

Ter toelichting wordt opgemerkt dat onder de definitie «scholengemeenschap v.w.o./a.v.o./v.b.o.» de diverse combinaties van v.w.o. of a.v.o. met v.b.o. zijn begrepen; dit kunnen zijn zowel een scholengemeenschap v.w.o./m.a.v.o./v.b.o. als een scholengemeenschap m.a.v.o./v.b.o.

In de omschrijving van de begripsbepalingen «school» en «scholengemeenschap v.w.o./a.v.o.» is opgenomen een dagschool voor lager algemeen voortgezet onderwijs. Een dagschool voor lager algemeen voortgezet onderwijs is echter niet opgenomen in de omschrijving van de begripsbepaling «scholengemeenschap v.w.o./a.v.o./v.b.o.». De reden hiervan is dat het lager algemeen voortgezet onderwijs kan worden gegeven aan een zelfstandige dagschool dan wel aan een school die onderdeel uitmaakt van een scholengemeenschap v.w.o./a.v.o. Daarnaast kan het l.a.v.o. gegeven worden in de onderbouw van een school voor voorbereidend beroepsonderwijs. Er is dan derhalve geen sprake van een scholengemeenschap v.b.o./l.a.v.o.

Een formatierekeneenheid is een algemene, voor alle functies bruikbare omrekenenheid van de kosten van de aan de school verbonden functies. Een volledige functie die in de formatie van de school wordt opgenomen, «kost» een bepaald aantal formatierekeneenheden; een deeltijdfunctie «kost» een evenredig deel van een volledige functie. Dit begrip is overigens ontleend aan artikel I-S101 van het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel zoals dit artikel op 31 juli 1992 luidde.

Artikel 2

Dit artikel geeft aan uit welke onderdelen het formatiebudget is opgebouwd, t.w. de componenten formatie (basisnorm), aanvullende formatierekeneenheden en formatierekeneenheden in verband met herbezetting en taakverminderingregeling. De toekenning en berekening zijn in de volgende artikelen en in de bij dit besluit behorende bijlagen opgenomen.

Met de woorden «in verband met» wordt aangegeven dat de desbetreffende formatierekeneenheden niet noodzakelijkerwijs behoeven te worden besteed aan de personeelscategorie waarvoor de berekening heeft plaatsgevonden.

Artikel 3

De grondslag voor de formatie-omvang van de directie, zoals in dit artikel en in bijlage 1 bij het besluit is vastgelegd, is afgeleid uit de

desbetreffende regeling in hoofdstuk I-Q van het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel. De formatie-omvang van de directie omvat ook het formatieve deel in verband met het geven van onderwijs. Dit deel is in mindering gebracht op de formatie-omvang in verband met het onderwijzend personeel.

Uit de in bijlage 1 opgenomen schema's kan worden afgeleid, op hoeveel formatierekeneenheden in verband met de directie een school of scholengemeenschap aanspraak heeft.

In de schema's A en B is het aantal formatierekeneenheden opgenomen in verband met de directie. Het aantal formatierekeneenheden in de schema's correspondeert met het aantal formatieplaatsen waaruit de directie zou kunnen bestaan alsmede met de formatierekeneenheden behorende bij de desbetreffende salarisschalen van de directiefuncties.

In de schema's zijn de aantallen formatieplaatsen niet vermeld, aangezien deze voor wat betreft de formatie-omvang geen normatieve betekenis hebben. Volstaan is met de vermelding van het aantal beschikbare formatierekeneenheden in verband met de directie in de basisnorm.

De schema's zijn afgeleid van de regeling inzake verschillende directie-functies en de daarbij behorende maximumschalen uit het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel.

In het volgende overzicht is weergegeven het aantal formatieplaatsen en de maximum salarisschalen waaruit de in de schema's vermelde formatierekeneenheden zijn opgebouwd.

