

Binnen de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap hebben enkele fracties de behoefte om vragen en opmerkingen voor te leggen over de brief van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap d.d. 24 november 2020 inzake de monitoring van gevolgen COVID-19 in het middelbaar beroepsonderwijs en hoger onderwijs (Kamerstukken 31 524 en 31 288, nr. 479).

De voorzitter van de commissie,
Tellegen

De griffier van de commissie,
De Kler

Inhoud	blz.
I Vragen en opmerkingen uit de fracties	2
• Inbreng van de leden van de VVD-fractie	2
• Inbreng van de leden van de CDA-fractie	2
• Inbreng van de leden van de D66-fractie	3
• Inbreng van de leden van de GroenLinks-fractie	5
• Inbreng van de leden van de SP-fractie	8
• Inbreng van de leden van de PvdA-fractie	10
II Reactie van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap	12

I Vragen en opmerkingen uit de fracties

Inbreng van de leden van de VVD-fractie

De leden van de VVD-fractie hebben kennisgenomen van de brief over de monitoring van de gevolgen COVID-19 in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) en hoger onderwijs (ho). In het licht van de nieuwe lockdown vragen zij naar een geüpdatete stand van zaken met betrekking tot de onderwijsachterstanden op het ho en mbo. Voorts vragen zij wat specifiek de stand van zaken is met betrekking tot de voortgang van eerstejaars in het ho. Tot slot vragen de leden hoe het staat met de aanpak van de stagetekorten binnen het mbo.

Inbreng van de leden van de CDA-fractie

De leden van de CDA-fractie hebben met belangstelling kennisgenomen van de brief inzake de monitoring van de gevolgen van COVID-19 in mbo en ho. Deze leden leven mee met studenten en wat de recent aangekondigde lockdown voor hen betekent. Mede naar aanleiding hiervan hebben zij nog enkele vragen.

Voor studenten is met de recente afkondiging van de lockdown de onzekerheid verder toegenomen. Zijn studenten nog wel in staat om hun uren te maken en geen (verdere) studievertraging op te lopen? De leden van de CDA-fractie willen graag weten of met behulp van de opgestelde monitor het mogelijk is om bij het afkondigen van de recente lockdown al een indicatie te geven wat dit voor studenten betekent als het gaat over het oplopen van studievertraging? Tevens vernemen deze leden graag hoe de motie van de leden Paternotte en Van der Molen over het ondersteunen van studenten bij onvermijdelijke studievertraging gaat worden uitgevoerd.¹

Recent hebben de leden van de CDA-fractie hun zorgen geuit over de zorgelijke ontwikkeling dat steeds meer studenten vanwege de coronacrisis depressieve klachten hebben en eenzaamheid ervaren. Met de motie van de leden Kuik en Van Meenen hebben zij verzocht om het sociale aspect van de opleiding actief te faciliteren.² Graag horen de voornoemde leden wat de stand van zaken hiervan is.

Kan de Minister schetsen in welke mate studenten in overleg met de instelling geswicht zijn naar een aanverwante of andere opleiding met meer perspectief?

¹ Kamerstuk 35 570 VIII, nr. 71.

² Kamerstuk 35 570 VIII, nr. 117.

Tenslotte willen de leden van de CDA-fractie graag weten welke mogelijkheden er in deze coronatijd voor leraren zijn om vanuit een leslokaal online-les te geven.

Inbreng van de leden van de D66-fractie

De leden van de D66-fractie hebben kennisgenomen van de brief over de monitoring van de gevolgen van COVID-19 in mbo en ho. Inmiddels is gebleken dat de situatie snel verandert en daarom nieuwe aanvullende voorzorgsmaatregelen op korte termijn nodig zijn. Deze leden hebben begrip dat er minder mogelijk is als de besmettingen oplopen. Desalniettemin trekt dat een zware wissel op het onderwijs en het welzijn van studenten en medewerkers in het mbo en ho. Deze leden wensen deze periode daarom ook te benutten om na te gaan hoe er meer veilig onderwijs mogelijk is als de besmettingen afnemen. Zij wensen daarom de Minister enkele vragen en opmerkingen voor te leggen.

De leden van de D66-fractie lezen in de brief dat uit het algemeen beeld niet blijkt dat er aan het einde van het studiejaar 2019–2020 minder studenten zijn afgestudeerd dan een jaar eerder. Dat komt mede doordat de focus van het beperkte onderwijs dat mogelijk was, lag op het doorgaan van toetsing en examinering. Met ingang van het studiejaar 2020–2021 tot en met 14 december 2020 zijn het mbo, hoger beroepsonderwijs (hbo) en wetenschappelijk onderwijs (wo) verder opengesteld voor onderwijs. Zij vragen of er een algemeen beeld te schetsen is met welke frequentie studenten dit najaar weer fysiek onderwijs konden volgen, bijvoorbeeld door een gemiddeld aantal contacturen per opleidingssector te geven.

