

127

Besluit van 12 maart 1992, houdende de nieuwe formatieregeling voor scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs (Formatiebesluit ISOVSO 1992)

Wij Beatrix, bij de gratie Gods, Koningin der Nederlanden, Prinses van Oranje-Nassau, enz. enz. enz.

Op de voordracht van de Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen van 30 oktober 1991, nr. 91024452/2425, centrale directie Wetgeving en Juridische Zaken;

Gelet op de artikelen 19a, eerste lid onderdeel c, 93a, eerste en tweede lid, en 93d, tweede lid, van de Interimwet op het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs (Stb. 1987, 614);

Gehoord de Onderwijsraad (advies van 15 februari 1991, nr. OR/90000146 t/m 148/1 P);

De Raad van State gehoord (advies van 12 februari 1992, nr. W05.91.0607);

Gezien het nader rapport van de Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen van 9 maart 1992, nr. 92017005/2425, centrale directie Wetgeving en Juridische Zaken;

Hebben goedgevonden en verstaan:

INHOUDSOPGAVE

- Paragraaf 1. Algemene bepalingen
- Artikel 1. Begripsbepalingen
- Artikel 2. Opbouw formatiebudget
- Artikel 3. Formatie reguliere taken van de school
- Artikel 4. Normatieve formatie
- Artikel 5. Aparte berekening normatieve formatie so en vso
- Artikel 6. Wijze van afronding

- Paragraaf 2. Formatie personeel
- Artikel 7. Berekening formatie onderwijzend personeel en schoolleiding
- Artikel 8. Verhoging formatie bij toename aantal leerlingen
- Artikel 9. Herberekening formatie bij aanzienlijke tussentijdse toename aantal leerlingen
- Artikel 10. Nieuwe school
- Artikel 11. Berekening formatie ambulante begeleiding
- Artikel 12. Onderwijsondersteunend personeel
- Artikel 13. Berekening formatie onderwijsondersteunend personeel

- Paragraaf 3. Tabellen
- Artikel 14. Tabel formatie groeps- en vakonderwijs en groepsgrootte en tabel opslagpercentages
- Artikel 15. Tabel formatie onderwijs aan leerlingen met niet-Nederlandse culturele achtergrond
- Artikel 16. Tabel formatie schoolleiding
- Artikel 17. Tabel formatie ambulante begeleiding
- Artikel 18. Tabel formatie onderwijsondersteunend personeel
- Artikel 19. Tabellen formatie meervoudig gehandicapte kinderen

- Paragraaf 4. Opslagen
- Artikel 20. Opslag i.v.m. formatieve fricties

- Paragraaf 5. Formatie speciale doeleinden
- Artikel 21. Opbouw formatie speciale doeleinden
- Artikel 22. Berekening formatie onderwijs in eigen taal en cultuur

- Paragraaf 6. Omrekening minuten en uren in formatierekeneenheden
- Artikel 23. Omrekening minuten in formatierekeneenheden

- Paragraaf 7. Besteding formatiebudget
- Artikel 24. Algemene verbruikstabel formatierekeneenheden
- Artikel 25. Voorwaarden overdracht formatierekeneenheden naar andere school
- Artikel 26. Voorwaarden verzilvering niet verbruikte formatierekeneenheden

- Paragraaf 8. Slotbepalingen
- Artikel 27. Intrekking Formatiebesluit ISOVSO (Stb. 1985, 518)
- Artikel 28. Inwerkingtreding
- Artikel 29. Citeertitel

PARAGRAAF 1. ALGEMENE BEPALINGEN

Artikel 1. Begripsbepalingen

Dit besluit verstaat onder:

wet: Interimwet op het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs (Stb. 1987, 614);

Onze Minister: Onze Minister van Onderwijs en Wetenschappen;

school: school voor speciaal onderwijs, school voor voortgezet speciaal onderwijs, school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een aan een zodanige school verbonden afdeling, tenzij het tegendeel blijkt;

afdeling: afdeling als bedoeld in artikel 9, tweede en derde lid van de wet;

schooljaar: het tijdvak van 1 augustus tot en met 31 juli daaropvolgend;

teldatum: een van de data, bedoeld in de artikelen 93b en 93c van de wet;

schoolsoort: soort school als bedoeld in artikel 9, eerste lid, van de wet, verdeeld als aangegeven in artikel 2, tweede lid, van de wet;

onderwijsvorm: speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs;

leerling met een niet-Nederlandse culturele achtergrond: leerling:

a. die behoort tot de Molukse bevolkingsgroep;

b. van wie ten minste een van de ouders of voogden afkomstig is uit Griekenland, Italië, Joegoslavië, Kaapverdië, Marokko, Portugal, Spanje, Tunesië of Turkije;

c. van wie ten minste een van de ouders of voogden afkomstig is uit Suriname, de Nederlandse Antillen of Aruba;

d. van wie ten minste een van de ouders of voogden door Onze Minister van Justitie als vluchteling is toegelaten op grond van artikel 15 van de Vreemdelingenwet (Stb. 1965, 40);

e. van wie ten minste een van de ouders of voogden afkomstig is uit een ander niet-Engelstalig land buiten Europa, echter met uitzondering van Indonesië;

vakonderwijs: onderwijs dat gegeven wordt door een leraar bij het speciaal onderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs die uitsluitend is benoemd voor het geven van bepaalde onderwijsactiviteiten of vakken;

groepsonderwijs: onderwijs dat gegeven wordt door een leraar bij het speciaal onderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs die niet is benoemd voor het geven van vakonderwijs;

ambulante begeleiding: de begeleiding door een aan een school verbonden leraar van leerlingen in het basisonderwijs of het voortgezet onderwijs die zonder deze begeleiding zouden zijn aangewezen op het speciaal onderwijs of het voortgezet speciaal onderwijs;

formatiebudget: het formatiebudget, bedoeld in artikel 93d, eerste lid, van de wet.

Artikel 2. Opbouw formatiebudget

1. Het formatiebudget waarop het bevoegd gezag van een school per schooljaar aanspraak heeft, bestaat uit:

a. de formatie voor de vervulling van reguliere taken van de school, bedoeld in artikel 93a, eerste lid onderdeel a, van de wet,

b. in voorkomende gevallen formatie voor speciale doeleinden, bedoeld in artikel 93a, eerste lid onderdeel b, van de wet,

c. in voorkomende gevallen de verhoging van de formatie als gevolg van het opnieuw berekenen van de formatie bij een bepaalde toename van het aantal leerlingen, overeenkomstig de artikelen 8 en 9,

d. in voorkomende gevallen aanvullende formatie als bedoeld in artikel 93a, derde of vierde lid, van de wet.

2. De omvang van het formatiebudget is gelijk aan de som van de aantallen formatierekeneenheden zoals voor de school berekend op grond van de artikelen 3 tot en met 23.

Artikel 3. Formatie reguliere taken van de school

De formatie voor de vervulling van reguliere taken van de school, bedoeld in artikel 2, eerste lid onderdeel a, bestaat uit:

- a. de normatieve formatie, en
- b. een opslag in verband met formatieve fricties.

Artikel 4. Normatieve formatie

De normatieve formatie van de school, bedoeld in artikel 3, onderdeel a, omvat de formatie voor het onderwijzend personeel en de schoolleiding, en de formatie voor het onderwijsondersteunend personeel.

Artikel 5. Aparte berekening normatieve formatie so en vso

1. Tenzij anders is bepaald, wordt de formatie van het personeel en het aantal leerlingen van een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs voor het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs afzonderlijk berekend met uitzondering van het bepaalde in artikel 7, tweede lid, voor zover het betreft de factoren F en G, en artikel 11.

2. Op een school waaraan een afdeling is verbonden, is het eerste lid van overeenkomstige toepassing met dien verstande, dat voor de berekening van de formatie voor onderwijs in eigen taal en cultuur een afdeling voor speciaal onderwijs als een geheel met het speciaal onderwijs van een school wordt beschouwd en een afdeling voor voortgezet speciaal onderwijs als een geheel met het voortgezet speciaal onderwijs van een school.

Artikel 6. Wijze van afronding

Indien in dit besluit sprake is van:

- a. afronding van een getal, worden de decimalen verwaarloosd indien het eerste cijfer achter de komma kleiner is dan 5, en worden de decimalen verwaarloosd en het getal verhoogd met 1 indien het eerste cijfer achter de komma gelijk is aan of groter is dan 5;
- b. afronding naar boven van een getal, worden de decimalen verwaarloosd en wordt het getal verhoogd met 1.

