



126

Besluit van 12 maart 1992, houdende de nieuwe formatieregeling voor basisscholen (Formatiebesluit WBO 1992)

Wij Beatrix, bij de gratie Gods, Koningin der Nederlanden, Prinses van Oranje-Nassau, enz. enz. enz.

Op de voordracht van de Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen, van 30 oktober 1991, nr. 91024445/2424, centrale directie Wetgeving en Juridische Zaken;

Gelet op de artikelen 96a, eerste en tweede lid, artikel 96b, eerste lid, en 96c, tweede lid, van de Wet op het basisonderwijs (Stb. 1986, 256);

Gehoord de Onderwijsraad (advies van 15 februari 1991, nr. OR/90000146 t/m 148/1 P);

De Raad van State gehoord (advies van 6 februari 1992, nr. W05.91 0605);

Gezien het nader rapport van de Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen, van 9 maart 1992, nr. 92016 999/2424, centrale directie Wetgeving en Juridische Zaken;

Hebben goedgevonden en verstaan:

Inhoudsopgave

- Paragraaf 1. Algemene bepalingen
- Artikel 1. Begripsbepalingen
- Artikel 2. Opbouw formatiebudget
- Artikel 3. Formatie reguliere taken van de school
- Artikel 4. Formatieplaatsen en uren

- Paragraaf 2. Normatieve formatie
- Artikel 5. Opbouw normatieve formatie
- Artikel 6. Berekening basisformatie
- Artikel 7. Weging leerlingen
- Artikel 8. Schema formatieplaatsen basisformatie
- Artikel 9. Nieuwe school
- Artikel 10. Berekening formatie vakonderwijs
- Artikel 11. Berekening formatie schoolleiding
- Artikel 12. Opnieuw berekenen formatie bij toename aantal leerlingen

- Paragraaf 3. Opslagen
- Artikel 13. Opslag i.v.m. formatieve fricties

- Paragraaf 4. Formatie speciale doeleinden
- Artikel 14. Opbouw formatie speciale doeleinden
- Artikel 15. Berekening formatie onderwijs in eigen taal en cultuur

- Paragraaf 5. Omrekening formatieplaatsen en uren in formatierekeneenheden
- Artikel 16. Omrekening formatieplaatsen en uren in formatierekeneenheden

- Paragraaf 6. Besteding formatiebudget
- Artikel 17. Algemene verbruikstabel formatierekeneenheden
- Artikel 18. Voorwaarden overdracht formatierekeneenheden aan andere school
- Artikel 19. Voorwaarden verzilvering niet verbruikte formatierekeneenheden

- Paragraaf 7. Slotbepalingen
- Artikel 20. Intrekking Formatiebesluit WBO (Stb. 1985, 337)
- Artikel 21. Inwerkingtreding
- Artikel 22. Citeertitel

Artikel 1. Begripsbepalingen

Dit besluit verstaat onder:

wet : Wet op het basisonderwijs (Stb. 1986, 256);

Onze Minister : Onze Minister van Onderwijs en Wetenschappen;

school : een school voor basisonderwijs, tenzij het tegendeel blijkt;

schooljaar : het tijdvak van 1 augustus tot en met 31 juli daaropvolgend;

formatiebudget : het formatiebudget, bedoeld in artikel 96c, eerste lid, van de wet.

Artikel 2. Opbouw formatiebudget

1. Het formatiebudget waarop het bevoegd gezag van een school per schooljaar aanspraak heeft, bestaat uit:

a. de formatie voor de vervulling van reguliere taken van de school, bedoeld in artikel 96a, eerste lid onderdeel a, van de wet,

b. in voorkomende gevallen formatie voor speciale doeleinden, bedoeld in artikel 96a, eerste lid onderdeel b, van de wet,

c. in voorkomende gevallen verhoging van de formatie als gevolg van het opnieuw berekenen van de formatie bij een bepaalde toename van het aantal leerlingen overeenkomstig artikel 12, en

d. in voorkomende gevallen aanvullende formatie als bedoeld in artikel 96a, derde lid, van de wet.

2. De omvang van het formatiebudget is de som van de aantallen formatierekeneenheden zoals voor de school berekend op grond van de artikelen 3 tot en met 16.

Artikel 3. Formatie reguliere taken van de school

De formatie voor de vervulling van reguliere taken van de school, bedoeld in artikel 2, eerste lid onderdeel a, bestaat uit:

a. de normatieve formatie, en

b. een opslag in verband met formatieve fricties.

Artikel 4. Formatieplaatsen en uren

1. Indien de formatie in formatieplaatsen wordt berekend, omvat een formatieplaats 40 uur per week en wordt deze berekend per dagdeel van 4 uur, uitgedrukt in 0,1 formatieplaats.

2. Indien de formatie in hele dan wel halve uren wordt berekend, zijn deze uren delen van een formatieplaats van 40 uur per week.

PARAGRAAF 2. NORMATIEVE FORMATIE

Artikel 5. Opbouw normatieve formatie

De normatieve formatie van de school, bedoeld in artikel 3, onderdeel a, omvat de basisformatie, de formatie voor vakonderwijs en de formatie voor de schoolleiding.

Artikel 6. Berekening basisformatie

De basisformatie van de school, uitgedrukt in formatieplaatsen, wordt berekend aan de hand van het gewogen aantal leerlingen, bedoeld in artikel 7, en het schema, vermeld in artikel 8.

Artikel 7. Weging leerlingen

1. Voor elke leerling wordt bij de toelating tot een school een gewicht vastgesteld behorend bij de categorie, waarbij hij volgens onderstaand overzicht wordt ingedeeld, met dien verstande dat een leerling slechts bij een categorie wordt ingedeeld..

