

89ste vergadering

Dinsdag 13 juni 2006

Aanvang 14.00 uur

Voorzitter: Weisglas

Tegenwoordig zijn 141 leden, te weten:

Van Aartsen, Aasted Madsen-van Stiphout, Albayrak, Algra, Aptroot, Arib, Van As, Azough, Van Baalen, Bakker, Balemans, Van Beek, Blok, Blom, Van Bochove, Boelhouwer, Bos, Van den Brink, Brinkel, Buijs, Bussemaker, Van de Camp, Çörüz, Crone, Van Dam, Depla, Dezentjé Hamming, Van Dijk, Dijksma, Dijsselbloem, Dittrich, Douma, Dubbelboer, Duyvendak, Eerdmans, Van Egerschot, Eijnsink, Eski, Ferrier, Van Fessem, Fierens, Gerkens, Griffith, Van Haersma Buma, Halsema, Van der Ham, Hamer, Haverkamp, Heemskerk, Herben, Hermans, Hessels, Van Heteren, Hofstra, Ten Hoopen, Huizinga-Heringa, Irrgang, Jager, Joldersma, Jonker, Jungbluth, Kalsbeek, Kant, Karimi, Knops, Koenders, Koopmans, Kortenhorst, Koşer Kaya, Krähe, Kraneveldt, De Krom, Kruijssen, Van der Laan, Lambrechts, Leerdam, Lenards, Van Lith, Luchtenveld, Marijnissen, Mastwijk, Meijer, Van Miltenburg, Mosterd, Nawijn, De Nerée tot Babberich, Nijs, Noorman-den Uyl, Van Oerle-van der Horst, Omtzigt, Oplaat, Örgü, Ormel, Özütok, De Pater-van der Meer, Roefs, Rouvoet, Samsom, Van der Sande, Van Schijndel, Schippers, Schreijer-Pierik, Slob, Smeets, Smilde, Smits, Snijder-Hazelhoff, Spies, Van der Staaij, Sterk, Straub, Stuurman, Szabó, Tichelaar, Timmer, Timmermans, Tjon-A-Ten, Varela, Veenendaal, Van Velzen, Verbeet, Verburg, Verdaas, Vergeer, Verhagen, Vietsch, Visser, Van der Vlies, Bibi de Vries, Jan de Vries, Klaas de Vries, Van Vroonhoven-Kok, Waalkens, Wagner, Weekers, Weisglas, Wilders, Willemsse-van der Ploeg, Van Winsen, De Wit en Wolfsen

en de heer Remkes, minister van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties, mevrouw Van der Hoeven, minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, mevrouw Dekker, minister van Volkshuisvesting, Ruimtelijke Ordening en Milieubeheer, mevrouw Peijs, minister van Verkeer en Waterstaat, de heer Rutte, staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, de heer Wijn, staatssecretaris van Financiën, en de heer Van Geel, staatssecretaris van Volkshuisvesting, Ruimtelijke Ordening en Milieubeheer.

De **voorzitter**: Ik deel aan de Kamer mede dat zijn ingekomen berichten van verhindering van de leden:

Van Hijum, Rambocus en Atsma, wegens bezigheden elders;

Lazrak, wegens verblijf buitenslands, de gehele week.

Deze berichten worden voor kennisgeving aangenomen.

De **voorzitter**: De ingekomen stukken staan op een lijst die op de tafel van de griffier ter inzage ligt. Op die lijst heb ik voorstellen gedaan over de wijze van behandeling. Als aan het einde van de vergadering daartegen geen bezwaren zijn ingekomen, neem ik aan dat de Kamer zich met de voorstellen heeft verenigd.

Aan de orde is het **mondelijke vragenuur**, overeenkomstig artikel 136 van het Reglement van Orde.

Vragen van het lid Jan de Vries aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap over **berichten dat verschillen tussen cijfers van schoolonderzoeken en cijfers van het centraal examen toenemen**.

De heer **Jan de Vries** (CDA): Voorzitter. Het zijn spannende tijden voor tienduizenden leerlingen, hun ouders en docenten, want deze week komen de eindexamenresultaten binnen. Halen zij dat felbegeerde diploma, waarvoor zij zo hard hebben gewerkt? Het diploma staat tenslotte ergens voor. De vervolgopleidingen weten ook wat zij van een leerling mogen verwachten aan kennis en vaardigheden. Je kunt ermee beginnen aan een nieuwe vervolgopleiding of starten met het uitoefenen van een beroep. Het niveau van de diploma's moet daarom ook boven iedere twijfel zijn verheven. Leerlingen, hun ouders, de vervolgopleidingen, iedereen moet blindelings kunnen uitgaan van de waarde van zo'n diploma.

Het was dus wel even schrikken toen wij eind vorige week de krant opensloegen en daarin lazen over het onderzoek van Jaap Dronkers. In het artikel werd gesteld dat op sommige scholen leerlingen slagen die op andere scholen zouden zakken. Nu kennen wij in Nederland een examensysteem dat bestaat uit twee delen: een schoolonderzoek, dat varieert per school, en een centraal examen, dat voor alle leerlingen gelijk is. Een uniek systeem. Het centraal eindexamen biedt enerzijds een objectieve kwaliteitsgarantie – daarom ook heeft de