PARAGRAAF 2. FORMATIE PERSONEEL

Artikel 7. Berekening formatie onderwijzend personeel en schoolleiding

1. De formatie van een school met betrekking tot het onderwijzend personeel met inbegrip van de schoolleiding wordt berekend aan de hand van de formule $A = B \times C + B \times D + B \times E + F + G$.

2. In de formules, genoemd in dit artikel en in artikel 16, vijfde lid, is:
A de formatie, uitgedrukt in minuten en afgerond op een veelvoud van 480 minuten;

B het aantal leerlingen op de teldatum, verhoogd met het percentage van dat aantal leerlingen dat voor de desbetreffende schoolsoort en

onderwijsvorm is aangegeven in de tabel in artikel 14; het verkregen getal wordt afgerond;

C het aantal minuten groepsonderwijs per week aan een school voor speciaal onderwijs dat voor de desbetreffende schoolsoort en onderwijsvorm per leerling is aangegeven in artikel 14;

D het aantal minuten groeps- of vakonderwijs per week aan een school voor voortgezet speciaal onderwijs dat voor de desbetreffende schoolsoort en onderwijsvorm per leerling is aangegeven in artikel 14;

E het aantal minuten vakonderwijs per week dat voor de desbetreffende schoolsoort en onderwijsvorm per leerling is aangegeven in artikel 14;

F het aantal minuten per week dat ten behoeve van leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond op de teldatum wordt vastgesteld aan de hand van artikel 15;

G het aantal minuten per week dat, uitgaande van het aantal formatieplaatsen, ten behoeve van de schoolleiding wordt vastgesteld aan de hand van artikel 16, tweede lid, waarbij G niet groter kan zijn dan 3600; het aantal formatieplaatsen, bedoeld in de vorige zinsnede, is de uitkomst van de formule $(B \times C + B \times D + B \times E + F + H + I)$: 2400, naar boven afgerond;

H het aantal minuten per week dat ten behoeve van ambulante begeleiding wordt vastgesteld aan de hand van artikel 11 juncto artikel 17;

I de som van de formatie, bedoeld in artikel 13, eerste lid, ten behoeve van het onderwijsondersteunend personeel.

3. De uitkomst van de formules $B \times C$, $B \times D$ en $B \times E$ wordt telkens afgerond op een veelvoud van 15 minuten.

4. Het aantal minuten vakonderwijs, bedoeld in het tweede lid bij de factor E, dat is berekend op grond van het eerste en tweede lid juncto artikel 14, wordt besteed aan het geven van vakonderwijs.

Artikel 8. Verhoging formatie bij toename aantal leerlingen

1. De formatie, bedoeld in de artikelen 7, 11, 13 en 22 wordt opnieuw berekend indien het verschil tussen

a. het aantal leerlingen op 1 oktober van het schooljaar, verhoogd met het percentage van dat aantal leerlingen dat voor de desbetreffende schoolsoort en onderwijsvorm is aangegeven in de tabel in artikel 14 en vervolgens afgerond, en

b. het aantal leerlingen, bedoeld bij de factor B in artikel 7, tweede lid, gelijk is aan of groter is dan de kleinste factor N, bedoeld in de tabel in artikel 14 die op de school van toepassing is.

2. Indien in het voorafgaande schooljaar toepassing is gegeven aan artikel 9, wordt in afwijking van het eerste lid de formatie, bedoeld in de artikelen 7, 11, 13 en 22, opnieuw berekend indien het verschil tussen

a. het aantal leerlingen op 1 oktober van het schooljaar, verhoogd met het percentage van dat aantal leerlingen dat voor de desbetreffende schoolsoort en onderwijsvorm is aangegeven in de tabel in artikel 14 en vervolgens afgerond, en

b. het aantal leerlingen op 16 januari van het voorafgaande schooljaar gelijk is aan of groter is dan de kleinste factor N, bedoeld in de tabel in artikel 14, die op de school van toepassing is.

3. Aanspraak op verhoging van de formatie ingevolge het eerste en tweede lid, ontstaat met ingang van 1 januari van het schooljaar.

4. Het eerste lid is niet van toepassing op de scholen, bedoeld in artikel 93c, eerste lid, van de wet.

Artikel 9. Herberekening formatie bij aanzienlijke tussentijdse toename aantal leerlingen

1. De formatie, bedoeld in de artikelen 7, 11, 13 en 22, wordt opnieuw berekend indien het verschil tussen
 - a. het aantal leerlingen op 16 januari van het schooljaar, en
 - b. het aantal leerlingen op 1 oktober van het schooljaar onderscheidenlijk het aantal leerlingen op de teldatum die op grond van artikel 93b, tweede lid, van de wet van toepassing is, verhoogd met het percentage van dat aantal leerlingen dat voor de desbetreffende schoolsoort en onderwijsvorm is aangegeven in de tabel in artikel 14 en vervolgens afgerond,
gelijk is aan of groter is dan de kleinste factor N, bedoeld in de tabel in artikel 14, die op de school van toepassing is.
2. Aanspraak op verhoging van de formatie ingevolge het eerste lid, ontstaat met ingang van 1 augustus van het daarop volgende schooljaar.
3. Het eerste lid is niet van toepassing op de scholen, bedoeld in artikel 93c, eerste lid, van de wet.

Artikel 10. Nieuwe school

1. Tenzij Onze Minister anders beslist, wordt ten behoeve van een nieuwe school 2 maanden voor de opening van de school 1 formatieplaats voor de directeur en, afhankelijk van het aantal te verwachten leerlingen, bedoeld bij de factor B in artikel 7, tweede lid, formatie voor de overige leden van de commissie van onderzoek, bedoeld in artikel 33, tweede lid, van de wet, voor een psychologisch assistent en voor een administratief medewerker toegekend. Indien sprake is van een nieuwe afdeling, wordt geen formatieplaats voor een directeur toegekend.
2. De formatieplaats voor de directeur, bedoeld in het eerste lid, wordt uitgedrukt in 265 formatierekeneenheden.

Artikel 11. Berekening formatie ambulante begeleiding

1. Ten behoeve van een school waar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in artikel 2, tweede lid onderdeel a tot en met f en h tot en met n, van de wet, wordt ten behoeve van de ambulante begeleiding formatie toegekend volgens het tweede en derde lid.
2. De formatie van een school ten behoeve van de ambulante begeleiding wordt berekend aan de hand van de formule $H = J \times K$.
3. In de formule, bedoeld in het tweede lid, is:
 - H het aantal minuten per week, afgerond op een veelvoud van 60 minuten;
 - J het aantal leerlingen op de teldatum voor wie de school ingevolge artikel 14, eerste tot en met zevende lid, en artikel 16 van het Onderwijskundig besluit ISOVSO (Stb. 1985, 517) aanspraak kan maken op ambulante begeleiding;
 - K het aantal minuten per week per ambulante begeleide leerling, bedoeld in artikel 17.

Artikel 12. Categorieën onderwijsondersteunend personeel

- Voor de toepassing van de artikelen 13 en 18 worden de volgende categorieën onderwijsondersteunend personeel onderscheiden:
- a. administratief medewerker,
 - b. conciërge,
 - c. creatieve therapeut,
 - d. ergotherapeut,
 - e. speltherapeut,

- f. fysiotherapeut,
- g. logopedist,
- h. maatschappelijk deskundige,
- i. orthopedagoog,
- j. psycholoog,
- k. psychologisch assistent,
- l. medisch specialist,
- m. audioloog,
- n. klasse-assistent,
- o. akoepedist, en
- p. instructeur mobiliteit.

Artikel 13. Berekening formatie onderwijsondersteunend personeel

1. De formatie van een school met betrekking tot het onderwijsondersteunend personeel wordt per categorie, genoemd in artikel 12, berekend aan de hand van de formule $I' = B \times P \times 0,983$, afgerond op een veelvoud van 15 minuten. De omvang van de gehele formatie van een school met betrekking tot het onderwijsondersteunend personeel, wordt berekend aan de hand van de formule $I =$ de som van de afzonderlijke I' .

2. In de formules, bedoeld in het eerste lid, is:

I de formatie van de school ten behoeve van het onderwijsondersteunend personeel;

I' de formatie per categorie onderwijsondersteunend personeel, uitgedrukt in minuten en per school afgerond op een veelvoud van 15 minuten;

B het aantal leerlingen op de teldatum, verhoogd met het percentage van dat aantal leerlingen dat voor de desbetreffende schoolsoort en onderwijsvorm is aangegeven in de tabel in artikel 14; het verkregen getal wordt afgerond;

P het aantal minuten per week dat per categorie onderwijsondersteunend personeel voor de desbetreffende schoolsoort en onderwijsvorm per leerling is aangegeven in artikel 18.

3. Bij de berekening van de formatie, bedoeld in het eerste lid, kan het aantal minuten voor de categorie conciërge van het onderwijsondersteunend personeel voor een school niet meer bedragen dan 3600.