leerling categorie	gewicht
a. Leerling, die voldoet aan 2 van de 3 hierna volgende voorwaarden: 1. de vader of verzorger heeft een schoolopleiding genoten tot of tot en met het niveau eindexamen lager beroepsonderwijs; 2. de moeder of verzorgster heeft een schoolopleiding genoten tot het niveau eindexamen lager beroepsonderwijs; 3. de meest verdienende ouder of verzorger oefent een beroep uit in loondienst, waarin hij lichamelijke of handarbeid verricht, of geniet geen inkomsten uit tegenwoordige arbeid:	1,25
Een leerling uit een een-ouder gezin hoeft slechts aan 1 van de 3 voorwaarden te voldoen.	
b. Leerling, die verblijft in een internaat of pleeggezin en van wie de vader of moeder het schippersbedrijf uitoefent of heeft uitgeoefend:	1,40
c. Leerling, van wie de ouders een trekkend bestaan leiden als bedoeld in het Besluit trekkende bevolking WBO (Stb. 1985, 465), anders dan bedoeld onder b:	1,70
d. Leerling, die voldoet aan 1 van de voorwaarden, bedoeld onder a, en die behoort tot de Molukse bevolkingsgroep; of leerling die voldoet aan 1 van de voorwaarden, bedoeld onder a, en van wie een van de ouders voldoet aan 1 van de volgende voorwaarden: 1. afkomstig uit een van de landen, genoemd in artikel 1, onder b, van het Besluit leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond WBO (Stb. 1985, 197); 2. afkomstig uit Suriname, de Nederlandse Antillen of Aruba; 3. door Onze Minister van Justitie als vluchteling toegelaten op grond van artikel 15 van de Vreemdelingenwet (Stb. 1965, 40); 4. afkomstig uit een ander niet-Engelstalig land buiten Europa, echter met uitzondering van Indonesië:	1,90
e. Overige leerlingen:	1,00

2. Het gewogen aantal leerlingen wordt berekend door de som van de gewichten, bedoeld in het eerste lid, toegekend aan de leerlingen op 1 oktober van het voorafgaande schooljaar, te verminderen met 9% van het aantal leerlingen. Het verkregen getal wordt naar beneden afgerond. Artikel 96b, tweede lid, van de wet is van toepassing.

3. Indien de berekening volgens het tweede lid leidt tot een gewogen aantal leerlingen dat lager is dan het aantal leerlingen op 1 oktober van het voorafgaande schooljaar, wordt het gewogen aantal leerlingen gelijkgesteld aan dat aantal leerlingen.

4. Het aantal leerlingen berekend op grond van het eerste tot en met derde lid, wordt verhoogd met 3% van dat aantal leerlingen. Het verkregen getal wordt naar beneden afgerond.

Artikel 8. Schema formatieplaatsen basisformatie

De basisformatie wordt berekend aan de hand van onderstaand schema:

gewogen aantal leerlingen	formatieplaatsen
1 tot en met 30	2,0
31 tot en met 36	2,2
37 tot en met 42	2,4
43 tot en met 49	2,6

gewogen aantal leerlingen	formatieplaatsen
50 tot en met 56	2,8
57 tot en met 63	3,0
64 tot en met 70	3,2
71 tot en met 77	3,4
78 tot en met 84	3,6
85 tot en met 91	3,8
92 tot en met 98	4,0
99 tot en met 105	4,2
106 tot en met 116	4,4
117 tot en met 126	4,7
127 tot en met 137	5,0
138 tot en met 147	5,3
148 tot en met 158	5,6
159 tot en met 168	5,9
169 tot en met 179	6,2
180 tot en met 189	6,5
190 tot en met 199	6,8
200 tot en met 209	7,1
210 tot en met 218	7,4
219 tot en met 226	7,7
227 tot en met 235	8,0
236 tot en met 243	8,3
244 tot en met 251	8,6
252 tot en met 260	8,9
261 tot en met 268	9,2
269 tot en met 277	9,5
278 tot en met 285	9,8
286 tot en met 293	10,1
294 tot en met 302	10,4
303 tot en met 310	10,7
311 tot en met 319	11,0
320 tot en met 327	11,3
328 tot en met 335	11,6
336 tot en met 344	11,9
345 tot en met 352	12,2
353 tot en met 361	12,5
362 tot en met 369	12,8
370 tot en met 377	13,1
378 tot en met 386	13,4
387 tot en met 394	13,7
395 tot en met 403	14,0
404 tot en met 411	14,3
412 tot en met 419	14,6
420 tot en met 428	14,9
429 tot en met 436	15,2
437 tot en met 445	15,5
446 tot en met 453	15,8
454 tot en met 461	16,1
462 tot en met 470	16,4
471 tot en met 478	16,7

en vervolgens boven het aantal van 478 gewogen leerlingen telkens voor achtereenvolgens 9, 8, 8, 9 en 8 gewogen leerlingen een verhoging met 0,3 formatieplaats.

Artikel 9. Nieuwe school

Indien een school nog geen leerlingen heeft, wordt voor een periode van ten hoogste twee maanden de basisformatie berekend op 1 formatieplaats, uitgedrukt in 233 formatierekeneenheden.

Artikel 10. Berekening formatie vakonderwijs

1. Ten behoeve van vakonderwijs in de onderwijsactiviteiten zintuiglijke en lichamelijke oefening, tekenen, muziek, handvaardigheid en Fries, genoemd in artikel 9 van de wet of, met toepassing van artikel 9, zesde

lid van de wet, ten behoeve van vakonderwijs in een of meer niet in artikel 9 van de wet vermelde onderwijsactiviteiten, wordt een aantal uren berekend volgens onderstaand schema:

aantal leerlingen	aantal uren vakonderwijs
1 tot en met 63	3,5
64 tot en met 98	4
99 tot en met 133	4,5
134 tot en met 168	5
169 tot en met 200	5,5

en vervolgens telkens voor 28 leerlingen boven het aantal van 200, een verhoging met een half uur.

2. Grondslag voor de berekening van het aantal leerlingen, bedoeld in het eerste lid, is het aantal leerlingen op 1 oktober van het voorafgaande schooljaar, verhoogd met 3% van dat aantal leerlingen. Het verkregen getal wordt naar beneden afgerond. Artikel 96b, tweede lid, van de wet is van toepassing.

3. Het aantal uren, berekend op grond van het eerste lid, wordt besteed aan het geven van vakonderwijs in de in het eerste lid bedoelde onderwijsactiviteiten.

Artikel 11. Berekening formatie schoolleiding

1. De formatie voor de schoolleiding wordt deels berekend in een aantal uren en deels uitgedrukt in formatierekeneenheden. De berekening van het aantal uren vindt plaats aan de hand van het schema in het tweede lid en de berekening van de formatierekeneenheden geschiedt aan de hand van het schema in het derde lid.