Voornoemde leden lezen in de brief dat de hogescholen en universiteiten aangeven dat er verschillen zijn tussen opleidingssectoren ten aanzien van de studievoortgang. Zij vragen de Minister of zij kan benoemen welke opleidingssectoren duidelijk afwijkende cijfers over de studievoortgang laten zien dan het gemiddelde. Zijn er uitschieters?

Deze leden constateren dat de Minister van veel verschillende onderzoeken en bronnen gebruik heeft gemaakt om een beeld te schetsen van het welzijn van studenten en medewerkers. Deze leden vragen de Minister toe te lichten of zij systematisch informatie verzamelt of kan verzamelen over de werkdruk en welzijn van studenten en medewerkers. Kan zij ontwikkelingen in de werkdruk en welzijn van studenten en medewerkers voldoende in de gaten houden en het effect van genomen maatregelen meten?

De leden van de D66-fractie lezen in de brief dat onderwijsinstellingen ook rekening moesten houden met de regels die koepelorganisaties, vervoersbedrijven, het Ministerie van Infrastructuur en Waterstaat en het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap hebben gemaakt. De leden vragen welke regels tussen de genoemde partijen zijn gemaakt en zij zijn met name benieuwd of de afspraken meebewegen met het risiconiveau van de pandemie. Welke restricties of afspraken gelden er voor andere groepen om de capaciteit van het openbaar vervoer niet te overschrijden? Kan de Minister cijfers overleggen hoeveel studenten er in de maanden september tot december 2020 met het openbaar vervoer hebben gereisd? In hoeverre heeft dat al dan niet tot knelpunten in de capaciteit van het openbaar vervoer geleid?

De leden van de D66-fractie lezen dat in de periode van september tot en met de huidige lockdown het vervolgonderwijs verder was opengesteld voor onderwijs op locatie, mits er anderhalve meter afstand tot elkaar gehouden werd. Zij kunnen zich voorstellen dat er in eerste instantie een generieke afstandsnorm gold, omdat er in eerste instantie veel onbekend was over het nieuwe virus. Inmiddels is er meer bekend over het virus en

is het niet ondenkbaar dat er langere tijd beschermingsmaatregelen van kracht blijven, met alle maatschappelijke kosten van dien. Deze leden hechten er daarom aan om goed te onderzoeken of de maatregelen per risiconiveau verfijnd kunnen worden, zodat de mogelijkheden voor veilig fysiek onderwijs na de lockdown volledig benut kunnen worden. Op de eerste plaats vragen voornoemde leden naar hoe de afstandsmaatregel in de capaciteitsberekening van de benutting van onderwijsgebouwen meegenomen wordt. Wordt er in de berekening ook vanuit gegaan dat er op de looproutes te allen tijde anderhalve meter afstand gehouden wordt? Deze leden geven de Minister ter overweging dat inmiddels bekend is dat de kans gering is dat een besmet persoon kort in het voorbijgaan een andere persoon met het virus besmet. Ook is er meer kennis van welke maatregelen getroffen kunnen worden om veilige looproutes te creëren, zoals trappenhuizen die in een richting gebruikt kunnen worden. Zo konden tot de lockdown ook supermarkten openblijven waar wellicht niet te allen tijde anderhalve meter afstand gehouden kon worden. Daarom vragen deze leden de Minister welke mogelijkheden er zijn om bij het berekenen van de capaciteit van onderwijsgebouwen te differentiëren naar ruimtes waarin personen verblijven en ruimtes waarin personen slechts voorbijgaan.

De leden van de D66-fractie vragen voorts op welke wijze de afstandsmaatregel in lokalen waar studenten verblijven ingevuld wordt. De norm van anderhalve meter in Nederland is immers mede gebaseerd op het feit dat het in het voorbijgaan lastig is te schatten is hoe groot de afstand precies is. Echter, bij vaste of gemarkeerde zitplaatsen hoeven personen niet zelf de afstand in te schatten. Daarnaast kan met spatschermen en/of met mondkapjes de kans op transmissie via druppels gereduceerd worden. De leden vragen aan de Minister of zij mogelijkheden ziet om bij de berekening van de toegestane capaciteit van onderwijsgebouwen rekening te houden met de eventuele aanwezigheid van spatborden of andere voorzorgsmaatregelen. Kan voor vaste of gemarkeerde zitplaatsen binnen de bandbreedte van de Wereldgezondheidsorganisatie een lagere afstandsnorm gehanteerd worden?