4. Met betrekking tot de scholen genoemd in artikel 18, eerste lid onderdeel a tot en met e, h en m, wordt voor de vaststelling van de omvang van de formatie met betrekking tot de categorie klasse-assistent van het onderwijsondersteunend personeel in afwijking van de factor B in het tweede lid uitgegaan van het aantal leerlingen dat op 31 december van het voorafgaande schooljaar jonger is dan 8 jaar.

5. Indien artikel 8, eerste en tweede lid, of artikel 9 toepassing vindt, wordt met betrekking tot de scholen, bedoeld in het vierde lid, in afwijking van de factor B in het tweede lid uitgegaan van het aantal leerlingen dat op 31 december van het desbetreffende schooljaar jonger is dan 8 jaar.

6. De formatie met betrekking tot de categorieën medisch specialist en audioloog van het onderwijsondersteunend personeel wordt verminderd voor zover anders dan op grond van artikel 101 en artikel 102a tot en met 102g van de wet vergoeding voor dit personeel kan worden verkregen.

PARAGRAAF 3. TABELLEN

Artikel 14. Tabel formatie groeps- en vakonderwijs en groeps-grootte en tabel opslagpercentages

Schoolsoort	speciaal onderwijs		voortgezet speciaal onderwijs		speciaal onderwijs	voortgezet speciaal onderwijs	speciaal onderwijs	voortgezet speciaal onderwijs
	C*	E*	D*	E*	N(groeps-grootte)	N(groeps-grootte)	opslagper-centage	opslagper-centage
a. dove kinderen	426	35	450	35	6	6	4	2
b. slechthorende kinderen	235	16	419	16	12	7	7	2
c. kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden die niet tevens behoren tot de onder a of b bedoelde kinderen	235	16	419	16	12	7	9	0
d. blinde kinderen	236	36	426	36	12	7	4	2
e. slechtziende kinderen	236	36	399	36	12	7	4	2
f. lichamelijk gehandicapte kinderen	235	16	419	16	12	7	2,8	3,7
g. kinderen die zijn opgenomen in ziekenhuizen	230	-	354	-	12	7	0	0
h. langdurig zieke kinderen	206	15	384	15	13	7	7	0
i. moeilijk lerende kinderen	167	10	224	10	15	14	4	2
j. zeer moeilijk lerende kinderen	222	13	258	13	12	12	4	2
k. zeer moeilijk opvoedbare kinderen	225	16	389	16	12	7	7,5	10
l. kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden	167	10	210	10	15	14	4	2
m. kinderen in scholen verbonden aan pedologische instituten	260	17	388	17	10	7	9	7
n. meervoudig gehandicapte kinderen	-	-	-	-	-	-	2,5	0
o. in hun ontwikkeling bedreigde kleuters	219	-	-	-	12	-	10	0

* C = aantal minuten per week per leerling voor groepsonderwijs

D = aantal minuten per week per leerling voor groepsonderwijs of vakonderwijs

E = aantal minuten per week per leerling voor vakonderwijs

Artikel 15. Tabel formatie onderwijs aan leerlingen met niet-Nederlandse culturele achtergrond

Aantal leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond	F (aantal minuten per week)
1 tot en met 4	0
5 en vervolgens voor elke leerling boven het aantal van 5, 84 minuten per week	84

Artikel 16. Tabel formatie schoolleiding

1. De formatie voor de schoolleiding wordt deels berekend in minuten en deels uitgedrukt in formatierekeneenheden. De berekening van de formatie in minuten geschiedt aan de hand van het schema in het tweede lid en de berekening van de formatierekeneenheden geschiedt voor een school voor speciaal onderwijs of een school voor voortgezet speciaal onderwijs aan de hand van het schema in het derde lid juncto het vijfde lid en voor een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs aan de hand van het schema in het vierde lid juncto het vijfde lid.

2. Aantal formatieplaatsen	G (aantal minuten per week)
1 tot en met 4	800
5	1000
6	1200
7	1400
8	1650
9	1900
10	2100
11	2200
en vervolgens voor elke formatieplaats boven het aantal van 11, 75 minuten per week waarbij G niet groter kan zijn dan	3600

3. School voor speciaal onderwijs of school voor voortgezet speciaal onderwijs:

Q	Aantal formatierekeneenheden
< 12	65
12 ≤ Q < 24	98
Q ≥ 24	171

4. School voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs:

Q	en	Ba	en	Qa	Aantal formatierekeneenheden
Q < 12	en	Ba < 42	en	Qa < 12	65
12 ≤ Q < 24	en	Ba < 42	en	Qa < 12	98
Q < 24	en	Ba < 42	en	Qa ≥ 12	98
Q < 24	en	Ba ≥ 42	en	Qa < 12	98
Q < 24	en	Ba ≥ 42	en	Qa ≥ 12	131
Q ≥ 24	en	Ba < 42	en	Qa < 12	171
Q ≥ 24	en	Ba ≥ 42	en	Qa < 12	171
Q ≥ 24	en	Ba < 42	en	Qa ≥ 12	171
Q ≥ 24	en	Ba ≥ 42	en	Qa ≥ 12	236

5. In het schema, bedoeld in het derde en vierde lid, is:

Q het totale aantal formatieplaatsen voor onderwijzend personeel en schoolleiding, en voor onderwijsondersteunend personeel, berekend aan de hand van de formule

$Q = (B \times C + B \times D + B \times E + F + G + H + I) : 2400$, afgerond naar boven;

Ba het aantal leerlingen dat voortgezet speciaal onderwijs volgt;

Qa het totaal aantal formatieplaatsen voor onderwijzend personeel en schoolleiding, en voor onderwijsondersteunend personeel voor het speciaal onderwijs, berekend aan de hand van de formule

$Qa = (B \times C + B \times E + F + G + H + I) : 2400$, afgerond naar boven.

Artikel 17. Tabel formatie ambulante begeleiding

Schoolsoort	basisonderwijs	voortgezet onderwijs dat aansluit op het basisonderwijs alsmede aan leerlingen die een opleiding voor middelbaar beroepsonderwijs volgen als bedoeld in artikel 15a, derde lid onderdeel a, van de Wet op het voortgezet onderwijs (Stb. 1986, 552)
	K (aantal minuten per week)	K (aantal minuten per week)
a. dove kinderen	420	193
b. slechthorende kinderen	193	97
c. kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden die niet tevens behoren tot de onder a of b bedoelde kinderen	193	97
d. blinde kinderen	420	193
e. slechtziende kinderen	97	97
f. lichamenlijk gehandicapte kinderen	241	241
g. kinderen die zijn opgenomen in ziekenhuizen	-	-
h. langdurig zieke kinderen	189	126
i. moeilijk lerende kinderen	189	126
j. zeer moeilijk lerende kinderen	189	126
k. zeer moeilijk opvoedbare kinderen	189	126
l. kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden	189	126
m. kinderen in scholen verbonden aan pedologische instituten	189	126
n. meervoudig gehandicapte kinderen	189	126
o. in hun ontwikkeling bedreigde kleuters	189	-

Artikel 18. Tabel formatie onderwijsondersteunend personeel

	P (aantal minuten per week per leerling)											
	a*	b*	c* tot en met e* f*		g* en o* h*	i* en j* k*	l*	m*	n*	p*		
<i>1. Onderwijs aan een school voor speciaal onderwijs aan:</i>												
a. dove kinderen	30	36	-	-	-	3,25	11	3,75	2	6	322	-
b. slechthorende kinderen	15	18	-	-	53	3,25	8,25	2,75	2	6	218	-
c. kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden die niet tevens behoren tot de onder a of b bedoelde kinderen	15	18	-	-	53	3,25	8,25	2,75	2	6	218	-
d. blinde kinderen	20	18	-	-	12,5	3,25	8,25	2,75	2	-	218	60
e. slechtziende kinderen	15	18	-	-	12,5	3,25	8,25	2,75	2	-	218	-
f. lichamenlijk gehandicapte kinderen	15	18	12	60	53	3,25	8,75	3	2	-	241	-
g. kinderen die zijn opgenomen in ziekenhuizen	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
h. langdurig zieke kinderen - die zijn opgenomen in inrichtingen	9,25	17	-	-	12,5	3,25	5,5	1,75	2	-	298	-
- die niet zijn opgenomen in inrichtingen	9,25	17	-	12	12,5	3,25	5,5	1,75	2	-	298	-
i. moeilijk lerende kinderen	8	15	-	-	12,5	3	6	2	-	-	-	-
j. zeer moeilijk lerende kinderen	10	18	-	-	12,5	3	6	2	-	-	105	-