2. aantal formatieplaatsen van de basisformatie en de formatie, bedoeld in artikel 15	aantal uren
---	-------------

2,0 tot en met 5,9	9
6,0 tot en met 7,9	16
8,0 tot en met 9,9	20
10 tot en met 11,9	24
12 tot en met 13,9	28
14 tot en met 15,9	32
16 tot en met 17,9	36
18 tot en met 19,9	40
20 tot en met 21,9	44
22 tot en met 23,9	48
24 tot en met 25,9	52
26 tot en met 27,9	56
28 tot en met 29,9	60
30 of hoger	64

3. aantal leerlingen	aantal formatie- rekeenheden
----------------------	------------------------------

tot en met 99	54
100 tot en met 199	86
200 tot en met 399	118
400 tot en met 899	140
900 en hoger	213

4. Grondslag voor de berekening van het aantal leerlingen, bedoeld in het derde lid, is het aantal leerlingen op 1 oktober van het voorafgaande schooljaar, verhoogd met 3% van dat aantal leerlingen. Het verkregen getal wordt naar beneden afgerond. Artikel 96b, tweede lid, van de wet is van toepassing.

Artikel 12. Opnieuw berekenen formatie bij toename aantal leerlingen

1. Indien in de periode van 1 augustus tot 1 april van een schooljaar het gewogen aantal leerlingen, berekend op grond van artikel 7, zodanig is toegenomen dat op basis van dat aantal leerlingen de basisformatie tenminste 0,6 formatieplaats groter is dan de basisformatie die voor de school is berekend, kan de basisformatie opnieuw worden berekend op basis van dat gewogen aantal leerlingen.

2. Indien de basisformatie op grond van het eerste lid opnieuw wordt berekend en de voor de school berekende formatie voor vakonderwijs lager is dan de formatie voor vakonderwijs die vanwege de toename van het aantal leerlingen op grond van het schema in artikel 10, eerste lid, wordt berekend, kan de formatie voor vakonderwijs eveneens opnieuw worden berekend.

3. Indien de basisformatie op grond van het eerste lid opnieuw wordt berekend en de voor de school berekende formatie voor de schoolleiding, bedoeld in artikel 11, eerste lid, lager is dan de formatie die vanwege de toename van het aantal leerlingen op grond van artikel 11, eerste lid, wordt berekend, kan de formatie voor de schoolleiding, bedoeld in artikel 11, eerste lid, eveneens opnieuw worden berekend.

4. Indien de formatie op grond van het eerste tot en met derde lid opnieuw is berekend en vervolgens weer een toename van het gewogen aantal leerlingen plaatsvindt, wordt voor de toepassing van het eerste tot en met derde lid dat gewogen aantal leerlingen vergeleken met het aantal leerlingen op basis waarvan de formatie opnieuw is berekend.

5. De aanspraak op verhoging van de formatie in gevolge het eerste tot en met vierde lid, ontstaat met ingang van de eerste dag van de maand volgende op die waarin een zodanige toename van het aantal leerlingen als bedoeld in het eerste lid heeft plaatsgevonden, met dien verstande dat na 1 april van een schooljaar geen aanspraak op verhoging van de formatie meer ontstaat.

6. Binnen twee weken na het opnieuw berekenen van de formatie op grond van het eerste tot en met derde lid, wordt het aantal leerlingen waarop de opnieuw berekende formatie is gebaseerd, op een daartoe door Onze Minister vastgesteld formulier aan Onze Minister gemeld.

PARAGRAAF 3. OPSLAGEN

Artikel 13. Opslag i.v.m. formatieve fricties

De opslag in verband met rechtspositionele aanspraken van personeel bij vermindering van de formatie bedraagt voor een school 10 formatierekeneenheden.

PARAGRAAF 4. FORMATIE SPECIALE DOELEINDEN

Artikel 14. Opbouw formatie speciale doeleinden

De formatie voor speciale doeleinden omvat de formatie voor onderwijs in eigen taal en cultuur als bedoeld in artikel 10 van de wet.

Artikel 15. Berekening formatie onderwijs in eigen taal en cultuur

1. Indien het schoolwerkplan van een school voorziet in onderwijs in taal en cultuur van het land van oorsprong van leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond als bedoeld in artikel 10 van de

wet, wordt ten behoeve van dat onderwijs een aantal formatieplaatsen berekend. Deze berekening vindt plaats aan de hand van het aantal leerlingen per groep als bedoeld in artikel 1, onderdelen a en b van het Besluit leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond WBO volgens onderstaand schema:

aantal leerlingen per groep	formatieplaatsen
8 tot en met 14	0,2
15 tot en met 21	0,3
22 tot en met 28	0,4
29 tot en met 35	0,5

en vervolgens telkens voor 7 leerlingen boven het aantal van 35, een verhoging met 0,1 formatieplaats.

2. Grondslag voor de berekening van het aantal leerlingen per groep, bedoeld in het eerste lid, is het aantal leerlingen per groep dat op 1 oktober van het voorafgaande schooljaar het onderwijs in eigen taal en cultuur daadwerkelijk volgt, verhoogd met 3% van dat aantal leerlingen. Het verkregen getal wordt naar beneden afgerond.

3. Voor de bepaling van het aantal leerlingen per groep, bedoeld in het eerste lid, tellen mee de leerlingen die op de school zijn ingeschreven alsmede leerlingen die op grond van artikel 10, tweede lid, van de wet zijn toegelaten tot het onderwijs in eigen taal en cultuur.

PARAGRAAF 5. OMREKENING FORMATIEPLAATSEN EN UREN IN FORMATIEREKENEENHEDEN

Artikel 16. Omrekening formatieplaatsen en uren in formatierekeneenheden

1. Voor zover de berekening van de normatieve formatie en de formatie voor speciale doeleinden geschiedt in formatieplaatsen, wordt voor de omrekening in formatierekeneenheden dat aantal formatieplaatsen vermenigvuldigd met 179.

2. Voor zover de berekening van de formatie, bedoeld in het eerste lid, geschiedt in uren, wordt voor de omrekening in formatierekeneenheden dat aantal uren vermenigvuldigd met $\frac{179}{40}$.

3. De berekening, bedoeld in het eerste en tweede lid, vindt plaats op 4 decimalen nauwkeurig. De uitkomst van de som van het aantal formatierekeneenheden, berekend op grond van het eerste en tweede lid, wordt afgerond op een geheel getal. Bij de afronding worden de decimalen verwaarloosd indien het eerste cijfer achter de komma kleiner is dan 5, en worden de decimalen verwaarloosd en het getal verhoogd met 1 indien het eerste cijfer achter de komma gelijk is aan of groter is dan 5.