265 = 1 × 11	320 = 1 × 13
498 = 1 × 11 + 1 × 10	357 = 1 × 14
571 = 1 × 12 + 1 × 11	626 = 1 × 13 + 1 × 12
836 = 1 × 12 + 2 × 11	677 = 1 × 14 + 1 × 13
1101 = 1 × 12 + 3 × 11	997 = 1 × 14 + 2 × 13
1156 = 1 × 13 + 1 × 12 + 2 × 11	
1421 = 1 × 13 + 1 × 12 + 3 × 11	1317 = 1 × 14 + 3 × 13
1686 = 1 × 13 + 1 × 12 + 4 × 11	1385 = 1 × 15 + 1 × 14 + 2 × 13
1951 = 1 × 13 + 1 × 12 + 5 × 11	1705 = 1 × 15 + 1 × 14 + 3 × 13
2216 = 1 × 13 + 1 × 12 + 6 × 11	2025 = 1 × 15 + 1 × 14 + 4 × 13
2481 = 1 × 13 + 1 × 12 + 7 × 11	2345 = 1 × 15 + 1 × 14 + 4 × 13
2746 = 1 × 13 + 1 × 12 + 8 × 11	2665 = 1 × 15 + 1 × 14 + 6 × 13
3011 = 1 × 13 + 1 × 12 + 9 × 11	2985 = 1 × 15 + 1 × 14 + 7 × 13
	3303 = 1 × 15 + 1 × 14 + 8 × 13
	3625 = 1 × 15 + 1 × 14 + 9 × 13

In verband met de omzetting van scholen van lager beroepsonderwijs naar scholen voor voorbereidend beroepsonderwijs met afdelingen per 1 augustus 1992 moest de omschrijving van de factor c (= complexiteit van een school) worden aangepast. Daarbij is zoveel mogelijk aangesloten bij de bestaande situatie. Voor wat betreft het lager huishoud- en nijverheidsonderwijs (l.h.n.o.) en het lager economisch en administratief onderwijs (l.e.a.o.) dient daarbij nog het volgende te worden opgemerkt. Per 1 augustus 1992 wordt het l.e.a.o. omgezet naar de afdelingen verkoop en administratie. Het l.h.n.o. kan worden omgezet naar

afdelingen verzorging, uiterlijke verzorging, mode en kleding, verkoop of administratie. Beide schoolsoorten «overlappen» elkaar dus gedeeltelijk. Door in de nieuwe situatie in navolging van de technische afdelingen ook voor deze groep afdelingen de complexiteit vast te stellen door het aantal afdelingen door 3 te delen, is een vrijwel naadloze aansluiting bij de bestaande situatie gevonden.

Het vijfde lid voorziet erin dat ten behoeve van scholen of scholengemeenschappen van aanzienlijke omvang extra formatierekeneenheden worden toegekend. Het zal hierbij gaan om slechts enkele scholen of scholengemeenschappen. De toekenning zal mede afhankelijk zijn van het beschikbare budget en in beginsel volgens dezelfde systematiek van toekenning van formatierekeneenheden voor de overige scholen en scholengemeenschappen plaatsvinden.

Artikelen 4, 5 en 6

In deze artikelen alsmede in de bijlagen 2, 3 en 4 zijn de grondslagen vastgelegd voor de omvang van de formatie in verband met het onderwijzend personeel.

De formatieregelingen zoals die golden op 31 juli 1992, vormen de basis voor (de berekening van) het aantal formatierekeneenheden in verband met het onderwijzend personeel. Het betreft de formatieregelingen voor de berekening van het aantal leraarlessen, de reguliere taakeenheden en de facilitaire taakeenheden ten behoeve van de basisvorming.

Aangezien het onderscheid tussen leraarlessen en (facilitaire) taakeenheden in het kader van het formatiebudgetsysteem is vervallen, kunnen zij in de formules ter berekening van het aantal formatierekeneenheden worden samengebracht.

In de bijlagen 2, 3 en 4 is de omrekening naar formatieplaatsen geschied aan de hand van de normbetrekking van 29 wekelijkse formatie-eenheden, zoals die voor de invoering van het formatiebudgetsysteem gold; in de formule is dit het getal 0,03448.

De uitkomst van de formules uit de bijlagen 2, 3 en 4 ten slotte is omgerekend naar formatierekeneenheden overeenkomstig de salarisschalen die behoren bij het onderwijs in de 1e en 2e graadssector.