Deze leden hebben kennisgenomen van een onderzoek van Indiana University naar overdracht van het virus op de universiteit.³ De universiteit heeft strikte voorzorgsmaatregelen genomen, waaronder een afstandsmaatregel en een mondkapjesplicht. Dat is gecombineerd met een asymptomatisch testprogramma. Daaruit blijkt dat de kans dat een student positief getest wordt op het coronavirus afneemt naar mate de student meer fysiek onderwijs volgt. Heeft de Minister kennisgenomen van dit onderzoek en welke lessen kunnen hieruit worden getrokken voor het vervolgonderwijs in Nederland?

De leden van de D66-fractie vragen de Minister of het kabinet voor de vaccinatiestrategie ook reeds een besluit heeft genomen over wanneer studenten of jongeren in brede zin daarvoor in aanmerking komen. Zo ja, in welke fase is dat?

Voornoemde leden vragen ten slotte aan de Minister of zij, als de Kamer de motie van de leden Klaver en Jetten over sneltestlocaties op mbo-, hbo-, en wo-instellingen aanneemt, bereid is om gezamenlijk met de instellingen een plan te ontwikkelen zodat zo veel mogelijk van (de data van) de sneltestlocaties geleerd kan worden.⁴

³ <https://news.iu.edu/stories/2020/11/iu/releases/20-analysis-supports-safety-of-in-person-courses.html>.

⁴ Kamerstuk 25 295, nr. 781.

Inbreng van de leden van de GroenLinks-fractie

De leden van de GroenLinks-fractie hebben met bijzondere belangstelling kennisgenomen van de brief van de Minister inzake de monitoring van de gevolgen van COVID-19 in het mbo en het ho. Voornoemde leden maken zich grote zorgen over de effecten van de coronacrisis en de coronamaatregelen op het onderwijs. Tegen deze achtergrond en mede naar aanleiding van de toespraak van de Minister-President op 14 december 2020 waarin een tweede lockdown is aangekondigd, willen deze leden de volgende vragen stellen.

De leden van de GroenLinks-fractie hebben begrip voor de op 14 december jl. aangekondigde maatregelen inzake het mbo en ho naar aanleiding van de stijgende aantallen COVID-19-besmettingen. Voornoemde leden vragen echter waarom het kabinet is afgeweken van de routekaart die zij heeft opgesteld specifiek voor deze crisissituatie. Deze stelt dat zelfs bij het hoogste risiconiveau de eerstejaarsstudenten een uitzondering vormen op de maatregelen en fysiek onderwijs kunnen blijven volgen.⁵ Klopt het dat eerstejaarsstudenten niet meer worden uitgezonderd? Zo ja, kan de Minister uiteenzetten waarom is afgeweken van de routekaart? Worden aanvullende maatregelen genomen voor eerstejaarsstudenten ten behoeve van de binding en begeleiding nu zij niet meer onder de uitzondering vallen? Zo nee, waarom niet? Is deze tweede lockdown in overleg met onderwijsinstellingen en vertegenwoordigers van studenten voorbereid of zijn zij hierdoor overvallen?

Studievoortgang

De leden van de GroenLinks-fractie lezen in de brief van de Minister over de focus op de begeleiding van kwetsbare studenten. Tijdens de eerste lockdown bleek echter dat juist deze groep, de studenten met een ondersteuningsvraag, het hardst werden geraakt door de maatregelen en het afstandsonderwijs. Hoe verklaart de Minister dit? Hoe heeft de focus eruitgezien in de praktijk? Hoe wordt bepaald welke studenten kwetsbaar zijn? Worden studenten die juist door de coronacrisis kwetsbaar zijn geworden, bijvoorbeeld door het ontstaan van angst- of depressieve klachten, meegenomen in deze focus? Hoe wordt in de nieuwe harde lockdown gezorgd dat afstandsonderwijs toegankelijk is voor alle studenten? Welke lessen worden hierbij getrokken uit de eerste lockdown?