PARAGRAAF 6. BESTEDING FORMATIEBUDGET

Artikel 17. Algemene verbruikstabel formatierekeneenheden

1. Bij het opnemen van functies in de formatie van de school, wordt voor de functies die zijn opgenomen in de tabel in het derde lid, op basis van de bij de onderscheiden functies behorende maximumschaal het aantal formatierekeneenheden verbruikt dat is aangegeven in die tabel.

2. Indien een functie waarvan de omvang kleiner is dan die van een normbetrekking, wordt opgenomen in de formatie van de school, wordt het aantal formatierekeneenheden, bedoeld in het eerste lid, naar

evenredigheid verminderd en afgerond op de wijze als is aangegeven in artikel 16, derde lid.

3. Verbruikstabel functies schoolleiding en leraren

functie (normbetrekking)	maximumschaal behorend bij een functie*	verbruik van formatiereken-eenheden
<i>schoolleiding en leraren</i>		
1. directeur	10	233
2. directeur	11	265
3. directeur	12	306
4. adjunct-directeur	9	211
5. adjunct-directeur	10	233
6. adjunct-directeur	11	265
7. leraar	9	179

* maximumschaal als bedoeld in artikel I-P1 onderdeel d van hoofdstuk I-P van het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel (Stb. 1985, 110)

4. Bij het opnemen van onderwijsondersteunende functies in de formatie van de school, zijn het eerste en tweede lid van overeenkomstige toepassing met dien verstande dat de tabel in artikel I-P78 van het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel van toepassing is.

5. Bij het opnemen van andere functies in de formatie van de school dan genoemd in de tabel in het derde lid of bedoeld in het vierde lid, zijn het eerste en tweede lid van overeenkomstige toepassing met dien verstande dat de tabel in artikel I-P78 van het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel van toepassing is.

Artikel 18. Voorwaarden overdracht formatierekeneenheden aan andere school

1. Het bevoegd gezag van een school kan telkens voor de periode van een schooljaar van het beschikbare formatiebudget formatierekeneenheden overdragen aan een andere school, een school voor speciaal onderwijs, een school voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs of een school voor voortgezet onderwijs van hetzelfde bevoegd gezag of van een ander bevoegd gezag.

2. Overdracht van formatierekeneenheden mag niet leiden tot kosten van ontslaguitkeringen krachtens hoofdstuk I-H van het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel.

3. Indien overdracht van formatierekeneenheden als bedoeld in het eerste lid plaatsvindt, deelt het bevoegd gezag van de overdragende school en dat van de ontvangende school dit voor 1 mei voorafgaande aan het desbetreffende schooljaar mee aan Onze Minister.

Artikel 19. Voorwaarden verzilvering niet verbruikte formatierekeneenheden

1. Het bevoegd gezag van een school kan telkens voor de periode van een schooljaar besluiten minder formatierekeneenheden te besteden dan voor die school mogelijk zou zijn op grond van het beschikbare formatiebudget, tot ten hoogste 10% van het voor de school beschikbare formatiebudget. In dat geval keert Onze Minister aan het bevoegd gezag van de school een bedrag uit dat overeenkomt met de geldswaarde van de gedurende het schooljaar niet verbruikte formatierekeneenheden.

2. In afwijking van het eerste lid, kan in het overleg, bedoeld in artikel 22a van de wet, onder door Onze Minister te stellen voorwaarden een hoger percentage worden overeengekomen.

3. Het bevoegd gezag neemt een besluit als bedoeld in het eerste lid voor 1 mei voorafgaande aan het desbetreffende schooljaar en deelt dit voor die datum mee aan Onze Minister.

PARAGRAAF 7. SLOTBEPALINGEN

Artikel 20. Intrekking Formatiebesluit WBO (Stb. 1985, 337)

Het Formatiebesluit WBO (Stb. 1985, 337) wordt ingetrokken.

Artikel 21. Inwerkingtreding

Dit besluit treedt in werking op 1 augustus 1992.

Artikel 22. Citeertitel

Dit besluit kan worden aangehaald als «Formatiebesluit WBO 1992».

Lasten en bevelen dat dit besluit met daarbij behorende nota van toelichting in het Staatsblad zal worden geplaatst en dat daarvan afschrift zal worden gezonden aan de Raad van State en aan de Algemene Rekenkamer.

's-Gravenhage, 12 maart 1992

Beatrix

De Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen,
J. Wallage

Uitgegeven de *eenendertigste* maart 1992

De Minister van Justitie,
E. M. H. Hirsch Ballin

Het advies van de Raad van State is openbaar gemaakt door terinzagelegging bij het Ministerie van Onderwijs en Wetenschappen

Tevens zal het advies met de daarbij ter inzage gelegde stukken worden opgenomen in het bijvoegsel bij de Nederlandse Staatscourant van 14 april 1992, nr. 74

NOTA VAN TOELICHTING

I. Algemeen deel

1.1. Algemeen

Dit besluit bevat de nieuwe formatieregeling voor het personeel in het basisonderwijs in verband met de wet houdende wijziging van de Wet op het basisonderwijs, de Interimwet op het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs en de Wet op het voortgezet onderwijs in verband met de invoering van het formatiebudgetsysteem (Stb. 1992, 113). Dit besluit is de uitwerking van de nieuwe artikelen 96a, eerste en tweede lid, en 96c, tweede lid onderdelen a, c en d en e, van de Wet op het basisonderwijs (WBO; Stb. 1986, 256). De uitwerking van artikel 96c, tweede lid onderdeel b, is geregeld in het Rechtspositiebesluit onderwijspersoneel (RPBO; Stb. 1985, 110). Het betreft hier wijziging in het verbruik van formatierekeneenheden: hierbij moet worden gedacht aan bijvoorbeeld een personeelslid dat recht heeft op verlof wegens taakverlichting voor senioren of aan de meerhoofdige schoolleiding in het basisonderwijs.

1.2. Formatiebudgetsysteem

Het formatiebudgetsysteem (FBS) is een nieuw stelsel van personeelsbekostiging: dit stelsel behelst het toekennen van een in hoofdzaak op basis van het leerlingenaantal en de samenstelling van het leerlingenbestand berekende hoeveelheid formatierekeneenheden aan de school, het formatiebudget. Met het formatiebudget kunnen scholen een eigen personeels- en organisatiebeleid voeren, waarbij zij, naast het gebruik van de formatierekeneenheden ten behoeve van aanstelling van personeel, de mogelijkheid hebben om formatierekeneenheden te verzilveren of over te dragen aan een andere school, bijvoorbeeld in ruil voor overeen te komen werkzaamheden.

