

Bestuursakkoord Beroepsgroep Leraren 2012 - 2015

Preambule

De AOb, CNV Onderwijs, de FvOv, het PVVVO en BON hebben de Onderwijscoöperatie opgericht met als doel om in gezamenlijkheid de positie van onderwijsgevendenden te versterken en de verdere ontwikkeling van hun beroepskwaliteit te stimuleren en te ondersteunen. Leidend hierbij zijn de bekwaamheid van de leraar, de professionele ruimte van de leraar en de status/imago van het beroep.

De Onderwijscoöperatie levert een bijdrage aan de ontwikkeling van een meer zelfbewuste beroepsgroep leraren.

Het doel van de Onderwijscoöperatie is verbetering van de onderwijskwaliteit, het verbeteren en een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van een meer zelfbewuste beroepsgroep waarvan de leden zelf verantwoordelijkheid nemen en zeggenschap verwerven over de uitvoering van hun beroep, individueel en collectief. Het motto is dan ook: van, voor en door de leraar, waarbij leraren hun bijdrage leveren via de aangesloten organisaties. Zij dragen zorg voor een brede (ge- en ongeorganiseerde) representatie van de brede beroepsgroep. De beroepsgroep leraren is als collectief eerstverantwoordelijke voor de beroepskwaliteit. Vanuit die rol draagt de Onderwijscoöperatie bij aan kaders en eisen ten aanzien van bekwaamheidsonderhoud en aan de ontwikkeling van bijpassende instrumenten.

De Minister en de Staatssecretaris van OCW beschouwen de Onderwijscoöperatie als hun overlegpartner voor onderwerpen die de beroepskwaliteit van de leraren betreffen. Dit laat onverlet dat ook binnen andere gremia de dialoog over professionele aangelegenheden aan de orde kan worden gesteld.

De Onderwijscoöperatie zal optreden als de vertegenwoordiger van docenten in gesprek met zowel de overheid als de verschillende sectorraden.

In dit bestuursakkoord leggen partijen hun gezamenlijke ambities vast.

Algemeen

Gezamenlijke Ambitie:

De overheid en de Onderwijscoöperatie hebben als gezamenlijke ambitie de versterking van de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Omdat de overheid en de Onderwijscoöperatie de kwaliteit van de onderwijsgevende als cruciale factor voor het onderwijs zien, is het streven vooral gericht op het borgen en versterken van de beroepskwaliteit van de leraren in Nederland.

De overheid en de Onderwijscoöperatie hebben de gezamenlijke ambitie als volgt geconcretiseerd:

Er wordt ingezet op kwaliteitsverbetering van het onderwijs door verdere professionele ontwikkeling van leraren.

De leraar neemt verantwoordelijkheid voor en verwerft zeggenschap over zijn professionele ontwikkeling en positie.

Hij/zij neemt het initiatief tot onderhoud en uitbreiding van de bekwaamheid en verwerft daartoe de noodzakelijke mogelijkheden en middelen.

De Onderwijscoöperatie concretiseert zijn ambities in drie programmaliijnen, te weten 'Bekwaamheid', 'Professionele Ruimte' en 'Communicatie, Status en Imago van het beroep'.

De Onderwijscoöperatie wil haar bijdrage aan de verwerkelijking van deze ambitie langs de drie door haar vastgestelde lijnen in de (ARA) agenda bereiken: via het werken aan de kwaliteit, via het werken aan waardering en erkenning van de beroepsgroep en ten slotte via het bieden van inspiratie aan de beroepsgroep.

In het bestuursakkoord wordt deze gezamenlijke ambitie vastgelegd in langetermijnafspraken. Vervolgens wordt deze ambitie concreet uitgewerkt in activiteitenplannen. Deze activiteitenplannen worden vanaf 2012 jaarlijks in het vierde kwartaal ten behoeve van de subsidietoekenning opgeleverd.

Kwaliteit

De Onderwijscoöperatie brengt de minister uiterlijk 1 mei 2012 een advies inzake de herijking van de bekwaamheidseisen. Vervolgens worden de herijkte bekwaamheidseisen voor leraren door OCW vastgelegd in een AMvB.