Voornoemde leden constateren dat de MBO Raad en de Vereniging Hogescholen (VH) hebben aangegeven dat zij niet denken te kunnen voorkomen dat er in het vervolg van dit studiejaar alsnog (grotere) achterstanden ontstaan doordat mogelijk niet alle stages en praktijklessen door kunnen gaan en de begeleiding van studenten die extra persoonlijke zorg en begeleiding nodig hebben in het gedrang komt. In het wo geldt dit mogelijk ook voor opleidingen met grote praktijkonderdelen, zo lezen deze leden in de brief. Nu de tweede lockdown is ingegaan, is het volgens deze leden zeer onaannemelijk dat de studievertraging in de tweede helft van het collegejaar ingehaald kan worden, zoals voorheen is verondersteld. Het Interstedelijk Studenten Overleg (ISO) pleit hierbij voor een proactieve houding, onder meer door een pakket aan steunmaatregelen beschikbaar te stellen voor studenten die uitlopen met hun studie.⁶ Hoe staat de Minister tegenover dit voorstel? Is zij voornemens om studenten die aan het eind van hun studie alsnog studievertraging hebben opgelopen door de coronacrisis financieel tegemoet te komen? Wordt de huidige

⁵ Servicedocument HO-versie 8.0 (11 november 2020) – aanpak coronavirus COVID-19, blz. 4.

⁶ ISO-input; monitoring studeren in coronatijd.

compensatieregeling op enig moment nog uitgebreid, gezien de tweede harde lockdown? Zo ja, wanneer? Zo nee, waarom niet?

De focus op kwetsbare en eerstejaarsstudenten is begrijpelijk en terecht. Maar hoe wordt er zorg voor gedragen dat tweede- en derdejaarsstudenten niet tussen wal en schip vallen? Welke maatregelen worden genomen om te voorkomen dat zij studievertraging oplopen die meer ingelopen kan worden in het vervolg van hun studie? Graag ontvangen deze leden een reactie van de Minister hierop.

De leden van de GroenLinks-fractie lezen in de brief dat de Minister afspraken heeft gemaakt omtrent het bindend studieadvies (bsa) met de vertegenwoordigers van hogescholen en universiteiten. Kan de Minister aangeven hoe het staat met de uitvoering van de motie van het lid Westerveld inzake het bsa vervangen door een advies dat enkel adviserend is?⁷ Is de Minister voornemens hierover ook afspraken te maken met het mbo? Is de Minister hierover in gesprek met de mbo-instellingen? Wat is het standpunt van de Minister over het hanteren van het bsa in het mbo in tijden van corona? Een van de voorwaarden voor het afgeven van het bsa is het aanbieden van voldoende studiebegeleiding aan studenten. Een derde van de mbo-studenten geeft op dit moment aan minder contact te hebben met de begeleiders op de onderwijsinstelling. Studenten op het mbo geven ook aan de lessen slechter te vinden, zo lezen deze leden. Tegen deze achtergrond vragen de leden van de GroenLinks-fractie in hoeverre de Minister het redelijk vindt dat het bsa nog steeds wordt gehanteerd op het mbo. Is de Minister het met voornoemde leden eens dat het onwenselijk en oneerlijk is dat per onderwijssoort anders wordt omgegaan met het bsa? Gaat de nieuwe harde lockdown een rol spelen in de gesprekken met de vertegenwoordigers van de onderwijsinstellingen over het bsa? Graag ontvangen deze leden een reactie van de Minister hierop.

Aan het begin van dit leerjaar mochten doorstromers alvast aan hun hbo-opleiding beginnen op voorwaarde dat ze voor 1 januari 2021 alsnog hun mbo-diploma zouden halen. De leden van de GroenLinks-fractie hebben hier een aantal vragen over. Hoe hard is die datum van 1 januari? Hebben onderwijsinstellingen ruimte om maatwerk te bieden aan doorstromers? Kunnen studenten die volgens onderwijsprofessionals hun hbo-opleiding aankunnen, maar hun mbo-diploma mede door de coronacrisis nog niet hebben kunnen halen, na 1 januari doorstuderen? Klopt het dat onderwijsinstellingen de bestaande hardheidsclausule alleen toe kunnen passen als sprake is van zwaarwegende persoonlijke omstandigheden? Welke andere mogelijkheden hebben onderwijsinstellingen om maatwerk te bieden aan kansrijke doorstromers, die hun mbo-diploma nog niet hebben kunnen halen? Is de Minister bereid hierover op korte termijn in gesprek te gaan met onderwijsinstellingen en studentenvertegenwoordigers? Mocht uit deze gesprekken blijken dat onderwijsinstellingen nu onvoldoende maatwerk kunnen bieden aan kansrijke doorstromers, is de Minister dan bereid hiervoor alsnog ruimte te maken voor 1 januari?

Studentenwelzijn

De Minister schrijft dat ze voor de pandemie al opdracht heeft gegeven aan het Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu (RIVM) om onderzoek te doen naar risicofactoren in het hoger onderwijs die druk en stress versterken. De resultaten van dit onderzoek komen halverwege 2021 beschikbaar. Worden in dit onderzoek ook de effecten van de

⁷ Kamerstuk 35 570 VIII, nr.48.

coronacrisis meegenomen, zo vragen de leden van de GroenLinks-fractie. Zo nee, waarom niet?