In de wijze van bekostiging van het personeel komt geen verandering. De kosten van het personeel dat op basis van het formatiebudget is aangesteld, worden achteraf, op declaratiebasis, door het Rijk vergoed.

1.3. Vergelijking oude en nieuwe formatieregeling

Dit nieuwe Formatiebesluit WBO 1992 vervangt de oude formatieregeling die was opgenomen in het Formatiebesluit WBO (Stb. 1985, 337). De nieuwe formatieregeling geeft aan op welke wijze de hoeveelheid formatierekeneenheden voor de school wordt berekend en op welke wijze deze formatierekeneenheden kunnen worden besteed. In de bestedingsmogelijkheden ligt de grotere vrijheid voor de scholen ten opzichte van de oude formatieregeling die immers uitsluitend verplichte formatie omvatte, dat wil zeggen formatie die aan de school verbonden moest zijn. Een uitzondering op deze bestedingsvrijheid vormt de formatie voor vakonderwijs: de verplichting ten aanzien van de besteding hiervan, zoals die ook gold op grond van de oude formatieregeling, is gehandhaafd voorzover deze verplichting betrekking heeft op de onderwijskundige inzet van deze formatie. De opzet van de berekening van de formatie in de nieuwe formatieregeling wijkt in hoofdlijnen niet af van de oude formatieregeling: de formatie wordt berekend aan de hand van het aantal (gewogen) leerlingen in formatieplaatsen dan wel uren en wordt vervolgens, door middel van vermenigvuldiging met een bepaald getal, omgerekend tot een aantal formatierekeneenheden. De omrekening in formatierekeneenheden is nieuw. Het formatieplaatsenschema is niet gewijzigd en ook in de systematiek van de weging van de leerlingen is

geen verandering gekomen. Daarnaast is de groeiregeling thans in het Formatiebesluit WBO 1992 zelf opgenomen, zoals die tot nu toe gold op basis van beleidsregels op grond van de oude artikelen 15, vierde lid, en 16, tweede lid, van de WBO.

2. Deregulering

Dit ontwerp-besluit is getoetst aan de Aanwijzingen inzake de toetsing van ontwerpen van wet en van algemene maatregel van bestuur en blijkt geen bezwaren uit dien hoofde te ontmoeten.

3. Advies Onderwijsraad (OR/90000146 t/m 148/1 P d.d. 15 februari 1991)

Het advies van de Onderwijsraad heeft zowel betrekking op het wetsvoorstel tot wijziging van de Wet op het basisonderwijs en de Interimwet op het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs in verband met het formatiebudgetsysteem als op het daarop gebaseerde ontwerp-Formatiebesluit WBO 1992 en het ontwerp-Formatiebesluit ISOVSO 1992. Dit advies is door de raad gekenschetst als een interimadvies. Inmiddels heeft de Onderwijsraad in zijn advies van 23 mei j.l., OR 91000128/Alg, met betrekking tot het wetsvoorstel houdende wijziging van een aantal onderwijswetten in verband met de invoering van het formatiebudgetsysteem, te kennen gegeven dat zijn interim-advies als zijn definitieve standpunt kan worden beschouwd.

Het wetsvoorstel waarop het onderhavige ontwerp-besluit is gebaseerd, is op 18 juni 1991 ingediend bij de Tweede Kamer der Staten-Generaal. Voorzover het advies van de Onderwijsraad betrekking heeft op het formatiebudgetsysteem als zodanig, zij verwezen naar de desbetreffende passage over het advies van de Onderwijsraad in de memorie van toelichting bij dat wetsvoorstel (Kamerstukken II 1990/91, 22 157, nr. 3, pag. 10-12). Hierna zal uitsluitend worden ingegaan op de opmerkingen van de Onderwijsraad met betrekking tot het ontwerp-Formatiebesluit WBO 1992.

De Onderwijsraad wijst op het ontbreken van de hoogte van de opslag voor formatieve fricties en de opslag voor vervanging.

Oorspronkelijk was het de bedoeling om de hoogte van beide opslagen vast te stellen bij ministeriële regeling. Bij nader inzien is echter besloten om de hoogte van de frictie-opslag in het onderhavige besluit (artikel 13) op te nemen en de vervangingsopslag als opslagpercentage op de loonsom uit te keren. Dit laatste zal worden geregeld bij ministeriële regeling.

Zoals de Onderwijsraad terecht opmerkt, is het aantal begripsbepalingen in het onderhavige ontwerp-besluit beperkt van omvang in vergelijking met het ontwerp-Formatiebesluit ISOVSO 1992. Dit hangt echter in hoofdzaak samen met een aantal specifieke begrippen die in het (voortgezet) speciaal onderwijs voorkomen, doch niet in het basisonderwijs.

De vraag van de Onderwijsraad of onder de opbouw van het formatiebudget in artikel 2 ook niet de formatie als bedoeld in artikel 96a, tweede en derde lid, van de WBO zou moeten worden begrepen, is in het ontwerp-besluit reeds bevestigend beantwoord: artikel 2, eerste lid onderdeel c, voorziet hierin.

De Onderwijsraad vraagt wat de betekenis is van de mededeling voor 1 mei aan het ministerie van het aantal over te dragen formatierekennenheden (artikel 18, derde lid) en van het aantal te verzilveren formatierekennenheden (artikel 19, derde lid).

Deze zogenaamde mei-melding van de scholen is noodzakelijk om voor de start van het schooljaar de aanpassing van het formatiebudget te

kunnen regelen waarop scholen recht hebben die formatierekeneenheden van andere scholen overgedragen krijgen. Tevens is deze mei-melding noodzakelijk in verband met de tijdige administratieve afwikkeling van de geldstroom vanaf de start van het schooljaar in verband met verzilvering. Jaarlijks zullen de scholen in juni een overzicht ontvangen van het beschikbare formatiebudget waarin de door hun aangegeven beslissingen inzake overheveling en verzilvering zijn verwerkt. Dit juni-overzicht geeft daarmee een compleet beeld van het formatiebudget waarop de scholen met ingang van het nieuwe schooljaar recht hebben.

Tot slot zij nog het volgende opgemerkt: aangezien de Onderwijsraad inmiddels heeft geadviseerd over het ontwerp-besluit houdende wijziging van een aantal algemene maatregelen van bestuur op grond van de WBO en ISOVSO in verband met wijziging van de teldatum (OR 91000260/1 P d.d. 24-9-1991), zijn de desbetreffende voorgestelde wijzigingen in het Formatiebesluit WBO (Stb. 1985, 337) in het onderhavige ontwerp-besluit verwerkt.