P (aantal minuten per week per leerling)

	a*	b*	c* tot en met e*		f*	g* en o*	h*	i* en j*	k*	l*	m*	n*	p*
k. zeer moeilijk opvoedbare kinderen	10	18	12	-	-	12,5	9	7,5	2,5	-	-	-	-
l. kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden	8	15	-	-	-	12,5	3	6	2	-	-	-	-
m. kinderen in scholen verbonden aan pedologische instituten	12	22	12	-	-	26,5	12,25	13,5	4,5	-	-	201	-
n. meervoudig gehandicapte kinderen	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
o. in hun ontwikkeling bedreigde kleuters	10	18	-	-	-	12,5	3	9,75	3,25	-	-	166	-
2. Onderwijs aan een school voor voortgezet speciaal onderwijs aan:													
a. dove kinderen	20,25	36	-	-	-	-	3,5	8	3	2	6	-	-
b. slechthorende kinderen	17,25	31	-	-	-	45	3,5	5,75	2,25	2	6	-	-
c. kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden die niet tevens behoren tot de onder a of b bedoelde kinderen	17,25	31	-	-	-	45	3,5	5,75	2,25	2	6	-	-
d. blinde kinderen	26	31	-	-	-	12,5	3,5	5,75	2,25	2	-	-	20
e. slechtziende kinderen	17,25	31	-	-	-	12,5	3,5	5,75	2,25	2	-	-	-
f. lichamelijk gehandicapte kinderen	17,25	31	12	60	45	3,5	6,5	2,5	2	-	-	176	-
g. kinderen die zijn opgenomen in ziekenhuizen	17,25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
h. langdurig zieke kinderen - die zijn opgenomen in inrichtingen	17,25	31	-	-	-	12,5	3,5	5,75	2,25	2	-	-	-
- die niet zijn opgenomen in inrichtingen	17,25	31	-	12	-	12,5	3,5	5,75	2,25	2	-	-	-
i. moeilijk lerende kinderen	8,75	16	-	-	-	12,5	3,5	6,5	2,5	-	-	-	-
j. zeer moeilijk lerende kinderen	10,25	18	-	-	-	12,5	3,5	6,5	2,5	-	-	60	-
k. zeer moeilijk opvoedbare kinderen	17,25	31	12	-	-	12,5	9,5	8	3	-	-	-	-
l. kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden	8,75	16	-	-	-	12,5	3,5	6,5	2,5	-	-	-	-
m. kinderen in scholen verbonden aan pedologische instituten	17,25	31	12	-	-	26,5	12,5	14	5	-	-	-	-
n. meervoudig gehandicapte kinderen	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

a* = administratief medewerker
 b* = conciërge
 c* = creatieve therapeut,
 d* = ergotherapeut,
 e* = speltherapeut
 f* = fysiotherapeut,
 g* = logopedist,
 h* = maatschappelijk deskundige,
 i* = orthopedagoog,
 j* = psycholoog,
 k* = psychologisch assistent,
 l* = medisch specialist,
 m* = audioloog,
 n* = klasse-assistent,
 o* = akoepedist,
 p* = instructeur mobiliteit.

Artikel 19. Tabellen formatie meervoudig gehandicapte kinderen

Onze Minister stelt bij beschikking de tabellen vast, genoemd in de artikelen 14 en 18, ten behoeve van de formatie voor een school voor meervoudig gehandicapte kinderen.

PARAGRAAF 4. OPSLAGEN

Artikel 20. Opslag i.v.m. formatieve fricties

De opslag in verband met rechtspositionele aanspraken van personeel bij vermindering van de formatie bedraagt voor de school 12 formatierekeneenheden.

PARAGRAAF 5. FORMATIE SPECIALE DOELEINDEN

Artikel 21. Opbouw formatie speciale doeleinden

De formatie voor speciale doeleinden omvat de formatie voor onderwijs in eigen taal en cultuur als bedoeld in artikel 18 van de wet.

Artikel 22. Berekening formatie onderwijs in eigen taal en cultuur

1. Indien het schoolwerkplan van een school voorziet in onderwijs in taal en cultuur van het land van oorsprong van leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond als bedoeld in artikel 18 van de wet, wordt ten behoeve van dat onderwijs een aantal minuten formatie berekend. Deze berekening vindt plaats aan de hand van het aantal leerlingen per groep als bedoeld in artikel 10a, onderdelen a en b, van het Onderwijskundig besluit ISOVSO, volgens onderstaand schema:

Aantal leerlingen per groep	Aantal minuten per week
1 tot en met 4	0
5	236
6	267
7	298
en vervolgens voor elke leerling boven het aantal van 7, 31 minuten per week	

2. Voor de bepaling van het aantal leerlingen wordt uitgegaan van het aantal leerlingen dat op de teldatum op de school is ingeschreven, of op grond van artikel 18, tweede lid, van de wet op de teldatum tot de school is toegelaten en waarvan de ouders, voogden en verzorgers schriftelijk hebben verklaard het onderwijs, bedoeld in het eerste lid, voor hun kind te wensen.

PARAGRAAF 6. OMREKENING MINUTEN EN UREN IN FORMATIEREKENEENHEDEN

Artikel 23. Omrekening minuten in formatierekeneenheden

1. Voor de omrekening in formatierekeneenheden van de formatie voor onderwijzend personeel en schoolleiding en de formatie voor speciale doeleinden, wordt het aantal minuten formatie gedeeld door

2400 en wordt de uitkomst daarvan vermenigvuldigd met 200.

2. Voor de omrekening in formatierekeneenheden van de formatie voor onderwijsondersteunend personeel wordt het aantal minuten formatie gedeeld door 2304 en wordt de uitkomst daarvan vermenigvuldigd met het getal, behorend bij de desbetreffende categorie, opgenomen in de tabel in artikel 24, derde lid onderdeel b.

3. De uitkomst van de som van het aantal formatierekeneenheden, berekend op grond van het eerste en tweede lid, wordt afgerond.

PARAGRAAF 7. BESTEDING FORMATIEBUDGET

Artikel 24. Algemene verbruikstabel formatierekeneenheden

1. Bij het opnemen van functies in de formatie van de school, wordt voor de functies die zijn opgenomen in de tabel in het derde lid, op basis van de bij de onderscheiden functies behorende maximumschaal het aantal formatierekeneenheden verbruikt dat is aangegeven in die tabel.

2. Indien een functie waarvan de omvang kleiner is dan die van een normbetrekking, wordt opgenomen in de formatie van de school, wordt het aantal formatierekeneenheden, bedoeld in het eerste lid, naar evenredigheid verminderd en afgerond.

3. Verbruikstabel functies schoolleiding, leraren en onderwijsondersteunend personeel

functie (normbetrekking)	maximumschaal behorend bij een functie*	verbruik van formatiereken- eenheden
<i>a. schoolleiding en leraren</i>		
1. directeur	11	265
2. directeur	12	306
3. adjunct-directeur	10	233
4. adjunct-directeur	11	265
5. leraar	10	200
<i>b. onderwijsondersteunend personeel</i>		
1. administratief medewerker	3	137
2. psychologisch assistent	4	144
3. conciërge	3	137
4. technisch assistent	5	150
5. klasse-assistent	3	137
6. instructeur mobiliteit	7	172
7. speltherapeut/ creatieve therapeut	7	172
8. ergotherapeut	8	188
9. fysiotherapeut	8	188
10. logopedist/akoepedist	8	188
11. maatschappelijk deskundige	8	188
12. orthopedagoog/psycholoog	11	265
13. audioloog	11	265
14. medisch specialist	13	326

* maximumschaal als bedoeld in artikel I-P1 onderdeel d van hoofdstuk I-P van het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel (Stb. 1985, 110)

4. Bij het opnemen van andere functies in de formatie van de school dan genoemd in de tabel in het derde lid, zijn het eerste en tweede lid van overeenkomstige toepassing met dien verstande dat de tabel in artikel I-P78 van het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel van toepassing is.

Artikel 25. Voorwaarden overdracht formatierekeneenheden naar andere school

1. Het bevoegd gezag van een school kan van het beschikbare formatiebudget formatierekeneenheden overdragen aan een andere school, een basisschool of een school voor voortgezet onderwijs van hetzelfde bevoegd gezag of van een ander bevoegd gezag.

2. De overdracht van formatierekeneenheden geschiedt telkens voor de periode van een schooljaar.

3. Overdracht van formatierekeneenheden mag niet leiden tot kosten van ontsluitkeringen krachtens hoofdstuk I-H van het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel.

4. Indien overdracht van formatierekeneenheden als bedoeld in het eerste lid plaatsvindt, deelt het bevoegd gezag van de overdragende school en dat van de ontvangende school dit voor 1 mei van het desbetreffende schooljaar mee aan Onze Minister.