Voor wat betreft artikel 6 en de daarbij behorende bijlage 4 wordt nog op het volgende gewezen. In de vrij recent (per 1 augustus 1991) ingevoerde leraarlessenformule voor a.v.o./v.w.o./l.b.o. is het aantal schoolsoorten l.b.o. een belangrijke factor. Door de invoering van het v.b.o. per 1 augustus 1992 verdwijnt het onderscheid tussen l.h.n.o. en l.e.a.o. Beide vormen één groep van afdelingen (verzorging, uiterlijke verzorging, mode en kleding, verkoop en administratie).

L.h.n.o. kan daarbij worden omgezet naar alle vijf afdelingen; l.e.a.o. alleen naar de afdelingen verkoop en administratie. Voor bestaande scholengemeenschappen a.v.o./v.w.o.) met zowel l.e.a.o. als l.h.n.o. zou de nieuwe formule waarbij l.e.a.o./l.h.n.o. één groep is geworden, een achteruitgang betekenen. Artikel 24 voorziet daarvoor in een overgangsregeling. Het ligt overigens in het voornemen de formule voor de scholengemeenschappen a.v.o./v.w.o./v.b.o. te evalueren op het effect voor de vorming van de zgn. brede scholengemeenschappen.

Artikelen 7 (eerste lid) en 10 (algemeen)

Artikel 7 kan worden aangemerkt als een correctie op de leerlingentelling, zoals geregeld in artikel 10; deze correctie geldt overigens uitsluitend voor het onderwijzend personeel en is in die zin uitgewerkt dat de uitkomst van de formules, genoemd in artikel 4, eerste lid, 5, eerste lid, en 6, eerste lid, wordt vermenigvuldigd met de in het eerste lid

van artikel 7 vermelde formule. De reden dat de aantallen formatiereken-eenheden moeten worden aangepast, is de volgende.

Tot dusverre is het aantal leerlingen in het jaar t gebruikt als basis voor de bekostiging van het schooljaar $t/t + 1$.

Het aantal leerlingen van $t-1$ is thans bepalend voor de bekostiging van schooljaar $t/t + 1$. Hierdoor ontstaat een betere beheersbaarheid van de overheidsuitgaven. Tevens geeft het de school reeds in een vroegtijdig stadium inzicht in de formatie-omvang. Er zijn echter aan dit systeem ook potentiële knelpunten verbonden, nl.:

- * hogere uitgaven voor O&W tot ten minste 1995 door een vertraagde doorwerking van de daling van het leerlingenaantal;

- * op schoolniveau kunnen trendmatig in leerlingenaantal stijgende scholen te weinig respectievelijk trendmatig in leerlingenaantal dalende scholen te veel formatie krijgen.

Als oplossing voor deze problemen geldt de volgende formule voor de leerlingentelling:

$$l_{t-1} + 0,32 (l_{t-1} - l_{t-2}).$$

Deze formule behelst de volgende effecten:

- * een school die qua leerlingenaantal een trendmatige toename kent, krijgt structureel op basis van het verschil in leerlingenaantal $l_{t-1} - l_{t-2}$ deze groei toegekend in de leerlingentelling;

- * de omgekeerde gevolgen treden op voor een school met een trendmatige daling in het leerlingenaantal;

- * qua systematiek wordt op deze wijze een structurele krimp- en groei-regeling mogelijk gemaakt.

In de bijlagen betreft de leerlingentelling een aantal verschillende leerlingengroepen. De uitwerking van de formule is daardoor complex en bewerkelijk. Om deze redenen is gezocht naar een vereenvoudigde toepassing van deze formule.

In de formules in de bijlagen die de omvang van de basisnorm bepalen, wordt het leerlingenaantal berekend op basis van het leerlingenaantal van het voorgaande leerjaar, l_{t-1} . Het totale aantal formatiereken-eenheden in verband met onderwijzend personeel dat op deze basis wordt berekend, wordt vervolgens vermenigvuldigd met de formule

$$\frac{l_{t-1} + 0,32 (l_{t-1} - l_{t-2})}{l_{t-1}}.$$

Op deze wijze wordt de leerlingenfluctuatie aan het eind van de berekening van het aantal formatierekeneenheden verwerkt en niet op de tussentijdse leerlingentellingen.