II. Artikelsgewijze toelichting

Artikel 1. Begripsbepalingen

In de begripsbepalingen is thans het formatiebudget gedefinieerd.

Artikel 2. Opbouw formatiebudget

In dit artikel zijn, aan de hand van artikel 96a van de WBO, de onderdelen opgesomd waaruit het formatiebudget bestaat, te weten:

- a. de formatie voor de vervulling van reguliere taken van de school;
- b. in voorkomende gevallen formatie voor speciale doeleinden;
- c. in voorkomende gevallen verhoging van de formatie als gevolg van het opnieuw berekenen van de formatie op grond van een bepaalde toename van het aantal leerlingen, zoals geregeld in artikel 12, en
- d. in voorkomende gevallen aanvullende formatie op grond van bijzondere omstandigheden zoals vastgesteld bij beschikking van de minister.

Artikel 3. Formatie reguliere taken van de school

De formatie voor de vervulling van reguliere taken van de school bestaat niet alleen uit de normatieve formatie zoals deze ook in de oude formatieregeling was geregeld, maar ook uit een opslag in verband met formatieve fricties. In de toelichting bij artikel 13 wordt op deze opslag nader ingegaan.

Artikel 4. Formatieplaatsen en uren

Dit artikel geeft de omrekening aan indien de formatievaststelling in formatieplaatsen dan wel uren plaatsvindt. Een hele formatieplaats omvat 40 uur per week. Formatieplaatsen worden berekend in een halve dag per week (0,1 formatieplaats). Berekening van de formatie in uren vindt plaats voor de formatie voor vakonderwijs en deels voor de formatie voor de schoolleiding. Deze uren zijn delen van een formatieplaats van 40 uur per week. De berekening in uren voor het vakonderwijs is overeenkomstig de oude formatieregeling. Voor zover de formatie voor de schoolleiding in uren wordt berekend, is dit een wijziging ten opzichte van de oude situatie. In de toelichting bij artikel 11 wordt daar nader op ingegaan.

Artikel 5. Normatieve formatie

Dit artikel geeft een opsomming van de onderdelen van de normatieve formatie, te weten de basisformatie, de formatie voor vakonderwijs en de formatie voor de schoolleiding. In de oude formatieregeling werd in artikel 4 een koppeling gelegd tussen de te onderscheiden formatie-onderdelen en de benoeming van onderwijzend personeel. Deze koppeling is evenals de systematiek van de verplichte formatie komen te vervallen. Dit betekent onder meer dat de benoeming van onderwijzend personeel dat uitsluitend bevoegd is tot het geven van vakonderwijs, niet is beperkt tot het aantal uren vakonderwijs dat in de normatieve formatie voor vakonderwijs is opgenomen. Het vervallen van de koppeling tussen de benoeming van onderwijzend personeel en de onderdelen van de normatieve formatie houdt tevens in dat ook leraren die uitsluitend een bevoegdheid hebben voor één of meer vakonderwijsactiviteiten, kunnen worden benoemd als directeur of adjunct-directeur van de school.

Artikel 6 tot en met artikel 10. Berekening basisformatie, weging leerlingen, formatieplaatsenschema, nieuwe school en formatie vakonderwijs

Deze bepalingen waren ook opgenomen in de oude formatieregeling in de artikelen 5 tot en met 9. Hierin is geen wijziging aangebracht. Slechts de bepaling over de nieuwe school (artikel 9) is ten opzichte van de oude formatieregeling aangevuld. In dit artikel is thans het aantal formatierekeneenheden opgenomen dat gekoppeld is aan de formatieplaats waarop een nieuwe school aanspraak heeft. Dit aantal formatierekeneenheden (233) bestaat uit de som van het aantal formatierekeneenheden voor de functie van leraar (179) en het aantal formatierekeneenheden dat op grond van artikel 11, derde lid, wordt berekend (54). Dit aantal formatierekeneenheden (233) komt overeen met het aantal formatierekeneenheden dat behoort bij een directeursfunctie aan een kleine school, zoals is terug te vinden in de tabel in artikel 17, derde lid.

Zoals in het algemeen gedeelte van deze toelichting reeds is gesteld, is de verplichte besteding van het aantal uren vakonderwijs waar de school recht op heeft, gehandhaafd. Dit is neergelegd in het derde lid van artikel 10. In tegenstelling tot de oude formatieregeling is het echter wel mogelijk meer uren aan het vakonderwijs te besteden dan het op grond van artikel 10, eerste lid, berekende aantal.

Artikel 11. Berekening formatie schoolleiding

In artikel 11 is bepaald dat de formatie voor de schoolleiding deels in een aantal uren wordt berekend en deels in formatierekeneenheden wordt uitgedrukt. De formatie voor de schoolleiding die in een aantal uren wordt berekend op de wijze als is aangegeven in artikel 11, tweede lid, betreft de formatie voor taakrealisatie die op grond van artikel 11 van de oude formatieregeling in formatieplaatsen werd toegekend. In het convenant ter verbetering van de positie van het onderwijs en het daarin werkzame onderwijspersoneel is inzake de taakrealisatie basisonderwijs afgesproken dat:

- de taakrealisatieregeling voor de schoolleiding van basisscholen met 170 leerlingen of meer wordt verbeterd, waarvoor een bedrag van f 25 miljoen beschikbaar is;
- voor taakrealisatie voor scholen met minder dan 170 leerlingen structureel een bedrag van f 7,5 miljoen beschikbaar is.

Deze uitbreiding van de taakrealisatie is verwerkt in de urentabel in artikel 11, tweede lid.

De formatie voor de schoolleiding die direct in formatierekeneenheden wordt uitgedrukt zoals is geregeld in artikel 11, derde lid, betreft extra formatierekeneenheden die voor de functies van adjunct-directeur en directeur worden toegekend. Dit aantal extra formatierekeneenheden wordt bepaald door:

- de aanwezigheid van een adjunct-directeur in de berekening van de normatieve formatie voor scholen met tenminste 100 leerlingen, en
- het functieniveau dat ingevolge het RPBO geldt voor de directeur en de adjunct-directeur.

Het aantal extra formatierekeneenheden dat wordt toegekend is derhalve afhankelijk van het aantal leerlingen en bedraagt het verschil tussen het aantal formatierekeneenheden dat de functie van leraar kost en de functie van adjunct-directeur of directeur.