Uit het studentenpanel van de Jongeren Organisatie Beroepsonderwijs (JOB) kwam naar voren dat een derde van de studenten aangaf dat het nooit of vaak niet goed lukt om thuis te studeren. Een van de genoemde oorzaken is het missen van een goede computer. Is bekend hoe groot het aantal mbo-studenten is dat door het ontbreken van de juiste leermiddelen en ontoereikende technische voorzieningen, zoals een goede laptop met webcam, microfoon en een sterke internetverbinding niet mee kan doen met het afstandsonderwijs?

Uit het JOB-studentenpanel blijkt dat 40% van de studenten extra schoolkosten heeft moeten maken, bijvoorbeeld voor de aanschaf van een laptop, bureau of koptelefoon. Is de Minister bereid studenten voor deze kosten te compenseren? Is bekend hoeveel studenten door een slechte financiële situatie leermiddelen, zoals een goedwerkende computer, niet kunnen aanschaffen? Zo nee, is de Minister bereid hier onderzoek naar te doen? Is zij bereid om deze studenten financieel te ondersteunen in de aanschaf van leermiddelen?

De leden van de GroenLinks-fractie lezen in de brief over de resultaten van een vragenlijst die voor de zomer is uitgezet door Caring Universities. Uit de resultaten blijkt onder meer dat het percentage studenten met matige tot ernstige depressieve klachten 10,6% hoger is dan in de periode voor COVID-19. Voornoemde leden schrikken van dit percentage. Om hoeveel studenten gaat dit precies? De Minister vraagt aan de instellingen om zich juist in deze tijd extra in te zetten om studenten niet uit het oog te verliezen en om drempels om contact te zoeken laag te houden. Hoe worden de onderwijsinstelling juist in deze tijd ondersteund om studenten met dergelijke klachten bij te staan en zich extra in te zetten hiervoor? Ontvangen zij hiertoe ook extra middelen? Zo nee, hoe moeten de instellingen dan de extra tijd vinden om deze studenten bij te staan?

De onderzoekers plaatsen hierbij de kanttekeningen dat de respons niet hoog genoeg is om een uitspraak te kunnen doen over alle studenten en dat niet te duiden is in hoeverre de resultaten een direct gevolg zijn van de COVID-19-pandemie. Is de Minister voornemens om een breder onderzoek of monitor uit te zetten naar de (langdurige) impact van de COVID-19-pandemie op de mentale gezondheid van studenten op het mbo, hbo en wo? Zo nee, waarom niet? Zo ja, is de Minister voornemens extra budget vrij te maken voor het ondersteunen van deze studenten indien de uitkomst van het bredere onderzoek hierom vraagt?

Welzijn en werkdruk medewerkers

Terecht constateert de Minister dat de werkdruk van docenten in het mbo, ho en wo hoog is. De leden van de GroenLinks-fractie maken zich ook zorgen over de toegenomen werkdruk in het onderwijs door de coronacrisis. Het kabinet heeft inmiddels € 210 miljoen beschikbaar gesteld waarmee basisscholen, middelbare scholen en mbo-instellingen extra hulp en ondersteuning kunnen inschakelen in deze coronatijd vanwege de grotere kwetsbaarheid van de leerlingen en studenten in deze sectoren. Is de Minister het met deze leden eens dat ook in het ho door de hoge werkdruk sprake is van grote kwetsbaarheid en hiermee dringende noodzaak voor extra middelen? Dat het onderwijs grotendeels door heeft kunnen gaan is voornamelijk te danken aan de enorme inzet van de docenten en het ondersteunend personeel. Derhalve vragen deze leden aan de Minister wanneer de ho-instellingen financieel worden bijgestaan om de werkdruk te verminderen.

Daarnaast constateren voornoemde leden dat wat betreft de werkdruk en het welzijn van de docenten in het mbo en ho vaak wordt geleund op verschillende enquêtes en onderzoeken die weer door verschillende partijen zijn uitgevoerd. Hierdoor krijgen de leden geen goed zicht op de ontwikkelingen en het effect van de genomen maatregelen. Is de Minister voornemens om hiertoe een gedegen monitor te ontwikkelen, met een vaste set indicatoren, een nulmeting en een vervolgmeting? Zo nee, waarom niet?