De formule voor de leerlingentelling is uitsluitend van toepassing op de berekening van het aantal formatierekeneenheden voor het onderwijzend personeel. Kenmerkend voor deze formules is het feit dat deze een lineaire opbouw hebben. Anders ligt dit bij de berekeningswijze van het aantal formatierekeneenheden in verband met de directie. Deze berekening heeft een stapsgewijze opbouw. De hiervoor genoemde formule voor de leerlingentelling zou daardoor tot ongewenste effecten leiden bij de toedeling van de formatie, zowel in het voordeel als in het nadeel van de scholen. De leerlingentelling blijft derhalve uitsluitend gebaseerd op $t-1$.

Bij het onderwijsondersteunend personeel hebben enkele formules een stapsgewijze opbouw en zouden zich derhalve dezelfde problemen voordoen als hiervoor is aangegeven voor de directie. In verband met de overzichtelijkheid is voor alle formules in verband met het onderwijs-ondersteunend personeel afgezien van de formule voor de leerlingentelling.

Artikel 8

De grondslag voor de formatie-omvang in verband met het onderwijs-ondersteunend personeel is afgeleid van hoofdstuk I-S van het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel. De formules in genoemd hoofdstuk waren reeds uitgedrukt in eenheden. Deze eenheden zijn vertaald naar de formatierekeneenheden ten behoeve van het formatiebudgetstelsel.

De aanpassing van de I-S-eenheden aan de formatierekeneenheden is geschied voor de administratieve werkzaamheden volgens een omrekeningsfactor 5.148 en voor de schoonmaakwerkzaamheden volgens een omrekeningsfactor 5.667.

Deze factoren zijn als volgt tot stand gekomen.

Schaal 1 (schoonmaakwerkzaamheden) betekende onder het I-S regime 21 eenheden. Schaal 1 in het formatiebudgetstelsel betekent een verbruik van 119 formatierekeneenheden. Het getal 119 gedeeld door 21 levert 5.667 op.

Voor administratieve werkzaamheden gelden volgens het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel diverse schalen. Aan de hand van CASO-gegevens is een gewogen gemiddelde berekend wat heeft geleid tot de factor 5.148.

Voor wat betreft de formule voor de administratieve werkzaamheden moet nog het volgende worden opgemerkt. De in hoofdstuk I-S opgenomen regeling maakte een onderscheid tussen enerzijds het a.v.o., v.w.o. en l.e.a.o. en anderzijds het l.b.o. met uitzondering van het l.e.a.o. De formule voor het l.b.o. was het gunstigst. In verband met invoering van het v.b.o. is dit verschil met betrekking tot het l.e.a.o. niet langer houdbaar.

Zoals eerder gezegd, wordt het l.e.a.o. per 1 augustus 1992 omgezet naar v.b.o. met afdelingen verkoop en administratie, afdelingen die bij de omzetting van l.b.o. naar v.b.o. ook kunnen worden toegekend aan een school voor l.h.n.o. Verschillende formules voor dezelfde afdeling zijn niet te beargumenteren. Vandaar dat gekozen is om voor het v.b.o. één formule te hanteren. Vanwege budgettaire redenen – het onderbrengen van het l.e.a.o. in de l.b.o.-formule zou meerkosten met zich meebrengen – is de formule voor het l.b.o. aangepast. De in hoofdstuk I-S opgenomen factor per leerling van 0.1667 wordt 0.1604. Voor het l.e.a.o. betekent dit een stijging van 0.1128 naar 0.1604 per leerling. De factor 0.1604 is vervolgens vermenigvuldigd met eerder genoemde 5.148 om tot formatierekeneenheden te komen.

In bijlage 5 is het schema onder 5B betreffende de conciërgewerkzaamheden opgebouwd uit het aantal formatierekeneenheden behorende bij schaal 3 voor het onderwijs-ondersteunend personeel en een aantal formatieplaatsen bij een leerlingenaantal. Het eerste getal in het schema staat voor een halve formatieplaats.