In de oude formatieregeling was nog een bepaling opgenomen (artikel 13a) waarin de mogelijkheid was opgenomen om te kiezen voor extra formatie indien de directeur van de school op grond van artikel 14 van de WBO tijdelijk tevens was belast met de leiding van een andere school. Dit moest worden gemeld aan het ministerie. Deze bepaling is in het nieuwe systeem overbodig omdat het aantal formatierekeneenheden voor een directeur voor de school waar die functie vacant is, beschikbaar blijft. Indien bedoelde situatie (artikel 14 WBO) zich toch voordoet, kunnen de desbetreffende scholen dit onderling regelen: bijvoorbeeld de school waar de functie van directeur vacant is, draagt een aantal formatierekeneenheden over aan de school waarvan de directeur tevens belast is met de leiding van die andere school. Ook uitvoeringstechnisch gezien ligt het voor de hand om deze specifieke situaties niet meer te regelen door middel van een afzonderlijke meldingsprocedure.

Artikel 12. Opnieuw berekenen formatie bij toename aantal leerlingen

Bij de parlementaire behandeling van het FBS-wetsvoorstel (Kamerstukken II 1991/92, 22 157) is als gevolg van het aanvaarden van een amendement van de leden van de VVD-fractie in artikel 96a, tweede lid, bepaald dat bij algemene maatregel van bestuur de gevallen waarin en de voorwaarden waaronder meer formatie wordt toegekend, worden geregeld. In het oorspronkelijk ingediende wetsvoorstel was bepaald dat dit bij ministeriële regeling moest geschieden. Dit betekent dat de zogenaamde groeiregeling thans in het Formatiebesluit WBO 1992 zelf is opgenomen. De regeling is overeenkomstig de groeiregeling die tot nu toe op basis van beleidsregels - op grond van de oude artikelen 15, vierde lid, en 16, tweede lid, van de WBO - gold.

Artikel 13. Opslag i.v.m. formatieve fricties

De opslag in verband met formatieve fricties is bedoeld om de rechtspositionele verplichtingen voortvloeiend uit de taakverminderingregeling te kunnen nakomen. Deze opslag wordt direct in formatierekeneenheden uitgedrukt. Teneinde te voorkomen dat bevoegde gezagsorganen komen te staan voor onvermijdbare garantiekosten die hun draagkracht te boven gaan, wordt via fondsvorming aan de verplicht aangesloten bevoegde gezagsorganen (artikel 114a van de WBO) de mogelijkheid geboden in die situatie een beroep te doen op dat fonds (frictiefonds).

Aanvankelijk bestond het voornemen om ook een opslag in de vorm van formatierekeneenheden te geven voor de vervanging bij ziekte. Bij nader inzien is echter besloten de vervangingsopslag als opslagpercentage op de loonsom uit te keren. Dit zal worden geregeld bij ministeriële regeling. Via het model van fondsvorming (vervangingsfonds) is het mogelijk om te komen tot risicoverevening van de kosten van vervanging. Om een voldoende breed draagvlak voor dit fonds te creëren, zijn de

schoolbesturen op grond van artikel 114a van de WBO verplicht zich bij dit fonds aan te sluiten; met bezwaren van godsdienstige of levensbeschouwelijke aard zal rekening worden gehouden. Het is de bedoeling dat er één rechtspersoon wordt ingesteld die zal functioneren voor zowel het basisonderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs (vervangingsfonds en frictiefonds) als voor het voortgezet onderwijs (vervangingsfonds). De rechtspersoon dient door de desbetreffende besturenorganisaties en personeelsorganisaties zelf in het leven te worden geroepen. Door de minister wordt dat fonds als zodanig aangewezen (artikel 114a van de WBO).

Artikel 14. Formatie speciale doeleinden

In dit artikel wordt geregeld dat de formatie voor speciale doeleinden uitsluitend de formatie voor onderwijs in eigen taal en cultuur omvat. Deze formatie wordt voorwaardelijk toegekend (artikel 96c, eerste lid, van de WBO). Dit betekent dat deze formatie alleen tot het formatiebudget behoort als deze ook daadwerkelijk wordt besteed aan het onderwijs in eigen taal en cultuur. Het is overigens wel mogelijk om ten laste van het beschikbare formatiebudget meer formatierekeneenheden te besteden aan het onderwijs in eigen taal en cultuur dan op grond van dit artikel juncto artikel 16 (omrekening formatieplaatsen in formatierekeneenheden) wordt berekend.

Artikel 15. Berekening formatie onderwijs in eigen taal en cultuur

Hoewel de wijze van berekening van de formatie voor onderwijs in eigen taal en cultuur geen wijziging heeft ondergaan, is de formulering van het artikel op één punt verduidelijkt. In het tweede lid is thans aangegeven dat voor de berekening van de formatie uitgegaan moet worden van het aantal leerlingen per groep dat op 1 oktober van het voorafgaande schooljaar dit onderwijs daadwerkelijk volgde. Dit is een besteding van de huidige praktijk.

Artikel 16. Omrekening formatieplaatsen en uren in formatierekeneenheden

In het eerste en tweede lid van dit artikel wordt aangegeven op welke wijze de omrekening geschiedt van formatieplaatsen en uren tot formatierekeneenheden. Formatieplaatsen worden vermenigvuldigd met het getal 179 en uren worden vermenigvuldigd met het getal 179.

40

Onder een formatierekeneenheid wordt verstaan een algemene, voor alle functies bruikbare omrekeneenheid die het voor het bevoegd gezag mogelijk maakt bij de vaststelling van de formatie eigen invulling te kiezen.

In het derde lid is de afronding geregeld. De praktische uitwerking volgt hierna aan de hand van een voorbeeld.

basisformatie	11,6 fte x 179 =	2076,4000 formatierekeneenheden
formatie schoolleiding (24 uur)	24 x 179 =	107,4000 formatierekeneenheden
vakonderwijs (7 uur)	7 x 179 =	31,3250 formatierekeneenheden
Totaal		2215,1250 formatierekeneenheden

De omrekening in formatierekeneenheden wordt afgerond op 2197 formatierekeneenheden aangezien het eerste cijfer achter de komma kleiner is dan 5.

