Tweede Kamer der Staten-Generaal

2

Vergaderjaar 2003–2004

27 728 Wijziging van de Wet op de expertisecentra, de Wet op het primair onderwijs en de Wet op het voortgezet onderwijs in verband met de invoering van een leerlinggebonden financiering en de vorming van regionale expertisecentra (regeling leerlinggebonden financiering)

Nr. 69 **BRIEF VAN DE MINISTER VAN ONDERWIJS, CULTUUR EN WETENSCHAP**

Aan de Voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal

Den Haag, 20 april 2004

Op 19 februari jl. heeft een algemeen overleg (kamerstuk 27 728, nr. 68) plaatsgevonden met de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap over de Leerlinggebonden financiering (LGF). Door middel van deze brief wil ik u informeren over de stand van zaken van de toezeggingen die ik tijdens het overleg heb gedaan. Daarnaast zal ik in deze brief ingaan op het verzoek van de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 19 maart 2004, met het kenmerk M-04-08 betreffende de toezeggingen in de vijfde voortgangsrapportage LGF.

Indicatiestelling

- Tijdens het algemeen overleg heb ik toegezegd dat enkele dagen voor 11 maart de concept ministeriële-regeling indicatiecriteria zou worden toegestuurd aan de Tweede Kamer. Met mijn brief van 5 maart jl. met de voorstellen om de indicatiestelling te vereenvoudigen ben ik aan deze toezegging tegemoet gekomen. In het verslag van het procedureel overleg van de vaste commissie voor Onderwijs op 10 maart is aangegeven dat de regeling voor kennisgeving is aangenomen. De regeling is vervolgens op 31 maart jl. gepubliceerd in het Gele Katern. Op dezelfde dag is de regeling voor de formele voorhangprocedure aan de Kamer gestuurd. De regeling treedt op 29 april a.s. formeel in werking. De LCTI heeft de CvI's inmiddels geïnformeerd over de vereenvoudigingen zodat zij de organisatie van de indicatiestelling hierop kunnen aanpassen.
- De organisatie van de indicatiestelling bij de REC's kan efficiënter en beter. De organisatie van de REC's zal daarom worden doorgelicht. De wijze waarop de doorlichting wordt vormgegeven is besproken met de Inspectie voor het onderwijs, de organisaties voor bestuur, personeel, management en ouders en de WEC-raad. De doorlichting bestaat uit verschillende activiteiten. Allereerst voert de Inspectie voor het onderwijs een onderzoek uit. Hierbij komen de volgende punten aan de orde:
  à hoe lang neemt de indicatiestelling van een leerling gemiddeld in beslag (tussen moment van aanmelden en afgeven indicatie); à

KST75922
0304tkkst27728-69
ISSN 0921 - 7371
Sdu Uitgevers
's-Gravenhage 2004

hoeveel indicatie's heeft het REC al afgegeven; à hoeveel aanvragen tot indicatiestelling heeft het REC op dit moment in behandeling. In de doorlichting zal speciale aandacht zijn voor de begeleiding van de ouders en de communicatie door het REC omdat dit veel frustratie oplevert bij de betrokkenen. Naar aanleiding van de resultaten van dit onderzoek worden vervolgactiviteiten uitgevoerd ten behoeve van verbetering van de organisatie van de indicatiestelling van die REC's waar de organisatie niet toereikend is. De Kamer wordt in mei geïnformeerd over de resultaten van de doorlichting.

Bekostiging

- Bij de behandeling van de begroting in november 2003 heeft de Kamer aandacht gevraagd voor de bekostiging van de ambulante begeleiding voor leerlingen die met een leerlinggebonden budget instromen in het regulier onderwijs. Mevrouw Lambrechts c.s. heeft hierover ook een motie ingediend. In de voortgangsrapportage heb ik aangegeven dat € 600 000 is uitgetrokken om de scholen in cluster 4 tegemoet te komen in de kosten waar zij nu al mee worden geconfronteerd. Dit is een beperkte tegemoetkoming. De middelen zijn inmiddels toegekend.
- Ten aanzien van de bekostiging heb ik verder toegezegd dat de systematiek en de berekening van de verbrede toelating en de bekostiging ZMLK op papier gezet zou worden. Voor deze toezegging verwijs ik naar de bijlage die bij deze brief is gevoegd[1].

Toegankelijkheid

- In reactie op de discussie over de middelen en voorzieningen die ten behoeve van leerlingen met een handicap beschikbaar zijn in de BVE-sector, en systematiek om deze middelen en voorzieningen ook ten goede te laten komen voor leerlingen met handicap, heb ik toegezegd dat deze discussie wordt meegenomen in het overleg dat plaatsvindt in het kader van Koers BVE. Deze gesprekken zijn inmiddels van start gegaan. De deelname van leerlingen met een handicap in de BVE-sector is één van de gespreksonderwerpen. De vaste commissie voor OCW heeft te kennen gegeven een algemeen overleg met mevrouw Nijs te willen waar de deelname van leerlingen met een handicap in de BVE-sector ook op de agenda staat.
- Voor de zomervakantie wordt een tussenrapportage aan de Tweede Kamer gestuurd met daarin de eerste ervaringen en resultaten van het project Herstart. Over de ervaringen binnen het project wordt regelmatig met de projectuitvoerders gesproken.

Toezeggingen vijfde voortgangsrapportage LGF

In reactie op het verzoek van de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, met het kenmerk M-04-08 betreffende de toezeggingen in de vijfde voortgangsrapportage LGF het volgende.
De voortgangsrapportage WSNS heb ik inmiddels naar de Kamer gestuurd (Kamerstukken 2003/ 04, 21 869, nr. 72).
Het plan van aanpak verbetering kwaliteit van het voortgezet speciaal onderwijs heb ik bij deze brief gevoegd[1]. De uitvoering van dit plan van aanpak wordt meegenomen in het kwaliteitstraject ter verbetering van de kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen met een handicap, genaamd »Kwaliteit in specialiteit». Zoals ik in de voortgangsrapportage LGF heb aangegeven, is dit plan opgesteld door de wegbereiders, in overleg met het onderwijsveld. In de volgende voortgangsrapportage LGF, welke u voor het zomerreces tegemoet kunt zien, zal ik de Kamer verder informeren over dit traject.

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
M. J. A. van der Hoeven

[1] Ter inzage gelegd bij het Centraal Informatiepunt Tweede Kamer.