Artikel 26. Voorwaarden verzilvering niet verbruikte formatierekeneenheden

1. Het bevoegd gezag van een school kan telkens voor de periode van een schooljaar besluiten minder formatierekeneenheden te besteden dan voor die school mogelijk zou zijn op grond van het beschikbare formatiebudget, tot ten hoogste 10% van het voor de school beschikbare formatiebudget. In dat geval keert Onze Minister aan het bevoegd gezag van de school een bedrag uit dat overeenkomt met de geldswaarde van de gedurende het schooljaar niet verbruikte formatierekeneenheden.

2. In afwijking van het eerste lid onderdeel a, kan in het overleg, bedoeld in artikel 30a van de wet, onder door Onze Minister te stellen voorwaarden een hoger percentage worden overeengekomen.

3. Het bevoegd gezag neemt een besluit als bedoeld in het eerste lid voor 1 mei voorafgaande aan het desbetreffende schooljaar en deelt dit voor die datum mee aan Onze Minister.

PARAGRAAF 8. SLOTBEPALINGEN

Artikel 27. Intrekking Formatiebesluit ISOVSO (Stb. 1985, 518)

Het Formatiebesluit ISOVSO (Stb. 1985, 518) wordt ingetrokken.

Artikel 28. Inwerkingtreding

Dit besluit treedt in werking op 1 augustus 1992.

Artikel 29. Citeertitel

Dit besluit kan worden aangehaald als «Formatiebesluit ISOVSO 1992».

Het advies van de Raad van State is openbaar gemaakt door terinzagelegging bij het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen

Tevens zal het advies met de daarbij ter inzage gelegde stukken worden opgenomen in het bijvoegsel bij de Nederlandse Staatscourant van 14 april 1992 nr. 74

Lasten en bevelen dat dit besluit met daarbij behorende nota van toelichting in het Staatsblad zal worden geplaatst en dat daarvan afschrift zal worden gezonden aan de Raad van State.

's-Gravenhage, 12 maart 1992

Beatrix

De Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen,
J. Wallage

Uitgegeven de *eenendertigste* maart 1992

De Minister van Justitie,
E. M. H. Hirsch Ballin

NOTA VAN TOELICHTING

I. Algemeen deel

1.1. Algemeen

Dit besluit bevat de nieuwe formatieregeling voor het personeel in het (voortgezet) speciaal onderwijs in verband met de wet houdende wijziging van de Wet op het basisonderwijs, de Interimwet op het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs en de Wet op het voortgezet onderwijs in verband met het formatiebudgetsysteem (Stb. 1992, 113). Dit besluit is de uitwerking van het – niet gewijzigde – artikel 19a, eerste lid onderdeel c, de nieuwe artikelen 93a, eerste, tweede en vijfde lid, en 93d, tweede lid onderdelen a, c, d en e, van de Interimwet op het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs (ISOVSO; Stb. 1987, 614). De uitwerking van artikel 93d, tweede lid onderdeel b, is geregeld in het Rechtspositiebesluit onderwijs personeel (RPBO; Stb. 1985, 110). Het betreft hier wijziging in het verbruik van formatierekeneenheden: hierbij moet worden gedacht aan bijvoorbeeld een personeelslid dat recht heeft op verlof wegens taakverlichting voor senioren.

1.2. Formatiebudgetsysteem

Het formatiebudgetsysteem (FBS) is een nieuw stelsel van personeels-bekostiging: dit stelsel behelst het toekennen van een in hoofdzaak op basis van het leerlingenaantal en de samenstelling van het leerlingenbestand berekende hoeveelheid formatierekeneenheden aan de school, het formatiebudget. Met het formatiebudget kunnen scholen een eigen personeels- en organisatiebeleid voeren, waarbij zij, naast het gebruik van de formatierekeneenheden ten behoeve van aanstelling van personeel, de mogelijkheid hebben om formatierekeneenheden te verzilveren of over te dragen aan een andere school, bijvoorbeeld in ruil voor overeen te komen werkzaamheden.

In de wijze van bekostiging van het personeel komt geen verandering. De kosten van het personeel dat op basis van het formatiebudget is aangesteld, worden achteraf, op declaratiebasis, door het Rijk vergoed.

1.3. Vergelijking oude en nieuwe formatieregeling

Dit nieuwe Formatiebesluit ISOVSO 1992 vervangt de oude formatieregeling die was opgenomen in het Formatiebesluit ISOVSO (Stb. 1985, 518). De nieuwe formatieregeling geeft aan op welke wijze de hoeveelheid formatierekeneenheden voor de school wordt berekend en op welke wijze deze formatierekeneenheden kunnen worden besteed. In de bestedingsmogelijkheden ligt de grotere vrijheid voor de scholen ten opzichte van de oude formatieregeling die immers, althans voor het onderwijzend personeel, uitsluitend verplichte formatie omvatte, dat wil zeggen formatie die aan de school verbonden moest zijn. Een uitzondering op deze bestedingsvrijheid vormt de formatie voor vakonderwijs: de verplichting ten aanzien van de besteding hiervan, zoals die ook gold op grond van de oude formatieregeling, is gehandhaafd voor zover deze verplichting betrekking heeft op de onderwijskundige inzet van deze formatie.

De opzet van de berekening van de formatie in de nieuwe formatieregeling wijkt in hoofdlijnen niet af van de oude formatieregeling: de formatie wordt berekend aan de hand van het aantal leerlingen in minuten. Dit aantal minuten wordt eerst gedeeld door 2400 (formatie voor onderwijzend personeel en schoolleiding en formatie voor speciale

doeleinden) of 2304 (formatie voor onderwijsondersteunend personeel). Vervolgens wordt deze uitkomst, door middel van vermenigvuldiging met een bepaald getal, omgerekend tot een aantal formatierekeneenheden. Alleen de omrekening in formatierekeneenheden is nieuw. De berekening in minuten is niet gewijzigd en ook in de formules en de verschillende tabellen is geen verandering gekomen.

2. Deregulering

Dit ontwerp-besluit is getoetst aan de Aanwijzingen inzake de toetsing van ontwerpen van wet en van algemene maatregel van bestuur en blijkt geen bezwaren uit dien hoofde te ontmoeten.

3. Advies Onderwijsraad (OR/90000146 t/m 148/1 P d.d. 15 februari 1991)

Het advies van de Onderwijsraad heeft zowel betrekking op het wetsvoorstel tot wijziging van de Wet op het basisonderwijs en de Interimwet op het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs in verband met het formatiebudgetsysteem (Kamerstukken II 1990/91, 22 157) als op het daarop gebaseerde ontwerp-Formatiebesluit WBO 1992 en het ontwerp-Formatiebesluit ISOVSO 1992 en wordt door de raad gekenschetst als een interimadvies. Inmiddels heeft de Onderwijsraad in zijn advies van 23 mei j.l., OR 91000128/Alg, met betrekking tot het wetsvoorstel houdende wijziging van een aantal onderwijswetten in verband met de invoering van het formatiebudgetsysteem, te kennen gegeven dat zijn interim-advies als zijn definitieve standpunt kan worden beschouwd.

Het wetsvoorstel waarop het onderhavige ontwerp-besluit is gebaseerd, is op 18 juni 1991 ingediend bij de Tweede Kamer der Staten-Generaal. Voorzover het advies van de Onderwijsraad betrekking heeft op het formatiebudgetsysteem als zodanig, zij verwezen naar de desbetreffende passage over het advies van de Onderwijsraad in de memorie van toelichting bij dat wetsvoorstel (Kamerstukken II 1990/91, 22 157, nr. 3, pag. 10-12). Hierna zal uitsluitend worden ingegaan op de opmerkingen van de Onderwijsraad met betrekking tot het ontwerp-Formatiebesluit ISOVSO 1992.

De Onderwijsraad wijst op het ontbreken van de hoogte van de opslag voor formatieve fricties en de opslag voor vervanging.

Oorspronkelijk was het de bedoeling om de hoogte van beide opslagen vast te stellen bij ministeriële regeling. Bij nader inzien is echter besloten om de hoogte van de frictie-opslag in het onderhavige besluit (artikel 20) op te nemen en de vervangingsopslag als opslagpercentage op de loonsom uit te keren. Dit laatste zal worden geregeld in het Bekostigingsbesluit ISOVSO/OISOVSO (Stb. 1987, 617).

De vraag van de Onderwijsraad of onder de opbouw van het formatiebudget in artikel 2 ook niet de formatie als bedoeld in artikel 93a, derde en vierde lid, van de ISOVSO zou moeten worden begrepen, is in het ontwerp-besluit reeds bevestigend beantwoord: artikel 2, eerste lid onderdeel d, voorziet hierin.

