**31293** Primair Onderwijs

**Nr. 899** Brief van de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Aan de Voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal

Den Haag, 15 oktober 2026

Op 6 oktober jl. nam uw Kamer de door het kabinet ontraden motie Flach en Boomsma[1] aan die verzoekt de invoering van een centrale doorstroomtoets en de herijking van de wettelijke functies van de doorstroomtoets gelijktijdig ter hand te nemen en in samenhang uit te werken in een wetsvoorstel. Met deze brief informeer ik uw Kamer over het besluit van het kabinet om aan deze motie geen uitvoering te geven. Hieronder licht ik dit toe.

Uw Kamer heeft zich duidelijk uitgesproken voor de invoering van één centrale doorstroomtoets[2] en herhaaldelijk verzoeken gedaan om het tijdpad van de benodigde wetswijziging te versnellen.[3] Op verzoek van uw Kamer heb ik tijdens het debat op 9 september jl. toegezegd om nogmaals uit te zoeken welke opties tot het verder versnellen van het (wetgevings)proces er zijn en u hierover in het eerste kwartaal van 2027 te informeren.[4] De invoering van een wijziging ten aanzien van de vorm van één centrale doorstroomtoets heeft mijn prioriteit en is voorzien om per schooljaar 2029-2030 van kracht te zijn.

Parallel hieraan ben ik bezig met de doorontwikkeling van de functie van de doorstroomtoets. Samen met de Inspectie van het Onderwijs en de PO-Raad werk ik aan een pilot voor het onderzoeken van mogelijke alternatieven voor verantwoording van onderwijskwaliteit. Dit traject bevindt zich in een te vroeg stadium om al (in 2027) in het voor de centrale doorstroomtoetsen benodigde wetsvoorstel te kunnen worden meegenomen. Het toevoegen van een tweede doel van de wetswijziging zou daarmee betekenen dat de beoogde inwerkingtreding tenminste een schooljaar later is.

Daar waar ten aanzien van de functie van de doorstroomtoets al stappen kunnen worden gezet, neem ik die. Zo krijgen de leerresultaten naar aanleiding van de motie Stoffer/Ceder[5] vanaf schooljaar 2027-2028 een minder prominente positie in de kwaliteitsbeoordeling van scholen.[6] Leerresultaten blijven een belangrijke indicator van de onderwijskwaliteit; het zorgt voor een betrouwbare en gelijke lat voor alle scholen. Het is van belang om objectieve gegevens te behouden als onderdeel van het toezicht. Uw Kamer ontvang dit najaar van mij een brief over de herziening van de onderzoekskaders, waarin ik onder andere hier nader op zal ingaan.

Ik verwacht u hiermee voldoende geïnformeerd te hebben.

De staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
J.Z.C.M. Tielen

---

[1] Kamerstuk 31 293, nr. 895.
[2] Kamerstuk 31 293, nr. 770.
[3] Kamerstuk 31 293, nr. 860.
[4] Tweede Kamer, vergaderjaar 2026-2027, TZ202609-092.
[5] Kamerstuk 31 293, nr. 771.
[6] Kamerstuk 31 293, nr. 865.