De Onderwijscoöperatie neemt het initiatief om in afstemming met OCW het tijdpad tot 1 mei 2012 meer gedetailleerd uit te werken i.v.m. 1 mei 2012 als uiterlijke datum.

Voor het advies is afstemming met sectorraden en ouderorganisaties vereist en weegt het advies van de lerarenopleidingen mee.

De Onderwijscoöperatie houdt in haar advies aan de minister rekening met de wensen van deze organisaties en geeft in het advies duidelijk de standpunten van de verschillende organisaties weer.

In de herijking worden de voorstellen over het aanbrengen van accenten en/of specialisaties betrokken.

Vanuit haar verantwoordelijkheid voor de bekwaamheidseisen levert de Onderwijscoöperatie een bijdrage aan de vertaling van de herijkte bekwaamheidseisen in de curricula van de lerarenopleidingen (o.a. kennisbases) zowel ten aanzien van de initiële als de postinitiële trajecten (leven lang leren).

De Onderwijscoöperatie voert structureel overleg met de lerarenopleidingen over de werking van de bekwaamheidseisen in de curricula.

De Onderwijscoöperatie start in 2015 met een eerste verkenning naar de werking van de bekwaamheidseisen ter voorbereiding op de herijking in 2018 en betreft daarbij in een zo vroeg mogelijk stadium de geregistreerde leraren.

Lerarenregister:

De Onderwijscoöperatie voert per 1 februari 2012 het inhoudelijk beheer over het register en realiseert een meerjarige begroting voor het register.

Het jaar 2012 is een jaar van opbouw en nauwgezette consultatie van de registerleraren. De Onderwijscoöperatie komt begin 2012 met een uitgewerkt plan waarin ook de doelen t/m 2015 zijn opgenomen en geeft daarin aan hoe zij (in samenwerking met andere partijen):

- zorgt voor een uitnodigend en goed werkend lerarenregister waarvan in 2014 alle leraren het bestaan kennen en weten waartoe het dient.
- het lerarenregister ten dienste stelt als instrument voor de leraar, waarin hij uiting geeft aan zijn professionaliteit. De Onderwijscoöperatie betreft deze standpunten bij haar beleidsvragen aangaande de ontwikkeling van die professionaliteit. De Onderwijscoöperatie brengt deze standpunten in bij het overleg met OCW en OCW baseert zich mede hierop ten behoeve van beleidsiniciëring.
- het register betekenisvol wil doen zijn voor het personeelsbeleid in de scholen. Het is immers van belang dat de inschrijving in het register voor de leraar effect heeft in de dagelijkse schoolpraktijk, bijvoorbeeld in de ruimte, mogelijkheden en middelen die hij krijgt om zijn vak uit te oefenen en zijn bekwaamheid te onderhouden. Het streefdoel hierbij passend is dat in 2015 de helft van de leraren in het PO, VO en MBO zich heeft ingeschreven.
- de validering van her- en nascholing en de beoordeling van professionaliseringsactiviteiten heeft opgestart (criteria) en hoe deze in 2015 hebben geleid tot een door de beroepsgroep gecertificeerd aanbod.
- het proces van registratie zal inrichten (van inschrijving tot herregistratie). De Onderwijscoöperatie start in 2013 een gerichte campagne ter voorkoming van een eerste uitval.
- zal communiceren over het register. In 2015 zijn alle leraren op de hoogte van de werking en de beoogde doelen van registratie.

In 2015 zijn ook pilots binnen de sectoren PO, VO en MBO (die passen binnen het plan van aanpak van het landelijke register) door de Onderwijscoöperatie begeleid.

De Onderwijscoöperatie stelt in 2012 in samenwerking met de beroepsgroep criteria vast voor het valideren van professionaliseringsactiviteiten t.b.v. het register.

De Onderwijscoöperatie valideert scholingsactiviteiten in het kader van registrabel bekwaamheidsonderhoud en start met certificering.

Waardering & Erkenning

De OnderwijSCOöperatie organiseert in 2012 in overleg en samenwerking met het Ministerie van OCW de verkiezing van de leraar van het jaar. De OnderwijSCOöperatie organiseert daarnaast in 2012 de dag van de leraar en besluit in 2012 over de wijze waarop na 2012 verder uiting wordt gegeven aan status & imago verhoging van het beroep.