De Onderwijsraad vraagt met betrekking tot artikel 10 (nieuwe school), welke teldatum wordt bedoeld als de formatietoekenning voor de overige leden van de commissie van onderzoek, een psychologisch assistent en een administratief medewerker afhankelijk is van het aantal leerlingen op de teldatum, terwijl het gaat om formatietoekenning 2 maanden voor de opening van de school.

Blijkens de begripsomschrijving in artikel 1 is de teldatum een van de data, bedoeld in de artikelen 93b of 93c van de ISOVSO. Blijkens artikel 93b, tweede lid, van de ISOVSO is de teldatum voor nieuwe scholen de

laatste dag van de tweede maand volgende op die der opening (voor de ziekenhuisscholen bevat artikel 93c een afzonderlijke regeling). Dit betekent dat de toekenning van de desbetreffende formatie afhankelijk is van het aantal leerlingen op die teldatum: daarvan zal een inschatting moeten worden gemaakt. Dit gebeurt aan de hand van de prognoses op grond waarvan de school voor bekostiging in aanmerking is gebracht, terwijl ook het aantal aanmeldingen van leerlingen een indicatie geeft. Dit is in artikel 8 van het huidige Formatiebesluit ISOVSO op dezelfde wijze geregeld.

Zoals de Onderwijsraad terecht heeft opgemerkt, ontbrak in het ontwerp-besluit abusievelijk de tabel formatie onderwijsondersteunend personeel. Deze omissie is rechtgezet (artikel 18).

De Onderwijsraad vraagt wat de betekenis is van de mededeling voor 1 mei aan het ministerie van het aantal over te dragen formatierekeneenheden (artikel 25, vierde lid) en van het aantal te verzilveren formatierekeneenheden (artikel 26, derde lid).

Deze zogenaamde mei-melding van de scholen is noodzakelijk om voor de start van het schooljaar de aanpassing van het formatiebudget te kunnen regelen waarop de scholen recht hebben die formatierekeneenheden van andere scholen overgedragen krijgen. Tevens is deze mei-melding noodzakelijk in verband met de tijdige administratieve afwikkeling van de geldstroom vanaf de start van het schooljaar in verband met verzilvering. Jaarlijks zullen de scholen in juni een overzicht ontvangen van het beschikbare formatiebudget waarin de door hen aangegeven beslissingen inzake overheveling en verzilvering zijn verwerkt. Dit juni-overzicht geeft daarmee een compleet beeld van het formatiebudget waarop de scholen met ingang van het nieuwe schooljaar recht hebben.

Tot slot zij nog het volgende opgemerkt: aangezien de Onderwijsraad inmiddels heeft geadviseerd over het ontwerp-besluit houdende wijziging van een aantal algemene maatregelen van bestuur op grond van de WBO en ISOVSO in verband met wijziging van de teldatum (OR 91000260/1 P d.d. 24-9-1991), zijn de desbetreffende voorgestelde wijzigingen in het Formatiebesluit ISOVSO (Stb. 1985, 518) in het onderhavige ontwerp-besluit verwerkt.

II. Artikelsgewijze toelichting

Artikel 1. Begripsbepalingen

In de begripsbepalingen zijn thans de begrippen «afdeling» en «formatiebudget» opgenomen. Het betreft hier de afdeling voor in hun ontwikkeling bedreigde kleuters als bedoeld in artikel 9, tweede lid, van de ISOVSO en de afdelingen, bedoeld in de artikelen 2 tot en met 5 van het Onderwijskundig besluit ISOVSO (Stb. 1985, 517).

Artikel 2. Opbouw formatiebudget

In dit artikel zijn, aan de hand van artikel 93a van de ISOVSO, de onderdelen opgesomd waaruit het formatiebudget bestaat, te weten:

- a. de formatie voor de vervulling van reguliere taken van de school;
- b. in voorkomende gevallen formatie voor speciale doeleinden;
- c. ingeval van een bepaalde toename van het aantal leerlingen, de eventuele verhoging van de formatie (groeieregeling);
- d. in voorkomende gevallen aanvullende formatie op grond van een ministeriële regeling;
- e. in voorkomende gevallen aanvullende formatie op grond van bijzondere omstandigheden zoals vastgesteld bij beschikking van de minister.

Artikel 3. Formatie reguliere taken van de school

De formatie voor de vervulling van reguliere taken van de school bestaat niet alleen uit de normatieve formatie zoals deze ook in de oude formatieregeling was geregeld, maar ook uit een opslag in verband met formatieve fricties. In de toelichting bij artikel 20 wordt op deze opslag nader ingegaan.

Artikel 5. Berekening normatieve formatie en leerlingenaantal

Dit artikel was reeds opgenomen in artikel 2 van de oude formatieregeling en is niet gewijzigd.

Artikel 6. Wijze van afronding

Dit artikel was reeds opgenomen in artikel 5 van de oude formatieregeling en is niet gewijzigd.

Artikel 7. Berekening formatie onderwijzend personeel en schoolleiding

In de wijze van berekening van de formatie voor onderwijzend personeel en schoolleiding is geen wijziging gekomen. Zoals in het algemeen gedeelte van deze toelichting reeds is gesteld, is de verplichte besteding van het aantal minuten vakonderwijs waar de school recht op heeft, gehandhaafd. Dit is geregeld in artikel 7, vierde lid. In tegenstelling tot de oude formatieregeling is het wel mogelijk om meer tijd aan het vakonderwijs te besteden dan het op grond van artikel 7 juncto artikel 14 berekende aantal minuten.

De factoren J en K in de oude formules zijn samengevoegd tot de factor I. Daarnaast is de (oude) factor I (vermindering van de formatie in verband met symbiose) komen te vervallen. Voor de toelichting wordt verwezen naar de toelichting bij de artikelen 8 tot en met 11.

Artikel 8 tot en met artikel 11. Groeiregeling (bij toename aantal leerlingen en bij aanzienlijke tussentijdse toename aantal leerlingen), nieuwe school, ambulante begeleiding

De bepalingen over de groeiregeling, nieuwe school en ambulante begeleiding waren reeds opgenomen in artikel 7 tot en met artikel 10 van de oude formatieregeling. Hierin is inhoudelijk geen wijziging aangebracht. Slechts de bepaling over de nieuwe school (artikel 10) is ten opzichte van de oude formatieregeling aangevuld. In dit artikel is thans het aantal formatierekeneenheden opgenomen dat gekoppeld is aan de formatieplaats waarop een nieuwe school aanspraak heeft. Dit aantal formatierekeneenheden (265) bestaat uit de som van het aantal formatierekeneenheden voor de functie van leraar (200) en het aantal formatierekeneenheden dat op grond van artikel 16, derde of vierde lid, wordt berekend (65). Dit aantal formatierekeneenheden (265) komt overeen met het aantal formatierekeneenheden dat behoort bij een directeursfunctie aan een kleine school zoals is terug te vinden in de tabel in artikel 24.

Tevens zijn in artikel 11 (ambulante begeleiding) de factoren L en M gewijzigd in J en K. Dit is het gevolg van het vervallen van de factoren I en K in artikel 7.

De bepaling over symbiose (artikel 11 van de oude formatieregeling) is komen te vervallen. Dit betekent geenszins dat de mogelijkheid van

symbiose is komen te vervallen. Symbiose kan immers in het nieuwe systeem plaatsvinden door middel van overdracht van (verzilverde) formatierekeneenheden.

Artikel 12 en artikel 13. (Berekening) formatie onderwijsondersteunend personeel

Deze artikelen waren ook in de artikelen 12 en 13 van de oude formatieregeling opgenomen. De verschillende categorieën personeel zijn niet gewijzigd. Slechts het zevende lid van artikel 13 van de oude formatieregeling is vervallen. Daarin werd geregeld dat het bevoegd gezag van een school voor voortgezet speciaal onderwijs en van een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs een technisch assistent kon benoemen voor het voortgezet speciaal onderwijs. Indien een dergelijke benoeming plaats vond, werd de verplichte formatie verminderd. Deze bepaling is in het FBS niet meer nodig. Het begrip «verplichte formatie» is vervallen en het bevoegd gezag is vrij in het invullen van de verschillende functies.

Artikel 14 en artikel 15. Tabel formatie groeps- en vakonderwijs en groeps grootte; tabel formatie onderwijs aan leerlingen met niet-Nederlandse culturele achtergrond

De tabellen in deze artikelen waren reeds opgenomen in de artikelen 17 en 18 van de oude formatieregeling. Deze tabellen zijn niet gewijzigd.