Het schema onder 5C voor wat betreft de technische onderwijsassistenten is als volgt opgebouwd uit formatieplaatsen en salarisschalen.

150	1 × s.5
158	1 × s.6
308	1 × s.6 + 1 × s.5
466	2 × s.6 + 1 × s.5
616	2 × s.6 + 2 × s.5
624	3 × s.6 + 1 × s.5
774	3 × s.6 + 2 × s.5

De omzetting van l.b.o. naar v.b.o. zou ook gevolgen hebben voor de formule voor schoonmaakwerkzaamheden voor het l.e.a.o., een formule waarbij evenals voor het v.w.o. en a.v.o. het aantal leerlingen de bepalende factor is.

Voor de rest van het l.b.o. gold een formule met als basis het aantal m³ van een school. Deze laatste formule was ook van toepassing op scholengemeenschappen l.b.o. waarvan l.e.a.o. deel uitmaakte.

Het ligt in het voornemen om in het kader van het nieuwe bekostigingsstelsel voor het hele voortgezet onderwijs over te gaan naar een formule die gebaseerd zal zijn op het aantal leerlingen. Om die reden is in bijlage 5D bepaald dat voor een zogenaamde categorale l.e.a.o.-school die wordt omgezet naar een v.b.o.-school met de afdelingen verkoop en administratie, de schoonmaakformule voorlopig gebaseerd blijft op leerlingen. Hetzelfde geldt ook voor scholengemeenschappen a.v.o./v.w.o./v.b.o. waarbij het v.b.o. uit l.e.a.o. is ontstaan.

Voor de toelichting op het vierde lid zij verwezen naar de toelichting op artikel 3, vijfde lid.

Artikel 9

In de thans ingetrokken artikelen 40 van het Besluit dagscholen v.w.o.-h.a.v.o.-m.a.v.o. en 18 van het Besluit l.b.o.-l.a.v.o. was een correctiefactor $\frac{(r + s)}{2r}$ opgenomen in verband met de tweede teldatum

(1 februari). Deze correctiefactor wordt structureel opgenomen in de regeling met betrekking tot de formatie. Dit is op budgettair neutrale wijze geschiedt door de som van het aantal formatierekeneenheden voor de verschillende personeelscategorieën te vermenigvuldigen met de factor 0,996. Deze laatste uitkomst bepaalt derhalve het aantal formatierekeneenheden waarop de school of scholengemeenschap aanspraak heeft.

Artikel 10

In het eerste lid is in algemene zin bepaald op welke wijze het aantal leerlingen wordt vastgesteld ten behoeve van de berekening van de onderscheiden aantallen formatierekeneenheden. Uitgangspunt is het aantal leerlingen van het schooljaar t-1.

Het tweede lid verwijst naar de leerlingentelling in de bijlagen. Daarin vindt namelijk een nadere specificering plaats van de wijze waarop de leerlingtelling dient te geschieden. Zo zijn er verdelingen naar leerjaren en schoolsoorten. Voor wat betreft het v.w.o. en a.v.o. geldt voorts in een aantal gevallen dat de leerlingen voor 10% worden meegeteld als gevolg van een eerdere bezuinigingsmaatregel. Hetzelfde geldt voor het niet meetellen van de geslaagden in het v.w.o. of a.v.o., zoals bepaald in het derde lid.

Artikel 11

Aan een aantal scholen en scholengemeenschappen zijn cursussen verbonden; bijvoorbeeld cursussen voor beroepsbegeleidend onderwijs aan scholen voor v.b.o. Daarnaast komen aan scholen voor v.b.o. met landbouwafdelingen korte cursussen voor. Verder zijn er cursussen internationaal georiënteerd onderwijs verbonden aan het v.w.o. of a.v.o. Ten behoeve van deze cursussen zal worden bepaald op welke wijze en in welke mate zij meetellen voor de formatie van de scholen waaraan ze zijn verbonden. Dit artikel strekt ter uitvoering van artikel 77, derde lid, van de WVO.