Stages, stagetekorten en arbeidsmarktperspectief

De leden van de GroenLinks-fractie vinden het oplopende tekort aan stages zeer zorgwekkend. Deze leden maken zich voornamelijk zorgen over de enorme stagetekorten op het mbo. Praktijkervaring is het hart van het mbo en vooral in het praktijkonderwijs is onlineonderwijs vaak geen goed alternatief. Voornoemde leden waarderen de inzet van de Samenwerkingsorganisatie Beroepsonderwijs Bedrijfsleven (SBB), de onderwijsinstellingen en werkgevers om de stagetekorten te verminderen. Deelt de Minister de mening dat de overheid ook haar verantwoordelijkheid moet nemen voor het creëren van stageplekken in de publieke sector, aangezien de stagetekorten het grootst zijn in de publieke sector? Deze leden vragen of de overheid, als grootste werkgever, zich niet meer kan inzetten voor het creëren van stageplekken in de publieke sector. Graag ontvangen de leden een reactie van de Minister hierop. Welke mogelijkheden ziet de Minister om meer stageplekken te creëren in publieke sectoren? Is het bijvoorbeeld een optie om hiervoor extra, externe stagebegeleiding aan te bieden? Welke mogelijkheden bieden innovatieve oplossingen zoals apps die het mogelijk maken stagebegeleiding op afstand te organiseren? Is het een optie om gepensioneerde zorgverleners, agenten en andere oud-medewerkers uit de publieke sector te vragen of ze een bijdrage kunnen leveren als stagebegeleider? Is de Minister bereid om proactief op zoek te gaan naar dit soort creatieve oplossingen?

Het Summa College en de GGD Brabant-Zuidoost gaan studenten inzetten om te vaccineren.⁸ Een win-win, zo menen de leden van de GroenLinks-fractie. Welke mogelijkheden ziet de Minister om meer van dit soort win-win situaties te creëren? Werkt het kabinet bijvoorbeeld al met onderwijsinstellingen en GGD's aan het inzetten van studenten elders in het land voor (snel)testen en vaccineren? Hoe stimuleert en faciliteert het kabinet dit? Hoe wordt ervoor gezorgd dat dit soort initiatieven ook echt een win-win worden? Met andere woorden, hoe wordt geborgd dat dit soort initiatieven ook echt tot volwaardige stages voor de studenten leiden? Graag ontvangen deze leden een reactie van de Minister hierop.

Inbreng van de leden van de SP-fractie

De leden van de SP-fractie hebben kennisgenomen van de monitoring van de gevolgen van COVID-19 in mbo en ho. Zij hebben hierover nog enkele vragen en opmerkingen.

De leden zijn blij met de compensatie voor studenten die tussen september en januari afstuderen, maar de rest van de studenten worden hierbij vergeten. De leden begrijpen nog steeds niet waarom enkel voor deze groep studenten is gekozen. Studievertraging kan immers bij iedere student optreden. Zij roepen daarom het kabinet op om iedere student te compenseren. Studievertraging is soms onvermijdelijk voor studenten met een functiebeperking of studenten die stage moeten lopen. Studenten

⁸ NOS, 15 december 2020, <https://nos.nl/nieuwsuur/artikel/2360720-mbo-studenten-gaan-vaccineren-om-alsnog-aan-hun-stage-uren-te-komen.html>.

die als gevolg van de coronamaatregelen studievertraging oplopen, maar niet afstuderen tussen september en januari, moeten extra kosten maken. Deze leden zijn benieuwd of de Minister hieraan gedacht heeft. Is het mogelijk dat deze groep studenten een vorm van compensatie krijgt indien zij extra kosten moeten maken als gevolg van de coronacrisis, zo vragen de leden.

De leden van de SP-fractie zijn blij dat de motie van het lid Futselaar is aangenomen en de Minister in gesprek gaat met de VH en Vereniging van Universiteiten (VSNU) om online proctoring af te schalen.⁹ Graag worden de leden op de hoogte gehouden van de resultaten van dit gesprek en de vervolgstappen. Als instellingen toch menen dat online proctoring noodzakelijk is en er geen alternatieve toetsingsvormen mogelijk zijn, zouden er volgens deze leden een aantal voorwaarden moeten gelden: zo moeten instellingen en bedrijven zich houden aan de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG), studenten moeten worden voorgelicht over hun rechten en weten waar ze terecht kunnen met klachten. De leden vragen of de Minister deze opvatting deelt en bereid is deze voorwaarden mee te nemen in het gesprek met de instellingen.

Aangezien in sommige gevallen colleges en tentamens nog wel fysiek plaatsvinden, zijn voornoemde leden benieuwd hoeveel besmettingen zijn terug te herleiden naar mbo-scholen, hogescholen of universiteiten. De leden vragen of dit wordt bijgehouden en welke conclusies hieruit worden getrokken. Studenten die tentamens moeten maken zitten nog steeds met velen in een grote zaal en er is geen maximale groepsgrootte voor. De leden kunnen zich voorstellen dat docenten zich hier ongemakkelijk bij voelen en zich zorgen maken om hun gezondheid.