Artikel 16. Tabel formatie schoolleiding

In artikel 16 is bepaald dat de formatie voor de schoolleiding deels in minuten wordt berekend en deels in formatierekeneenheden wordt uitgedrukt. De formatie voor de schoolleiding die in minuten wordt berekend op de wijze als is aangegeven in artikel 16, tweede lid, betreft de formatie voor taakrealisatie zoals die op dezelfde wijze was geregeld in artikel 19 van de oude formatieregeling.

De formatie voor de schoolleiding die direct in formatierekeneenheden wordt uitgedrukt zoals is geregeld in artikel 16, derde en vierde lid, betreft extra formatierekeneenheden die voor de functies van adjunct-directeur en directeur worden toegekend. Dit aantal extra formatierekeneenheden wordt bepaald door:

- a. de aanwezigheid van 1 adjunct-directeur in de berekening van de normatieve formatie voor:
 - scholen voor speciaal onderwijs, scholen voor voortgezet speciaal onderwijs en scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs met ten minste 12 normatieve formatieplaatsen;
 - scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs waaraan op de teldatum ten minste 42 leerlingen voortgezet speciaal onderwijs volgen;
- b. de aanwezigheid van twee adjunct-directeuren in de berekening van de normatieve formatie voor scholen voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs met ten minste 12 normatieve formatieplaatsen voor het speciaal onderwijs (dit is exclusief de formatieplaatsen voor het voortgezet speciaal onderwijs) en waaraan tevens op de teldatum 42 leerlingen voortgezet speciaal onderwijs volgen;
- c. het functieniveau dat ingevolge het RPBO geldt voor de directeur en de adjunct-directeur(en).

Het aantal extra formatierekeneenheden dat wordt toegekend is derhalve afhankelijk van het aantal leerlingen en het totale aantal formatieplaatsen voor onderwijzend personeel en schoolleiding en voor onderwijsondersteunend personeel. Het aantal extra formatierekeneenheden

bedraagt het verschil tussen het aantal formatierekeneenheden dat de functie van leraar kost en het aantal formatierekeneenheden dat de functie van adjunct-directeur of directeur kost.

In de oude formatieregeling was nog een bepaling opgenomen (artikel 16a) waarin de mogelijkheid was opgenomen om te kiezen voor extra formatie indien de directeur van de school op grond van artikel 22 van de ISOVSO tijdelijk tevens was belast met de leiding van een andere school. Dit moest worden gemeld aan het ministerie. Deze bepaling is in het nieuwe systeem overbodig omdat het aantal formatierekeneenheden voor de directeursfunctie aan de school waar die functie vacant is, beschikbaar blijft. Indien bedoelde situatie (artikel 22 ISOVSO) zich toch voordoet, kunnen de desbetreffende scholen dit onderling regelen: bijvoorbeeld de school waar de functie van directeur vacant is, draagt een aantal formatierekeneenheden over aan de school waarvan de directeur tevens is belast met de leiding van die andere school. Ook uitvoeringstechnisch gezien ligt het voor de hand om deze specifieke situaties niet meer te regelen door middel van een afzonderlijke meldingsprocedure.

Artikel 17 en artikel 18. Tabellen formatie ambulante begeleiding en formatie onderwijsondersteunend personeel

Deze tabellen waren reeds opgenomen in de artikelen 20 en 21 van de oude formatieregeling. Deze tabellen zijn niet gewijzigd. Ten aanzien van het aantal minuten formatie dat in de tabel formatie onderwijsondersteunend personeel voor de categorieën creatieve therapeut, ergotherapeut en speltherapeut is opgenomen, zij opgemerkt dat deze formatie wordt berekend voor deze categorieën gezamenlijk evenals in de oude formatieregeling. Dit geldt eveneens voor de categorieën logopedist en akoepedist en voor de categorieën orthopedagoog en psycholoog. In het kader van het FBS zijn de scholen echter vrij bij de invulling van deze formatie.

Artikel 19. Formatie meervoudig gehandicapte kinderen

Evenals in artikel 15 van de oude formatieregeling was geregeld, stelt de minister voor de meervoudig gehandicapte kinderen de tabellen vast voor de formatie groeps- en vakonderwijs en groeps grootte alsmede voor de formatie onderwijsondersteunend personeel.

Artikel 20. Opslag i.v.m. formatieve fricties

De opslag in verband met formatieve fricties is bedoeld om de rechtspositionele verplichtingen voortvloeiend uit de taakverminderingregeling te kunnen nakomen. Deze opslag wordt direct in formatierekeneenheden uitgedrukt. Teneinde te voorkomen dat bevoegde gezagsorganen komen te staan voor onvermijdbare garantiekosten die hun draagkracht te boven gaan, wordt via fondsvorming aan de verplicht aangesloten bevoegde gezagsorganen (artikel 110a van de ISOVSO) de mogelijkheid geboden in die situatie een beroep te doen op dat fonds (frictiefonds).

Aanvankelijk bestond het voornemen om ook een opslag in de vorm van formatierekeneenheden te geven voor de vervanging bij ziekte. Bij nader inzien is echter besloten de vervangingsopslag als opslagpercentage op de loonsom uit te keren. Dit zal worden geregeld in het Bekostigingsbesluit ISOVSO/OISOVSO (Stb. 1987, 617). Via het model van fondsvorming (vervangingsfonds) is het mogelijk om te komen tot risicoverevening van de kosten van vervanging. Om een voldoende breed draagvlak voor dit fonds te creëren, zijn de schoolbesturen op grond van artikel 110a van de ISOVSO verplicht zich bij dit fonds aan te sluiten;

met bezwaren van godsdienstige of levensbeschouwelijke aard zal rekening worden gehouden. Het is de bedoeling dat er 1 rechtspersoon wordt ingesteld die zal functioneren voor zowel het basisonderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs (vervangingsfonds en frictiefonds) als voor het voortgezet onderwijs (vervangingsfonds). De rechtspersoon dient door de desbetreffende besturenorganisaties en personeelsorganisaties zelf in het leven te worden geroepen. Door de minister wordt dat fonds als zodanig aangewezen (artikel 110a van de ISOVSO).

Artikel 21. Formatie speciale doeleinden

In dit artikel wordt geregeld dat de formatie voor speciale doeleinden uitsluitend de formatie voor onderwijs in eigen taal en cultuur omvat. Deze formatie wordt voorwaardelijk toegekend (artikel 93d, eerste lid, van de ISOVSO). Dit betekent dat deze formatie alleen tot het formatie-budget behoort als deze ook daadwerkelijk wordt besteed aan het onderwijs in eigen taal en cultuur.

Artikel 22. Berekening formatie onderwijs in eigen taal en cultuur

De inhoud van dit artikel was reeds opgenomen in de artikelen 11a en 20a van de oude formatieregeling en is niet gewijzigd.

Artikel 23. Omrekening minuten in formatierekeneenheden

In dit artikel wordt aangegeven op welke wijze de omrekening geschiedt van minuten tot formatierekeneenheden. Het aantal minuten formatie voor onderwijzend personeel en schoolleiding en het aantal minuten formatie voor speciale doeleinden wordt gedeeld door 2400. Deze uitkomst wordt vervolgens door vermenigvuldiging met 200 omgerekend tot een aantal formatierekeneenheden. Het aantal minuten formatie voor het onderwijsondersteunend personeel wordt gedeeld door 2304. Deze uitkomst wordt vervolgens door vermenigvuldiging met het getal dat hoort bij de desbetreffende categorie, opgenomen in de tabel in artikel 24, derde lid onderdeel b, omgerekend tot een aantal formatierekeneenheden. Onder een formatierekeneenheid wordt verstaan een algemene, voor alle functies bruikbare omrekeneenheid die het voor het bevoegd gezag mogelijk maakt bij de vaststelling van de formatie een eigen invulling te kiezen.

Artikel 24. Algemene verbruikstabel formatierekeneenheden

In dit artikel is aangegeven hoeveel formatierekeneenheden een bepaalde functie, op basis van de bijbehorende maximumschaal, verbruikt bij het opnemen van functies in de formatie, zowel voor de functies voor de schoolleiding en leraren als ook voor de onderwijsondersteunende functies. De tabel waarin het verbruik per functie is aangegeven, gaat uit van het aantal formatierekeneenheden per normbetrekking. Indien het een gedeeltelijke normbetrekking betreft, wordt het aantal formatierekeneenheden naar evenredigheid verminderd.