Artikel 12

Dit artikel geeft uitvoering aan artikel 84, vijfde lid, van de wet; dit artikellid geeft de bevoegdheid om aanvullende formatie op de basisformatie toe te kennen in verband met bijzondere ontwikkelingen in het onderwijs. Gedacht moet hierbij worden aan de faciliteitenregelingen die voorheen op grond van artikel I-R403 van het Rechtspositiebesluit

onderwijspersoneel werden vastgesteld. Deze toekenning van aanvullende formatie vindt eveneens plaats in de vorm van formatierekeneenheden.

Voorts biedt artikel 12 de mogelijkheid tot het toekennen van extra formatierekeneenheden in individuele gevallen, zoals bijvoorbeeld ten behoeve van conciërges voor dislokaties of ten behoeve van het verzorgen van het vak vleesbewerken aan een beperkt aantal scholen voor v.b.o.

Artikel 13

In artikel 13 is de mogelijkheid geopend dat in plaats van formatierekeneenheden aan de school een bedrag wordt toegekend overeenkomend met de geldswaarde van de formatierekeneenheden. Deze mogelijkheid is in het bijzonder bedoeld voor kortlopende projecten waarvan de bekostiging onafhankelijk is van het leerlingenaantal of afhankelijk is van het feitelijk aantal leerlingen van het schooljaar waarvoor het formatiebudget wordt vastgesteld. In dat geval is ook om uitvoeringstechnische redenen de toekenning van aanvullende formatie door middel van een geldsbedrag het meest aangewezen.

Artikel 14

In artikel 14 is de mogelijkheid geopend dat ten behoeve van de bijzondere inrichting van het onderwijs afgeweken kan worden van de voorschriften met betrekking tot de berekening van reguliere formatie. Hierbij moet gedacht worden aan de zogenaamde artikel 24, lid 3-scholen en i.v.o.-m.a.v.o.'s (m.a.v.o.'s ten behoeve van individueel voortgezet onderwijs).

Artikelen 15 en 23

De hoogte van de opslagen voor de verschillende personeelscategorieën is, zoals aangegeven in paragraaf 3.5, afgeleid van de procentuele verkorting van de weektaak.

Voor de directie en het onderwijzend personeel is er om budgettaire redenen een groei van 2,6% in het schooljaar 1992-1993 naar 3,57% in het schooljaar 1993-1994.

Artikel 16

De frictie-opslag bestaat uit een vaste voet en een percentage. Deze generieke opslag heeft in combinatie met de leerlingentelling

$$l_{t-1} + 0,32 (l_{t-1} - l_{t-2}) \text{ tot gevolg dat:}$$

* krimpscholen op basis van een structureel hoger leerlingenaantal dan l_{t-1} een bredere basis krijgen om de formatiegevolgen van de daling van het leerlingenaantal op te vangen;

* groeischolen door de generieke toepassing van deze opslag geheel dan wel in belangrijke mate het verschil tussen $t-2$ en $t-1$ in het leerlingenaantal in hun formatie-omvang geneutraliseerd zien.

Voor wat betreft de hoogte van het percentage gedurende de eerste jaren na de invoering van het formatiebudgetsysteem, zij tevens gewezen op artikel 22.

Artikel 17

Dit artikel vermeldt de toepassingsmogelijkheden van het formatiebudget. In de eerste plaats kan het formatiebudget worden besteed voor alle personeelscategorieën; dit betekent dat de «schotten» tussen de formatie in verband met de directie, het onderwijzend personeel en het onderwijsondersteunend personeel zijn komen te vervallen. Ten tweede kan het formatiebudget worden aangewend voor de overdracht van formatierekeneenheden aan een andere school voor voortgezet onderwijs, een school voor basisonderwijs of een school voor (voort-

gezet) speciaal onderwijs; hiermee kunnen door die school werkzaamheden worden verricht ten behoeve van de overdragende school of werkzaamheden voor een aantal scholen gezamenlijk. In de derde plaats kunnen formatierekeneenheden worden verzilverd; met het ontvangen bedrag kan de school bv. werkzaamheden uitbesteden.

Artikel 18

De mogelijkheid tot overheveling van formatierekeneenheden wordt nader in dit artikel uitgewerkt.

