

**LIJST VAN VRAGEN**

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een aantal vragen voorgelegd aan de Minister voor Primair en Voortgezet Onderwijs over de brief d.d. 14 februari 2024 inzake de reactie op de motie van de leden Paternotte en Stoffer over het verleggen van de focus naar bewezen effectief leesonderwijs met kennisrijke teksten (Kamerstuk 31 293, nr. 719)

De fungerend voorzitter van de commissie,  
Michon-Derkzen

Adjunct-griffier van de commissie,  
Huls

Nr	Vraag
1	Wat wordt bedoeld met «structureel en integraal» met betrekking tot het Masterplan basisvaardigheden?
2	Kunt u een accuraat overzicht bieden van het aantal PO <sup>1</sup> -scholen en VO <sup>2</sup> -scholen dat dBos <sup>3</sup> gebruikt?
3	Wat kost het aanbieden van dBos het Rijk op dit moment en wat zou het kosten om op alle scholen in het funderend onderwijs dBos aan te bieden?
4	Op welke manieren gaat u zoal gestalte geven aan het kenmerk van effectief leesonderwijs «expliciet aandacht besteden aan leesmotivatie»? In hoeverre beperkt de onderwijsvrijheid uw mogelijkheden in dezen?
5	Hoe stelt u vast of de manier waarop in Nederland en Vlaanderen begrijpend lezen tot een hoofdcomponent is gemaakt van het toetsen van het leesonderwijs evidence informed is, mede in het licht van het gegeven dat men nergens elders de focus zo heeft gelegd op begrijpend lezen en nergens elders in de westerse wereld de aversie van jongeren tegen lezen zo groot is?
6	In hoeverre doen de nieuwe vraagtypen in het examen Nederlands, zoals deze resulteerden uit het project Uitbreiding van vraagtypen voor het leesvaardigheidsexamen Nederlands havo en vwo dat in april 2022 werd afgerond, recht aan de letter en de geest van de motie Paternotte /Stoffer en in hoeverre zijn deze juist hiermee in strijd? <sup>4</sup>
7	Welke invloed op de leesvaardigheid valt te verwachten als er een gratis basisabonnement van de bibliotheek voor iedereen zou komen?
8	Welke mogelijkheden ziet u voor het samenwerken van bibliotheken met scholen om daar een wisselende en hoogwaardige collectie boeken te garanderen?
9	Wanneer verwacht u het nieuwe curriculum in wet- en regelgeving te verankeren? Hoe wordt de Kamer hier op voorhand bij betrokken en hoe wordt de politieke validatie van de uitvoering en implementatie van de oorspronkelijke opdracht aan het ministerie gewaarborgd?
10	Op welke termijn worden de lerarenopleidingen, leermiddelen, toetsing en examinering aangepast aan de nieuwe wet- en regelgeving inzake het nieuwe curriculum?
11	Zou het voor alle vakdocenten wenselijk zijn dat deze voor effectief leesonderwijs worden bijgeschoold?
12	Hoe verhoudt het Nederlandse systeem van kerndoelen zich tot andere Europese landen?
13	Hoe staat het met de uitvoering van de motie Van Meenen over het herzien van de centrale examens Nederlands en moderne vreemde talen? <sup>5</sup>
14	Gaat u de kerndoelen en eindtermen aanpassen en gelijktijdig de toetsing aanpassen of wordt dit proces gefaseerd?
15	Kunt u toelichten hoeveel scholen op dit moment onder leiding van SLO <sup>6</sup> kritisch kijken naar de conceptkerndoelen Nederlands?
16	Kunt u aangeven wanneer het Expertisepunt Taal wordt opgeleverd?
17	Kunt u aangeven wanneer de Kennistafel Effectief Leesonderwijs het kwaliteitskader voor leermiddelen begrijpend lezen zal opleveren?
18	Wat is het tijdpad voor de invoering van de nieuwe kerndoelen?
19	Wat is het tijdpad voor de invoering van de nieuwe eindtermen Nederlands?
20	Leidt de wijziging in kerndoelen ook tot een wijziging van de inhoud van de doorstroomtoets?

- 21 Wanneer is op zijn vroegst de doorstroomtoets inhoudelijk aangepast aan de nieuwe kerndoelen?
- 22 Wanneer is op zijn vroegst het eindexamen Nederlands aangepast aan de nieuwe eindtermen voor Nederlands?
- 23 Is een gedetailleerd ingevuld curriculum (in plaats van thematisch en open geformuleerde kerndoelen) in Nederland mogelijk?
- 24 Wanneer wordt het centraal examen Nederlands herzien?
- 25 Is het mogelijk om de doorstroomtoets alvast aan te passen, vooruitlopend op de curriculumherziening?
- 26 Is het mogelijk om het centraal examen alvast aan te passen, vooruitlopend op de curriculumherziening?
- 27 Kunt u inzichtelijk maken, procentueel, voor welke leergebieden (taal, rekenen, digitale geletterdheid, burgerschap) de subsidie voor basisvaardigheden tot op heden door scholen wordt ingezet?
- 28 Is het mogelijk om het Masterplan basisvaardigheden te richten op het streefniveau aan het einde van de basisschool in plaats van het fundamentele niveau?
- 29 Is het fundamentele niveau voor lezen aan het einde van de basisschool internationaal van een vergelijkbaar niveau of ligt in andere landen de lat lager of hoger?
- 30 Werken andere landen ook met het systeem van fundamentele niveaus en streefniveaus?
- 31 Is het streefniveau voor lezen aan het einde van de basisschool internationaal van een vergelijkbaar niveau of ligt in andere landen de lat lager of hoger?
- 32 Welke stappen zet u zodat curricula van lerarenopleidingen en de inhoud van leermiddelen zo spoedig mogelijk aangepast worden aan de nieuwe kerndoelen?

<sup>1</sup> PO: primair onderwijs

<sup>2</sup> VO: voortgezet onderwijs

<sup>3</sup> dBos: de Bibliotheek op school

<sup>4</sup> Kamerstuk 36 410 VIII, nr. 70

<sup>5</sup> Kamerstuk 28 760, nr. 109

<sup>6</sup> SLO: Stichting Leerplanontwikkeling