Artikel 25. Voorwaarden overdracht formatierekeneenheden naar andere school

Het bevoegd gezag van een school kan van het beschikbare formatie-budget formatierekeneenheden overdragen aan een andere school, zowel naar een andere school van hetzelfde bevoegd gezag als naar een school van een ander bevoegd gezag, binnen het (voortgezet) speciaal

onderwijs en ook naar het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs. De overdracht van formatierekeneenheden vindt telkens plaats voor een schooljaar. Zowel de overdragende school als de ontvangende school moeten voor 1 mei voorafgaande aan het desbetreffende schooljaar het ministerie hiervan op de hoogte stellen. Dit is van belang voor de bekostiging omdat de vergoeding voor personeel dat is aangesteld ten laste van de overgedragen formatierekeneenheden wordt uitgekeerd aan het bevoegd gezag van de school waaraan die formatierekeneenheden zijn overgedragen. Mededeling van de overdracht op 1 mei of later betekent dat een bevoegd gezag voor het komende schooljaar niet kan overgaan tot overdracht van formatierekeneenheden.

Hoewel de overdracht van formatierekeneenheden telkens per schooljaar geschiedt, betekent dit niet dat de dienstverbanden van de betrokken personeelsleden ook steeds van jaar tot jaar gegeven moeten worden. Vaste dienstverbanden zijn derhalve mogelijk, evenals de overdracht van formatierekeneenheden op basis van meerjarige contracten tussen scholen.

Overdracht van formatierekeneenheden mag niet leiden tot kosten van ontslaguitkeringen. Daarmee wordt beoogd bescherming te bieden aan zittend personeel. Als gevolg van de mogelijkheid van overdracht van formatierekeneenheden kunnen nu «bovenschoolse» benoemingen voor alle functies worden gerealiseerd. De desbetreffende bepaling in de ISOVSO – het oude artikel 24a, op grond waarvan de bovenschoolse benoemingen alleen mogelijk waren voor leraren gymnastiekonderwijs en onderwijs in eigen taal en cultuur die waren aangesteld aan een openbare school en tevens werkzaam waren voor het bijzonder onderwijs – is dan ook bij de invoering van het formatiebudgetsysteem vervallen. Tevens zijn als gevolg van de mogelijkheid tot overdracht van formatierekeneenheden de combinatiemogelijkheden ten opzichte van het oude artikel 24a van de ISOVSO vergroot, omdat betrokkene niet meer per se bij het openbaar onderwijs hoeft te zijn aangesteld.

Ook is denkbaar dat overdracht van formatierekeneenheden plaatsvindt in incidentele situaties, bijvoorbeeld de overdracht voor een schooljaar van formatierekeneenheden door een school die in dat jaar wat ruim in het (formatie)budget zit aan een school die dreigt net niet uit te komen met het beschikbare budget.

Artikel 26. Voorwaarden verzilvering niet verbruikte formatierekeneenheden

Naast de mogelijkheid tot overdracht van formatierekeneenheden is het ook mogelijk om, eveneens telkens voor een schooljaar, tot een bepaald maximum niet verbruikte formatierekeneenheden te verzilveren. Dit biedt het bevoegd gezag de mogelijkheid om te sparen voor volgende jaren. Het is dus niet noodzakelijk dat de verzilverde formatierekeneenheden in hetzelfde schooljaar worden besteed. In het decentraal georganiseerd overleg – geregeld in artikel 30a van de ISOVSO, zoals ingevoerd bij eerder genoemde wet van 27 februari 1992, Stb. 113, – kan een hoger verzilveringspercentage worden afgesproken.

Op grond van artikel 102j, tweede lid, van de ISOVSO moet het bevoegd gezag de verzilverde formatierekeneenheden besteden aan personele uitgaven. Onder uitgaven voor personeel worden verstaan uitgaven ten behoeve van personeel aan de school, zoals bijvoorbeeld uitgaven voor nascholing, het inhuren van personeel dan wel het betrekken van personele diensten van derden, zoals een remedial teacher of een logopedist, maar ook uitgaven voor personeel dat is aangesteld voor het verrichten van werkzaamheden waarvoor vergoeding wordt verkregen in het kader van het Londo-vergoedingssysteem. Indien in volgende jaren personeel wordt aangesteld met die verzilverde formatie-

rekeneenheden, is dit personeel voor eigen rekening. Op grond van artikel 59, derde lid onderdeel d, van de ISOVSO zou in verband met de aanstelling van dit personeel dan ook een niet bedoelde korting op de rijksbijdrage voor de school plaats vinden in verband met het wachtgeldrisico. In het kader van de vaststelling van de financiële regeling op grond van artikel 59, derde lid onderdeel d, van de ISOVSO zal daarom worden bekeken op welke wijze hiervoor compensatie kan worden gegeven. Het bevoegd gezag van een school moet voor het begin van een schooljaar beslissen of zij formatierekeneenheden wil verzilveren en dit voor 1 mei voorafgaande aan het desbetreffende schooljaar meedelen aan het ministerie. Indien het bevoegd gezag dit pas op 1 mei of later doet, kan het bevoegd gezag in het komende schooljaar niet overgaan tot verzilvering.

Ter illustratie volgt hieronder een voorbeeld van de formatieberekening. Hierbij zij overigens opgemerkt dat ook de ADV-herbezetting hierin is meegenomen. Deze regeling is niet in het onderhavige besluit opgenomen, doch wordt in een afzonderlijk besluit opgenomen, waarvan het de bedoeling is dat het eveneens op 1 augustus 1992 in werking treedt.

I. leerlingenaantallen van de teldatum 1-10-1991:

	totaal	so/lom	vso/lom	so/iobk
opslag %		4	2	10
leerlingen	122	62	20	40
leerlingen < 8 jr.	45	30		15
leerlingen extern				
leerlingen cumi	15	3	8	4
leerlingen oetc so	5			
leerlingen oetc vso	5			
leerlingen amb bo	8	8		
leerlingen amb vo	6		6	
grondslag formatie		66	21,5	44

II. formatie onderwijzend personeel en schoolleiding (A):

formule A = B x C + B x D + B x E + F + G
- B x C: 66 x 167 = 11 025)
44 x 219 = 9 630) = 20 655
- B x D: 21,5 x 210 = 4 515
- B x E: 66 x 10 = 660)
21,5 x 10 = 210) = 870
- G: (20 655 + 4 515 + 870 + 924 + 2 280 + 13 935): 2 400 = 18 = 2 725
A = 20 655 + 4 515 + 870 + 924 + 2 725 = 29 760

III. formatie ambulante begeleiding (H):

- H: 8 x 189 = 1 512)
6 x 126 = 756) = 2 280

IV. formatie onderwijsondersteunend personeel (I):

- adm. medewerker:	66 x 8 = 528)	
	21,5 x 8,75 = 188,125) = 1 155	
	44 x 10 = 440)	
- conciërge:	66 x 15 = 990)	
	21,5 x 16 = 344) = 2 130	
	44 x 18 = 792)	
- logopedist:	66 x 12,5 = 825)	
	21,5 x 12,5 = 268,75) = 1 650	
	44 x 12,5 = 550)	
- maatsch. desk.:	66 x 3 = 198)	
	21,5 x 3,5 = 75,25) = 405	
	44 x 3 = 132)	
- psycholoog:	66 x 6 = 396)	
	21,5 x 6,5 = 139,75) = 960	
	44 x 9,75 = 429)	
- psych. ass.:	66 x 2 = 132)	
	21,5 x 2,5 = 53,75) = 330	
	44 x 3,25 = 143)	
- klasse-ass.:	44 x 166 = 7 305	
Totaal		13 935

V. formatie cumi (F):

$$(15-4) \times 84 = 924$$

VI. formatie schoolleiding in fre's:

$$Q < 24 \text{ en } Ba < 42 \text{ en } Qa > = 12 = 98$$

VII. formatie oetc:

2 x 236 = 472

VIII. BEREKENING FRE'S:

	fre's	herb	totaal
- o.p. + schoolleiding: (29 760 + 2 280): 2 400 x 200 =	2 670	69	2 739
- schoolleiding:	98		98
- o.o.p.:			
- adm. medewerker 1 155: 2 400 x 137 =	65,93		
- conciërge 2 130: 2 400 x 137 =	121,59		
- logopedist 1 650: 2 400 x 188 =	129,25		
- maatsch. desk. 405: 2 400 x 188 =	31,73		
- psycholoog 960: 2 400 x 265 =	106		
- psych. ass. 330: 2 400 x 144 =	19,8		
- klasse-ass. 7 305: 2 400 x 137 =	416,99		
	= 891	22	913
NORMATIEVE FORMATIE			<u>3 750</u>
- frictie-opslag			12
FORMATIE REGULIERE TAKEN			<u>3 762</u>
- formatie speciale doeleinden: 472: 2 400 x 200 =	39	1	40
FORMATIEBUDGET			<u>3 802.</u>

De Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen,
J. Wallage