Het bevoegd gezag van een school kan van het beschikbare formatiebudget van een school formatierekeneenheden overdragen aan een andere school dat onder zijn bestuur staat, dan wel aan het bevoegd gezag van een andere school ten behoeve van die school. De overdracht kan geschieden ten behoeve van gezamenlijke activiteiten van de betrokken scholen, het zg. poolen. Op deze wijze kunnen «bovenschoolse» benoemingen worden gerealiseerd. Ook is denkbaar dat overdracht in incidentele situaties plaatsvindt; als voorbeeld kan worden genoemd de overdracht voor één schooljaar van formatierekeneenheden door een school die in dat jaar wat ruim in het budget zit naar een school die dreigt net niet uit te komen.

Overdracht van formatierekeneenheden is overigens ook mogelijk aan scholen voor basisonderwijs en aan scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs; deze mogelijkheid is het gevolg van het aanvaarden van een daartoe strekkend amendement van de VVD-fractie tijdens de behandeling van het voorstel van wet tot wijziging van de WBO, de ISOVSO en de WVO in verband met het formatiebudgetstelsel (Kamerstukken II 1991/92, 22 157, nr. 27).

Zowel de overdragende school als de ontvangende school moeten voor 1 mei voorafgaand aan het desbetreffende schooljaar de minister hiervan op de hoogte stellen; dit is van belang voor de bekostiging, omdat de vergoeding voor personeel dat is aangesteld ten laste van de overgedragen formatierekeneenheden, wordt uitgekeerd aan het bevoegd gezag van de school waaraan die formatierekeneenheden zijn overgedragen. Hoewel de overdracht van formatierekeneenheden telkens per schooljaar geschiedt, betekent dit niet dat de dienstverbanden van de betrokken personeelsleden ook steeds van jaar tot jaar gegeven moeten worden. Vaste dienstverbanden zijn derhalve mogelijk, evenals de overdracht van formatierekeneenheden op basis van meerjarige contracten tussen scholen.

Overdracht van formatierekeneenheden mag niet leiden tot extra kosten van ontslaguitkeringen; daarmee wordt beoogd bescherming te bieden aan zittend personeel.

Artikel 19

Dit artikel biedt het bevoegd gezag de mogelijkheid in enig schooljaar niet gebruikte formatierekeneenheden tot een bepaald maximum te verzilveren. Het desbetreffende bedrag kan in dat schooljaar of in een van de volgende schooljaren worden besteed. Indien personeel wordt aangesteld met verzilverde formatierekeneenheden, is dit personeel personeel voor eigen rekening.

Indien een bevoegd gezag van deze mogelijkheid gebruik wil maken, dient hij de minister hiervan voor het begin van het schooljaar op de hoogte te stellen.

Het bedrag van de geldswaarde van een formatierekeneenheid wordt jaarlijks bij ministeriële regeling vastgesteld (artikel 84b van de WVO).

Artikel 20

Dit artikel geeft uitvoering aan artikel 98a van de W.V.O.

Artikel 22

De overgangsproblematiek in verband met de taakverminderingssystemen van het schooljaar 1991/1992 kan in principe worden afgebouwd in de periode tot 1 augustus 1995. In het najaar 1991 is een analyse verricht van de omvang van de taakvermindering op schoolniveau. Nader zal worden vastgesteld of een eventuele verlenging van de overgangperiode tot 1 augustus 1996 noodzakelijk is. Gelet op het beschikbare budget en de overgangsproblematiek is verevening noodzakelijk en is er een toegroeregeling naar de regeling van artikel 16 van kracht. Deze zal in beginsel tot 1 augustus 1995 duren, maar een verlenging tot 1 augustus 1996 is niet uitgesloten. Daarover zal later een beslissing worden genomen. Vandaar dat dit artikel de mogelijkheid biedt om gedurende deze jaren af te wijken van artikel 16.

Artikel 23

Verwezen wordt naar de toelichting op de artikelen 15 en 23.

Artikel 24

De achtergrond van dit artikel is toegelicht bij de artikelen 4, 5 en 6.

Artikel 25

Onder de tot en met 31 juli 1992 geldende regeling kon de minister toestaan dat scholen leraarlessen tot een bepaald maximum spaarden en overhevelden naar het volgende cursusjaar. Vanaf 1 augustus 1992 wordt het mogelijk om niet gebruikte formatierekeneenheden te verzilveren. Aan de oude vorm van overhevelen van eenheden van het ene naar het volgende schooljaar bestaat dan geen behoefte meer. Om te voorkomen dat scholen die in het schooljaar 1991-1992 leraarlessen gespaard hebben, gedupeerd worden is artikel 25 opgenomen. Om budgettaire redenen dient echter de verzilvering van de gespaarde eenheden stapsgewijs in de komende jaren plaats te vinden.

Artikel 26

Artikel 26 geeft de grondslag om een voorziening te treffen voor eerdere overgangsregelingen, te weten die ten behoeve van de directieformatie bij de invoering van de Herstructurering onderwijssalarisstructuur (HOS), die ten behoeve van samenvoeging van scholen, alsmede die voor het onderwijsondersteunend personeel bij de invoering van het nieuwe hoofdstuk I-S van het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel.

Daarnaast biedt dit artikel de mogelijkheid om een overgangsrechtelijke voorziening te treffen voor een afbouw van de omvang van de eerste graadsformatie die als gevolg van de toedelingsvoorschriften uit genoemd besluit feitelijk groter is geworden dan de normatieve eerste graadsformatie.

Het in onderdeel b genoemde artikel I-R408, tweede lid, luidde tot 1 augustus 1992 als volgt:

2. Binnen het aantal formatie-eenheden bedoeld in artikel I-R404 wordt het aantal formatie-eenheden dat beschikbaar is voor de eerste graads formatie aan een instelling als bedoeld in het eerste lid vastgesteld op grond van de formule

$$\frac{Y_b}{Y_t} (L + T) \times (1,197) + 12 - D_1 - X$$

waarbij

Y_b = het aantal leerlingen van Y_t dat behoort bij de eerstegraadssector.

Y_t = het totaal aantal leerlingen bedoeld in artikel 40 van het Besluit dagscholen v.w.o.-h.a.v.o.-m.a.v.o. (Stb. 1976, 526).

L = het totaal aantal leseenheden van de instelling.

T = het totaal aantal taakeenheden van de instelling.

D_1 = het aantal lessen dat door de directie in de eerstegraadssector wordt gegeven.

X = het aantal lessen dat in de eerstegraadssector wordt gegeven in de door het bevoegd gezag te kiezen vakken bedoeld in artikel 12, tweede lid, van de Wet op het voortgezet onderwijs, dan wel in de vakken filmkunst, gezondheidszorg, kinderverzorging en zorg voor de woning, kleding en voeding.

Artikel 27

Dit artikel voorziet in de intrekking van de voorschriften inzake de berekening van het aantal leraarlessen voor scholen voor v.w.o., a.v.o. en l.b.o. alsmede voor scholengemeenschappen die uit genoemde schoolsoorten zijn opgebouwd.

Artikel 28

Dit besluit treedt in werking op een bij koninklijk besluit te bepalen tijdstip. De reden hiervan is dat het formatiebesluit ingevolge artikel 84, zesde lid, van de WVO dient te worden voorgehangen.

Artikel 29

Bij het opstellen van dit besluit is ervan uitgegaan dat het wetsvoorstel betreffende de invoering van basisvorming en van voorbereidend beroepsonderwijs (Kamerstukken I, vergaderjaar 1990-1991, 20 381, nr. 290) ten tijde van het uitbrengen van het advies van de Raad van State ter zake van het onderhavige besluit (6 februari 1992) in de Eerste Kamer zou zijn behandeld. Nu dit niet het geval is, is het noodzakelijk een voorziening te treffen voor de situatie dat het wetsvoorstel niet of niet voor 1 augustus 1992 wordt aanvaard.

Artikel 29 voorziet in een (tijdelijk) overgangsregime.

De Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen,
J. Wallage

De Minister van Landbouw, Natuurbeheer en Visserij,
P. Bukman