In 2015 heeft de OnderwijSCOöperatie in samenspraak en samenwerking met OCW een visie ontwikkeld op de verhoging van de beroepstrots met de bijpassende professionele assertiviteit en zijn de bijpassende activiteiten en uitingen daarop gericht.

De OnderwijSCOöperatie heeft ten behoeve van gesprekken met de PO-Raad, VO-Raad en MBO-Raad een gespreksagenda opgesteld.

In 2012 formuleert de OnderwijSCOöperatie uitgangspunten voor een professioneel statuut voor leraren, waardoor zowel de professionele ruimte als de professionele dialoog worden gestimuleerd en treedt op basis daarvan in overleg met de sectorraden. Doorvertaling van (onderdelen van) de professionele statuten in cao's zal desgewenst plaatsvinden door sociale partners.

De OnderwijSCOöperatie zal een bijdrage leveren aan de ondersteuning van besturen en scholen bij de realisatie van de ambities t.a.v. professionalisering en personeelsbeleid. De OnderwijSCOöperatie heeft structureel overleg met de raden in voor- en najaar aan de hand van een agenda professionalisering op basis van 'goede ervaringen'.

De OnderwijSCOöperatie zal door OCW betrokken worden bij beleidsinitiëring, zoals:

- professionele positie leraren,
- de inhoudelijke eisen voor de Lerarenbeurs,
- de kwalificatiestructuur beroepen in het onderwijs,
- het voorstel om het opleidingsniveau van leraren te verhogen tot masterniveau.

Inspiratie

De OnderwijSCOöperatie is samen met Kennisnet en het Ruud de Moorcentrum ook in 2012 verantwoordelijk voor de aansturing van het programma Leraar24. In 2012 wordt bepaald hoe de communicatie met de beroepsgroep via een multimedial platform gestalte krijgt. In het eerste kwartaal van 2012 wordt een voorstel tot structurele borging vanaf 2013 gedaan.

In 2015 communiceert de OnderwijSCOöperatie via een multimedial platform. Hierin zijn de opbrengsten van Leraar24 benut.

De OnderwijSCOöperatie programmeert de aansturing van de vraagsturingsprojecten van het Ruud de Moorcentrum en vervult ook een rol bij de disseminatie van de resultaten binnen de beroepsgroep.

In 2012 komt de Onderwijscoöperatie met een visie en standpunt inzake intercollegiale feedback.

Daarbij wordt bezien hoe draagvlak binnen de beroepsgroep kan worden gerealiseerd en hoe vanuit dat draagvlak in 2012 kan worden gestart met concrete initiatieven/pilots.

In 2015 biedt de Onderwijscoöperatie de leraar een breed palet aan mogelijkheden om te komen tot een professionele dialoog binnen het team, de school/scholen en de beroepsgroep. Goede voorbeelden zijn beschreven en worden gedeeld.

Financiën

Om deze gezamenlijke ambities te realiseren zal de staatssecretaris financiële middelen beschikbaar stellen die het de Onderwijscoöperatie mogelijk maken haar werk te doen. Het betreft een budget van €2,9 miljoen op jaarbasis onder voorbehoud van de beschikbaarheid in de Rijksbegroting. Gezien de omvang van de ambities zal de Onderwijscoöperatie uit dit budget een onafhankelijke regiefunctie op centraal niveau inrichten. De hiervoor benodigde formatie past bij de overeengekomen inrichting van het bureau van de Onderwijscoöperatie. Hiermee is een bedrag gemoeid van M € 0,725 op jaarbasis (conform begroting december 2011). Daarnaast zal de staatssecretaris de totstandkoming en het onderhoud van de technische voorzieningen rond het lerarenregister financieren. Dit akkoord geldt binnen het financiële kader zoals hier beschreven.

De Onderwijscoöperatie en OCW zijn ervan overtuigd dat dit bestuursakkoord de beroepsgroep in de positie brengt om eigen doelen en landelijke ambities te verwezenlijken.

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

De Onderwijscoöperatie,

Staatssecretaris Halbe Zijlstra

Voorzitter Joost Kentson