Artikel 17. Algemene verbruikstabel formatierekeneenheden

In dit artikel is aangegeven hoeveel formatierekeneenheden een bepaalde functie, op basis van de bijbehorende maximumschaal, verbruikt bij het opnemen van functies in de formatie. In de tabel zijn de meest gangbare functies in het basisonderwijs opgenomen. Voor de onderwijsondersteunende functies wordt in het vierde lid de desbetreffende tabel voor onderwijsondersteunend personeel in het RPBO van toepassing verklaard. Immers, artikel 14, vierde lid, van de WBO geeft de basis voor het aanstellen van onderwijsondersteunend personeel. Op basis van dat artikellid is het mogelijk om in het basisonderwijs ten laste van het voor de school beschikbare formatiebudget onderwijsondersteunend personeel aan te stellen zoals dat thans reeds in het (voortgezet) speciaal onderwijs het geval is. Onder het onderwijsondersteunend personeel wordt ook begrepen personeel dat is aangesteld voor het verrichten van werkzaamheden waarvoor vergoeding wordt verkregen in het kader van het Londo-vergoedingssysteem, bijvoorbeeld een schoonmaker.

De tabel waarin het verbruik per functie is aangegeven, gaat uit van het aantal formatierekeneenheden per normbetrekking. Indien het een gedeeltelijke normbetrekking betreft, wordt het aantal formatierekeneenheden naar evenredigheid verminderd.

Artikel 18. Voorwaarden overdracht formatierekeneenheden aan andere school

Het bevoegd gezag van een school kan van het beschikbare formatiebudget formatierekeneenheden overdragen aan een andere school, zowel aan een andere school van hetzelfde bevoegd gezag als aan een school van een ander bevoegd gezag, binnen het basisonderwijs en ook aan het (voortgezet) speciaal onderwijs. De overdracht van formatierekeneenheden vindt telkens plaats voor een schooljaar. Zowel de overdragende school als de ontvangende school moeten voor 1 mei voorafgaande aan het desbetreffende schooljaar het ministerie hiervan op de hoogte stellen. Dit is van belang voor de bekostiging omdat de vergoeding voor personeel dat is aangesteld ten laste van de overgedragen formatierekeneenheden wordt uitgekeerd aan het bevoegd gezag van de school waaraan die formatierekeneenheden zijn overgedragen. Indien het bevoegd gezag het ministerie pas op 1 mei of later van het besluit tot overdracht van formatierekeneenheden op de hoogte stelt, betekent dit dat het bevoegd gezag voor het komende schooljaar geen formatierekeneenheden kan overdragen. Hoewel de overdracht van formatierekeneenheden telkens per schooljaar geschiedt, betekent dit niet dat de dienstverbanden van de betrokken personeelsleden ook steeds van jaar tot jaar gegeven moeten worden. Vaste dienstverbanden zijn derhalve mogelijk, evenals de overdracht van formatierekeneenheden op basis van meerjarige contracten tussen scholen. Overdracht van formatierekeneenheden mag niet leiden tot kosten van ontslaguitkeringen. Daarmee wordt beoogd bescherming te bieden aan zittend personeel.

Als gevolg van de mogelijkheid van overdracht van formatierekeneenheden kunnen nu «bovenschoolse» benoemingen voor alle functies worden gerealiseerd. De desbetreffende bepaling in de WBO – het oude artikel 17, op grond waarvan de bovenschoolse benoemingen alleen mogelijk waren voor leraren gymnastiekonderwijs en onderwijs in eigen taal en cultuur, aangesteld aan een openbare school en tevens werkzaam voor het bijzonder onderwijs – is dan ook bij de invoering van het formatiebudgetsysteem vervallen. Tevens zijn als gevolg van de mogelijkheid tot overdracht van formatierekeneenheden de combinatiemogelijkheden ten opzichte van het oude artikel 17 van de WBO vergroot, omdat

betrokkene niet meer per se bij het openbaar onderwijs hoeft te zijn aangesteld. Ook is denkbaar dat overdracht van formatierekeneenheden plaatsvindt in incidentele situaties, bijvoorbeeld de overdracht voor een schooljaar van formatierekeneenheden door een school die in dat jaar wat ruim in het (formatie)budget zit aan een school die dreigt net niet uit te komen met het beschikbare budget.

Artikel 19. Voorwaarden verzilvering niet verbruikte formatierekeneenheden

Naast de mogelijkheid tot overdracht van formatierekeneenheden is het ook mogelijk om, eveneens telkens voor een schooljaar, niet verbruikte formatierekeneenheden tot een bepaald maximum te verzilveren. Dit biedt het bevoegd gezag de mogelijkheid om te sparen voor volgende jaren. Het is dus niet noodzakelijk dat de verzilverde formatierekeneenheden in het zelfde schooljaar worden besteed. In het decentraal georganiseerd overleg – geregeld in artikel 22a van de WBO, zoals ingevoerd bij eerdergenoemde wet van 27 februari 1992, Stb. 113, – kan een hoger verzilveringspercentage worden afgesproken.

Op grond van artikel 105i, tweede lid, van de WBO moet het bevoegd gezag de verzilverde formatierekeneenheden besteden aan personele uitgaven. Onder uitgaven voor personeel worden verstaan uitgaven ten behoeve van personeel aan de school, zoals bijvoorbeeld uitgaven voor nascholing, het inhuren van personeel dan wel het betrekken van personele diensten van derden, zoals een remedial teacher of een logopedist, maar ook aan uitgaven voor personeel dat is aangesteld voor het verrichten van werkzaamheden waarvoor vergoeding wordt verkregen in het kader van het Londo-vergoedingssysteem. Indien in volgende jaren personeel wordt aangesteld met die verzilverde formatierekeneenheden, is dit personeel voor eigen rekening. Op grond van artikel 51, derde lid onderdeel d, van de WBO zou in verband met de aanstelling van dit personeel dan ook een niet bedoelde korting op de rijksbijdrage voor de school plaats vinden in verband met het wachtgeldrisico. In het kader van de vaststelling van de financiële regeling op grond van artikel 51, derde lid onderdeel d, van de WBO zal daarom worden bekeken op welke wijze hiervoor compensatie kan worden gegeven. Het bevoegd gezag van een school moet voor 1 mei voorafgaande aan het desbetreffende schooljaar beslissen of zij formatierekeneenheden wil verzilveren en dit medelen aan het ministerie. Indien dit pas gedaan wordt op 1 mei of later, kan het bevoegd gezag voor het komende schooljaar niet overgaan tot verzilvering.

De Staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschappen,
J. Wallage