Het kabinet heeft € 210 miljoen beschikbaar gesteld voor basisscholen, middelbare scholen en mbo-scholen voor extra hulp en ondersteuning in deze coronatijd. Het hoger onderwijs ontvang geen extra middelen, terwijl het coronavirus voor studenten, docenten en instellingen drastische gevolgen heeft. Studenten, docenten en instellingen hebben het zwaar en met extra financiële middelen kan onder andere de werkdruk voor docenten worden bestreden en meer ruimte voor onderwijs worden gehuurd. Welke mogelijkheden ziet de Minister hiervoor, zo vragen de leden.

Ten slotte vragen de leden of instellingen en overheden alle studenten bereiken in hun communicatie. Er komen jaarlijks duizenden internationale studenten naar Nederland en de leden vragen zich af of er helder wordt gecommuniceerd richting deze groep studenten. Wordt er bijvoorbeeld gecommuniceerd in het Engels of wellicht andere veelvoorkomende talen? Daarnaast hebben deze leden verhalen gehoord van internationale studenten die nog steeds 56 uur per maand moeten werken om in aanmerking te komen voor studiefinanciering en een studentenreisproduct. Het is evident dat in sommige gevallen de 56 uur per maand niet gehaald kan worden vanwege de coronamaatregelen. Op welke wijze betracht de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) coullance? Ook vragen de leden waarom internationale studenten überhaupt aan deze rare eis van 56 uur werk per maand moeten voldoen. De leden zouden daarom graag zien dat dit door de Minister wordt toegelicht.

⁹ Kamerstuk 35 570 VIII, nr. 115.

Inbreng van de leden van de PvdA-fractie

De leden van de PvdA-fractie danken het kabinet voor het bieden van een overzicht van de gevolgen van COVID-19 op het mbo en ho. De leden maken zich ernstig zorgen over een aantal zaken waarop zij hieronder verder ingaan.

Studievoortgang

De leden van de PvdA-fractie zijn blij te lezen dat het aantal behaalde studiepunten in het ho over het algemeen gezien nog niet lager ligt dan voorgaande jaren. Wel maken deze leden zich zorgen over het stijgende aantal mbo-studenten dat langer ingeschreven staat. Gezien het feit dat praktijkonderwijs en stages veel te lijden hadden en hebben onder de coronamaatregelen was dit voorspelbaar. Voornoemde leden vragen het kabinet of zij inmiddels al meer duidelijkheid kan verschaffen over de verbreding van de compensatie voor studenten die studievertraging oplopen als gevolg van COVID-19. Grote groepen studenten leven met onnodig veel stress over hun toekomst en studieschuld vanwege het uitblijven van een duidelijke boodschap van de Minister hieromtrent. Is het kabinet bereid zich duidelijk uit te spreken over deze compensatie om deze oorzaak van stress en kansenongelijkheid weg te kunnen nemen? Tevens vragen deze leden het kabinet of zij na de tentamenperiode in het hbo en wo dit najaar zo spoedig mogelijk de geüpdatete cijfers omtrent de studievoortgang kan delen, gezien het feit dat er dan pas een werkelijk beeld kan worden gegeven van de situatie in het ho. Voornoemde leden willen tevens graag weten hoe de motie van het lid Futselaar over het afschalen van online proctoring wordt uitgevoerd.¹⁰ Ontvangt het kabinet nog steeds signalen van studenten die in de knoop raken door technische mankementen waardoor hun tentamen ongeldig wordt verklaard? Waar kunnen studenten terecht om hiervan melding te maken en begeleiding te krijgen in de vervolgstappen die daaruit vloeien?

Studentenwelzijn

De leden van de PvdA-fractie delen de constatering van het kabinet dat studenten het momenteel zwaar te voorduren hebben. Alhoewel in den brede dit nog niet lijkt te leiden tot slechtere studieresultaten maken deze leden zich wel degelijk zorgen over de signalen dat sommige organisaties of instellingen toch oplopende studievertraging beginnen te constateren. Tevens merken deze leden dat de respons op de verslechtering van het studentenwelzijn nog niet op orde is. Lange wachtlijsten voor psychologen verbonden aan instellingen en bijvoorbeeld studiebegeleiders veroorzaken zorgen. Wat is de stand van zaken op dit vlak? Welke extra maatregelen worden getroffen om te verzekeren dat instellingen zowel de juiste als genoeg ondersteuning kunnen bieden aan studenten die het zwaar hebben?

De leden vragen het kabinet nader te reflecteren op de staat van het studentenwelzijn gezien de reeds afgekondigde lockdown tot ten minste 19 januari 2021. Welke extra maatregelen voorziet het kabinet om een verdere verslechtering van het studentenwelzijn te voorkomen?

Grote behoefte aan zelfstudieplekken

De leden van de PvdA-fractie constateren dat het kabinet met recht het onderwerp aansnijdt over de grote behoefte aan zelfstudieplekken. Echter geeft het kabinet in haar brief, negen maanden sinds het uitbreken van de COVID-19-pandemie, aan nog steeds te zoeken naar manieren waarop dit

¹⁰ Kamerstuk 35 570 VIII, nr. 115.

binnen RIVM-richtlijnen kan worden vormgegeven. Kan het kabinet toelichten waarom er nog steeds naar manieren wordt gezocht? Is negen maanden niet afdoende geweest om hier een zo goed mogelijke oplossing voor te vinden? Wat maakt dat de beschikbare plekken hiervoor inmiddels niet gevonden en benut zijn?

Welzijn en werkdruk medewerkers

De leden van de PvdA-fractie lezen dat het kabinet erkent dat leraren en docenten de afgelopen tijd extra veel inspanningen hebben geleverd om het onderwijs doorgang te laten vinden en leerlingen en studenten zo goed mogelijk onderwijs te bieden. Het bieden van hybride en/of afstandsonderwijs vroeg nieuwe vaardigheden die leraren en docenten zich snel eigen moesten maken. Het is wat de deze leden betreft dan ook niet meer dan logisch dat er extra budget werd vrijgemaakt voor het primair onderwijs (po), voortgezet onderwijs (vo) en mbo om hierin te kunnen voorzien. Echter geldt deze situatie ook voor het ho, maar daar is geen extra geld voor vrijgemaakt, ongeacht het feit dat de werkdruk in het ho al voor het uitbreken van de crisis hoog opliep. Kan het kabinet toelichten waarom zij € 210 miljoen uittrok voor extra hulp in de klas in het po, vo en mbo, maar ervoor kiest het ho niet extra te ondersteunen? Is dit een louter financiële afweging? Deelt het kabinet de mening dat dit een oneerlijke situatie betreft gezien de hoge werkdruk ook in het ho? Kan het kabinet tevens ingaan op de naar verwachting nog verder verergerde situatie omtrent de werkdruk in het licht van de reeds afgekondigde lockdown tot 19 januari 2021?

De leden van de PvdA-fractie merken op dat het kabinet ervoor kiest de gevolgen van COVID-19 op studenten en leerlingen nauwkeurig zelf te monitoren zoals werd aangekondigd voor de zomer. Echter wordt er voor de monitoring van de effecten op werknemers in het ho en mbo volledig vertrouwd op de enquêtes en onderzoeken van andere partijen. Doordat hiermee geen sprake is van uniforme monitoring, vragen de leden van PvdA-fractie in hoeverre deze uitkomsten een evenwichtige monitoring van de situatie bieden. Is het kabinet bereid om een monitor op te stellen met een vaste set indicatoren zodat de progressie en impact van verschillende maatregelen duidelijk kan worden gemeten en gewogen?

Voornoemde leden ontvangen signalen over de hoge werkdruk en de onmogelijkheid momenteel studentenevaluaties en visitaties af te nemen. Is het kabinet bereid toe te staan dat deze tijdelijk gepauzeerd worden om te voorkomen dat de werkdruk nog hoger oploopt en leidt tot uitval?

Onderwijskwaliteit

De leden van de PvdA-fractie vragen het kabinet wanneer wordt verwacht dat alle instellingen redelijkerwijs het coronameldpunt op orde te hebben die «goede communicatie met studenten over de coronamaatregelen en aanpassingen van lessen en examens» faciliteert, zoals staat omschreven in het servicedocument.

Deze leden vragen tenslotte of het kabinet kan aangeven welke concrete stappen zijn gezet door mbo-instellingen op gebied van onderwijskwaliteit en welke naar verwachting nog gezet zullen worden, met inachtneming van de huidige verergerde situatie.

Stages, stagetekorten en arbeidsmarktperspectief

De leden van de PvdA-fractie lezen over de inzet van dit kabinet omtrent het bestrijden van stagetekorten. Kan het kabinet schetsen wat de impact naar verwachting zal zijn op dit nu al nijpende probleem in licht van de

reeds aangekondigde lockdown? Klopt het dat in de plannen, zoals beschreven in de brief, werd uitgegaan van een langzaam verbeterende situatie met betrekking tot het kunnen lopen van stages? Welke additionele maatregelen voorziet het kabinet gezien de ernst van de huidige situatie, zo vragen deze leden.

II Reactie van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap