Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur
en Wetenschap



Resultaten en aanbevelingen

Van po naar vo: doorlopende leerlijn of nieuwe start?

Mei 2026

Inhoudsopgave

Voorwoord	**3**
Inleiding	**4**
Aanleiding en opzet huidig onderzoek	**5**
Resultaten van het onderzoek	**6**

Voorwoord

Scholen in het voortgezet onderwijs (vo) krijgen over het algemeen voldoende informatie van het primair onderwijs (po) om leerlingen op een passend niveau te plaatsen. Deze informatie wordt echter maar weinig benut bij het opstellen van het lesaanbod Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. Dat blijkt uit ons onderzoek 'Van po naar vo: doorlopende leerlijn of nieuwe start? (juni 2026)'.

Het aansluiten van leerstof bij de kennis en vaardigheden die leerlingen al hebben, leidt tot betere leerprestaties. Het is daarom ontzettend belangrijk om de beschikbare informatie uit het basisonderwijs meer te benutten. Gebeurt dit niet, dan kan dit de schoolloopbaan van leerlingen belemmeren en doen we leerlingen tekort.

Alida Oppers
Inspecteur-generaal van het Onderwijs



Waarom zit een leerling in een specifieke brugklas? Hoe bepalen vo-scholen het aanbod Nederlandse taal en rekenen-wiskunde in de brugklas? In dit onderzoek naar de doorstroom van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs onderzoeken we welke informatie vo-scholen vanuit het po krijgen, welke factoren meespelen bij de plaatsing van leerlingen in een brugklas en hoe het aanbod Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is afgestemd op de leerlingenpopulatie.

Inleiding

Eerder onderzoek

Plaatsing in de brugklas van het vo

De afgelopen jaren zijn er verschillende onderzoeken uitgevoerd naar de overgang van primair onderwijs (po) naar voortgezet onderwijs (vo). Hierin is een aantal bijzonderheden over de plaatsing van leerlingen in de brugklas opgevallen. Zo maakt een deel van de v0-scholen bij het plaatsen van leerlingen in de brugklas beperkt of geen gebruik van de gegevens die de po-scholen aanleveren. Het plaatsingsbeleid van de vo-scholen beperkt zich vaak tot het plaatsen van leerlingen in een brugklas die past bij het schooladvies. Zij kijken minder naar andere informatie die vo-scholen ontvangen over de leerlingen (Inspectie van het Onderwijs, 2023b; Oomens et al., 2019).

De vo-scholen ontvangen over elke leerling een onderwijskundig rapport (OKR) van de po-scholen. Daarin staan de resultaten, de ontwikkeling, het gedrag en het verzuim van de leerling beschreven. Omdat de informatie uit de OKR's vaak summier is, zijn de rapporten niet altijd bruikbaar. Ook verschilt de mate van informatievolledigheid per po-school en geven ouders niet altijd toestemming om extra informatie te delen (Inspectie van het Onderwijs, 2023b). Om het schriftelijke beeld aan te vullen met voor de vo-scholen belangrijke informatie vindt er vaak een warme overdracht plaats. Hierbij worden leerlingen besproken en extra informatie die gedeeld mag worden tussen het po en het vo uitgewisseld (Leest et al., 2013).

Aanbod Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

In de afgelopen jaren is veel gesproken over de beheersing van de basisvaardigheden van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Uit onderzoek blijkt dat de prestaties op het gebied van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde onder druk staan. Zo wijst het peilingsonderzoek naar leesvaardigheid (Inspectie van het Onderwijs, 2024a) uit dat met name leerlingen op het vmbo-b en -k achterstanden hebben. Ook zien we in het peilingsonderzoek naar schrijfvaardigheid (Inspectie van het Onderwijs, 2025) dat een deel van de leerlingen onder het beoogde niveau zit. De Inspectie van het Onderwijs heeft in 2024 vastgesteld dat grote groepen leerlingen in het tweede leerjaar niet over de gewenste reken-vaardigheden beschikken (Inspectie van het Onderwijs, 2024b). Daarnaast daalt het lees- en wiskundeniveau van Nederlandse leerlingen sinds 2018 harder dan de niveaus van leerlingen uit andere landen (Meelissen et al., 2023). We zien tegelijkertijd dat ongeveer drie op de tien scholen een herstelopdracht voor het curriculum Nederlandse taal krijgt en één op de vier scholen een herstelopdracht voor het curriculum rekenen-wiskunde (Inspectie van het Onderwijs, 2026).

De resultaten van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde worden in het OKR met de vo-scholen gedeeld. Hierdoor zouden de vo-scholen op de hoogte moeten zijn van de vaardigheden van de leerlingen en hun onderwijs hierop aan kunnen sluiten. Zo kunnen leerlingen zich ononderbroken ontwikkelen. Dit is belangrijk omdat onderzoek aantoont dat het voortbouwen op eerder geleerde stof leidt tot betere leerprestaties dan het blindelings volgen van de lesmethoden (Van Hardeveld, 2009). Om aan te sluiten bij het niveau van leerlingen en de aanpak in het po, moeten de vo-scholen dus een beeld hebben van het niveau van leerlingen en kennis hebben over het aanbod in het po. In de praktijk wordt beschikbare informatie hierover echter niet standaard benut (Inspectie van het Onderwijs, 2023b). Uit voornoemd onderzoek blijkt ook dat het aanbod Nederlandse taal en rekenen-wiskunde op vo-scholen weinig doordacht is: veelal krijgen alle leerlingen in dezelfde brugklas hetzelfde aanbod en maken scholen veel gebruik van de standaard lesmethode.

Aanleiding en opzet huidig onderzoek

Vanwege de zorgwekkende prestaties op het gebied van taal en rekenen en het feit dat uit eerder onderzoek blijkt dat bij de overstap naar het voortgezet onderwijs beschikbare informatie maar beperkt benut wordt, heeft de Inspectie van het Onderwijs in dit onderzoek twee zaken onderzocht:

1. Op basis van welke factoren bepaalt de vo-school de plaatsing van een leerling in de brugklas?
2. Is het aanbod Nederlandse taal en rekenen-wiskunde in de brugklas afgestemd op de kennis en vaardigheden van de individuele leerling komend uit het po?

Op deze manier willen we onderzoeken in hoeverre scholen een doordacht plaatsingsbeleid voeren en of scholen zorgen voor een doorlopende leerlijn in het aanbod Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

In het onderzoek namen we in oktober en november 2025 online vragenlijsten af bij 356 vo-medewerkers van 200 vo-scholen. In totaal waren 125 respondenten betrokken bij de plaatsing van leerlingen in de brugklas. 106 respondenten waren betrokken bij het opstellen of uitvoeren van het aanbod Nederlandse taal. En 125 respondenten waren betrokken bij het opstellen of uitvoeren van het aanbod rekenen-wiskunde. Met deze vragenlijsten hebben we onderzocht welke factoren een rol spelen bij de plaatsing van leerlingen in de brugklas. Ook hebben we onderzocht of de vo-scholen hun aanbod van de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen-wiskunde afstemmen op de informatie die zij uit het po krijgen. Zo kunnen zij zorgen voor een doorlopende leerlijn van het basis- naar het voortgezet onderwijs. In dit korte rapport presenteren we de belangrijkste uitkomsten van het onderzoek. Bij dit publieksrapport hoort ook een technisch rapport. In het technisch rapport zijn alle antwoorden van de vragenlijsten in grafieken of tabellen weergegeven. Het technisch rapport is te raadplegen via de link in de colofon.

Resultaten van het onderzoek

In het kort

Plaatsing

- Mentoren en docenten zijn beperkt betrokken bij de plaatsing van leerlingen in de brugklas. Dit gebeurt met name door brugklascoördinatoren, ondersteuningscoördinatoren en team- of afdelingsleiders. Mentoren zijn echter vaak de spin in het web bij de begeleiding en ondersteuning van leerlingen.
- Harde informatie als het schooladvies en toetsresultaten van onder meer de doorstroomtoets spelen een belangrijke rol bij de plaatsing van leerlingen in de brugklas. Ook kennis over specifieke ondersteuningsbehoeften speelt een rol.
- Veel scholen organiseren een warme overdracht met het po om de schriftelijk aangeleverde informatie te verrijken. Deze overdracht kan beter benut worden.

Aanbod Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

- Vo-scholen zijn redelijk tot goed op de hoogte van het instroomniveau taal en rekenen-wiskunde van leerlingen uit het po.
- Vo-scholen benutten, naast de informatie uit het po, verschillende (meet)instrumenten om het niveau van leerlingen te bepalen. De uitkomsten hiervan komen vaak overeen met het niveau dat het po schetste.
- De lesmethodes, leerlijnen en kerndoelen bepalen het lesaanbod in de brugklas.
- Hoewel het instroomniveau van leerlingen bekend is, benutten vo-scholen dit maar weinig als zij het taal- en rekenaanbod opstellen. Hiermee is een doorlopende leerlijn niet vanzelfsprekend.
- Docenten in het vo verdiepen zich weinig in het taal -en rekenaanbod van het po. Dit wordt daardoor weinig benut bij het opstellen van het lesaanbod in de brugklas.

Plaatsing in de brugklas van het vo

Om een leerling op het juiste niveau te plaatsen in de brugklas, is het van belang dat scholen op de hoogte zijn van de kennis en vaardigheden van de leerlingen die uit het po komen. Ook moeten docenten en mentoren weet hebben van eventuele bijzonderheden over hun toekomstige leerlingen.

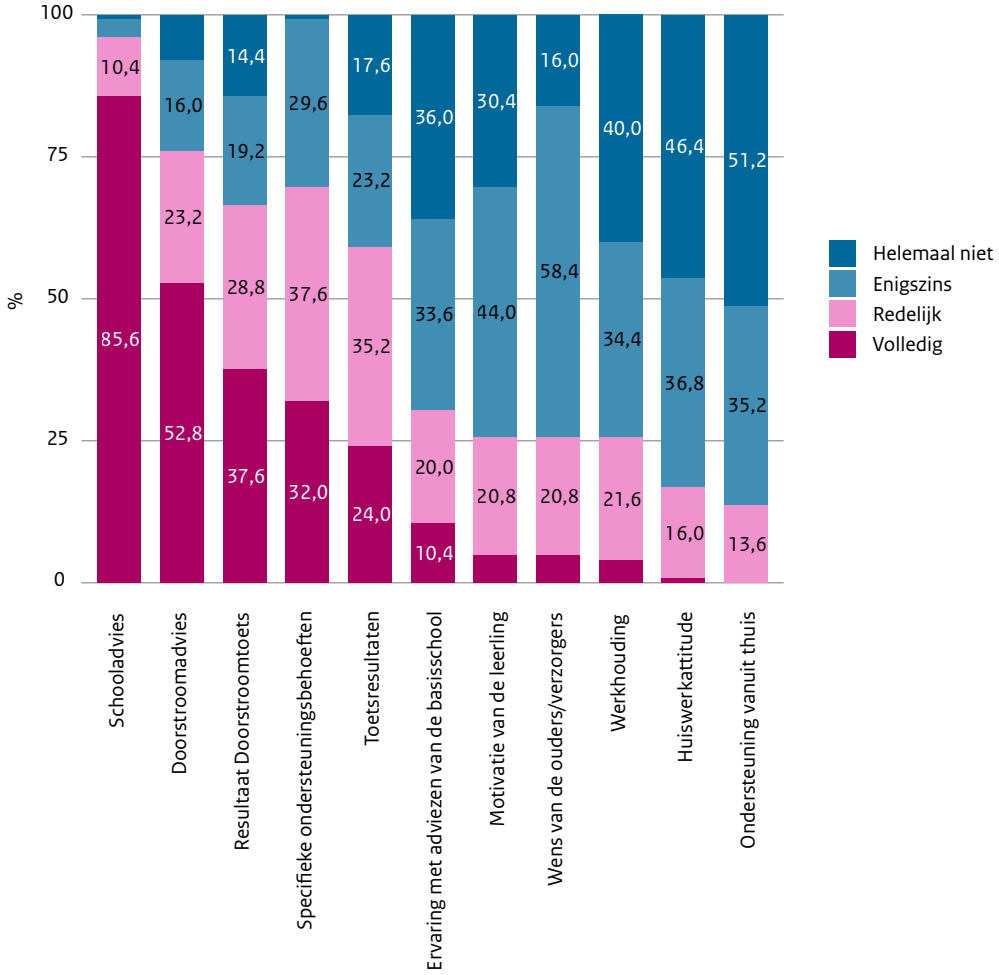
Betrokkenen bij plaatsing van leerlingen

Bij de meeste scholen zien we dat de plaatsing van leerlingen veelal door dezelfde medewerkers gebeurt. In veel gevallen spelen de teamleider/afdelingsleider, brugklascoördinator, ondersteuningscoördinator en de plaatsingscommissie een grote rol bij de plaatsing van leerlingen in de brugklas. Bij ongeveer een derde van de scholen zijn er andere personen – meestal de orthopedagoog – betrokken bij de plaatsing van leerlingen. Hoewel het vorige onderzoek als aanbeveling gaf om mentoren te betrekken bij de plaatsing, spelen mentoren en docenten daarin in de praktijk nog maar een beperkte rol.

Harde informatie leidend bij plaatsing

Bij het plaatsen van een leerling in een brugklas spelen vooral de adviezen in het OKR en de objectief meetbare data een belangrijke rol. In figuur 1 zien we dat bijna alle scholen het advies van de basisschoolleraar (schooladvies) gebruiken bij het plaatsen van een leerling. Ongeveer driekwart van de scholen gebruikt het eventueel doorstroomadvies (schooladvies na de doorstroomtoets) redelijk of volledig bij het plaatsen van een leerling. Bij ongeveer twee derde van de scholen spelen specifieke ondersteuningsbehoeften en het resultaat van de doorstroomtoets een rol bij de plaatsing. Bij ruim de helft van de scholen spelen ook resultaten van toetsen voorafgaand aan de doorstroomtoets een rol. Daarmee kunnen scholen het groeipotentieel van een leerling bepalen. Zaken als motivatie van de leerling, huiswerkattitude en ondersteuning vanuit huis spelen in beperkte mate een rol bij de plaatsing van leerlingen in de brugklas.

Figuur 1: In welke mate speelde deze informatie een rol bij het plaatsen van leerlingen in een bepaalde brugklas?



Warme overdracht als aanvulling op de schriftelijke informatie

Opvallend is dat bijna de helft van de scholen aangeeft informatie te missen bij het plaatsen van leerlingen. Dit zit hem met name in het gebied van het OKR- dat te summier of onvolledig is. Om het tekort aan informatie het hoofd te bieden, gaan vo-scholen vaak in overleg met po-scholen om meer informatie te verkrijgen. Dit wordt ook wel de 'warme overdracht' genoemd. Ruim driekwart van de vo-scholen participeert in een warme overdracht. Als er een warme overdracht georganiseerd wordt, gebeurt dit veelal voor alle of een zeer groot deel van de leerlingen. Zo heeft bijna driekwart van de scholen een warme overdracht waarin zij minimaal 80% van de leerlingen bespreken. Van deze groep scholen bespreekt ongeveer de helft zelfs alle leerlingen. Hierbij maken de meeste scholen geen onderscheid tussen leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte.

De warme overdracht is voor een groot deel van de scholen de standaardprocedure. Het kan ook zijn dat de po- of de vo-school een warme overdracht wenselijk acht. In dit overleg halen scholen verdiepende informatie van het OKR op en worden zaken besproken als de handelingsadviezen en sociale dynamieken tussen leerlingen. Als het niet lukt om een warme overdracht te organiseren, is dat meestal omdat het praktisch niet haalbaar was. Het kan bijvoorbeeld zijn dat er geen contact mogelijk was tussen po en vo-scholen of dat ouders het niet wenselijk vonden. Tegelijkertijd geeft ongeveer een kwart van de vo-scholen aan dat de warme overdracht geen meerwaarde heeft ten opzichte van de schriftelijke overdracht.

Aanbevelingen uit vorig onderzoek lijken beperkt te zijn uitgevoerd

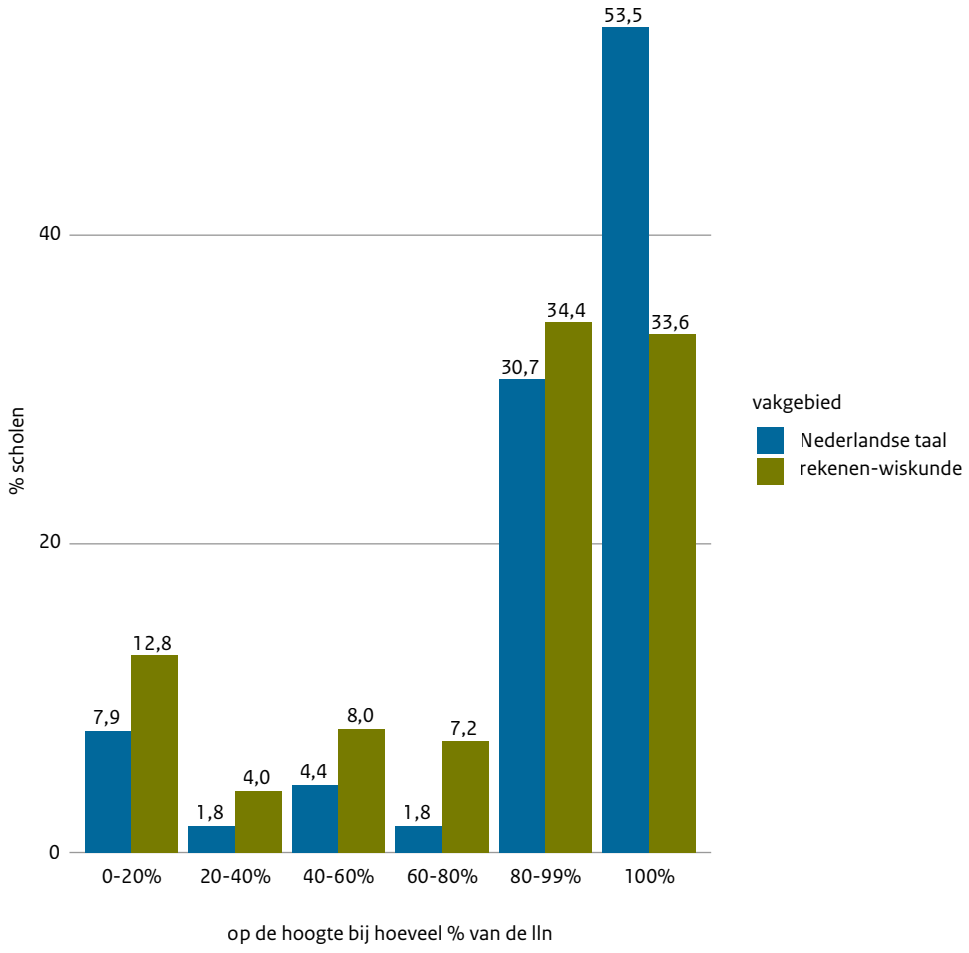
We zien in ons onderzoek naar de plaatsing van leerlingen in de brugklas grote overeenkomsten met het doorstroomonderzoek van 2023. Zo zien we dat veelal dezelfde functionarissen betrokken zijn bij de plaatsing van leerlingen in de brugklas. Ook zien we dat mentoren, die een belangrijke rol spelen bij de begeleiding van leerlingen in de brugklas, in 2023 óók een beperkte rol hadden. Daarnaast zien we dat er wel veel informatie beschikbaar is door zowel de schriftelijke als mondelinge uitwisseling tussen po- en vo-scholen. Deze informatie wordt echter niet altijd volledig benut, want de plaatsing van leerlingen vindt met name plaats op basis van de toetsresultaten en adviezen.

Aanbod Nederlandse taal en rekenen-wiskunde in de brugklas

Scholen redelijk op de hoogte van het instroomniveau

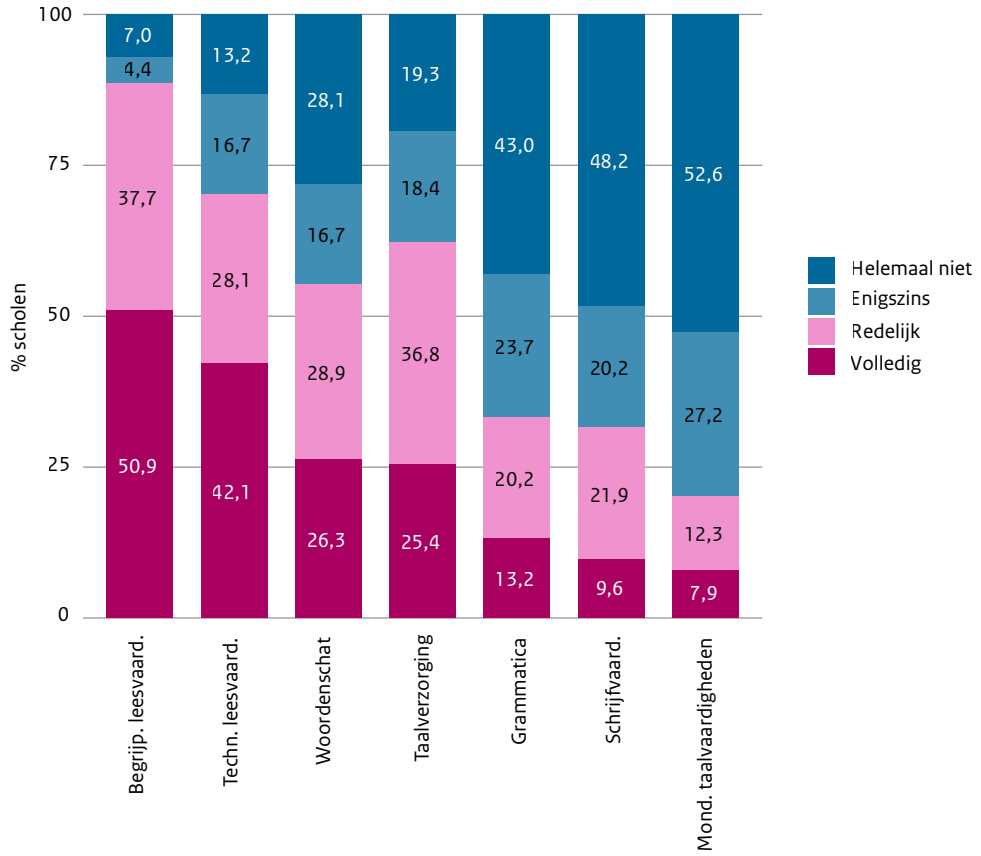
Hoewel het merendeel van de scholen aangeeft inzicht te hebben in het instroomniveau van de meeste leerlingen, zien we in figuur 2 wel verschillen tussen de vakgebieden. Zo geeft een zeer groot deel van de scholen aan dat zij van 80% tot 100% van de leerlingen op de hoogte is van hun instroomniveau Nederlandse taal en ruim twee derde van het niveau rekenen-wiskunde. Op basis van de vragenlijsten die medewerkers van één specifieke school invulden, kunnen we de mate waarin docenten op de hoogte zijn van het instroomniveau van de leerlingen per vakgebied analyseren. Hierin zien we bijvoorbeeld dat in bijna een kwart van de gevallen een school wél op de hoogte is van het instroomniveau Nederlandse taal, maar niet van rekenen-wiskunde. Omgekeerd ligt dat percentage een stuk lager (9%).

Figuur 2: Bij hoeveel procent van de leerlingen die instromen vanuit het po bent u op de hoogte van hun instroomniveau?

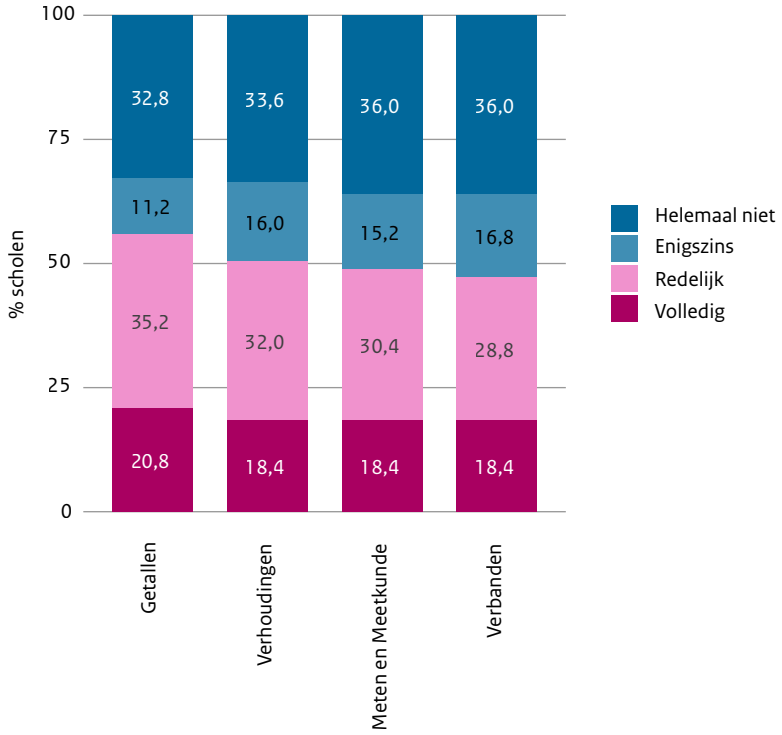


Als we dieper inzoomen op de beide vakgebieden, zien we in figuur 3 dat de mate waarin docenten op de hoogte zijn van het instroomniveau bij Nederlandse taal per domein verschilt. Op de domeinen begrijpende leesvaardigheid en technische leesvaardigheid geeft de meerderheid van de respondenten aan redelijk of volledig op de hoogte te zijn van het instroomniveau. Voor taalverzorging en woordenschat ligt dat iets lager, maar nog steeds boven de helft. Van het instroomniveau van mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheid zijn docenten veelal helemaal niet of enigszins op de hoogte. Bij rekenen-wiskunde, weergegeven in figuur 4, lijken deze verschillen per domein minder zichtbaar. Zo geeft ongeveer de helft van de respondenten aan redelijk of volledig op de hoogte van het instroomniveau op alle domeinen te zijn.

Figuur 3: In welke mate bent u per domein op de hoogte van het instroomniveau van individuele leerlingen die instromen vanuit het po? – Nederlandse taal



Figuur 4: In welke mate bent u per domein op de hoogte van het instroomniveau van individuele leerlingen die instromen vanuit het po? – Rekenen-wiskunde

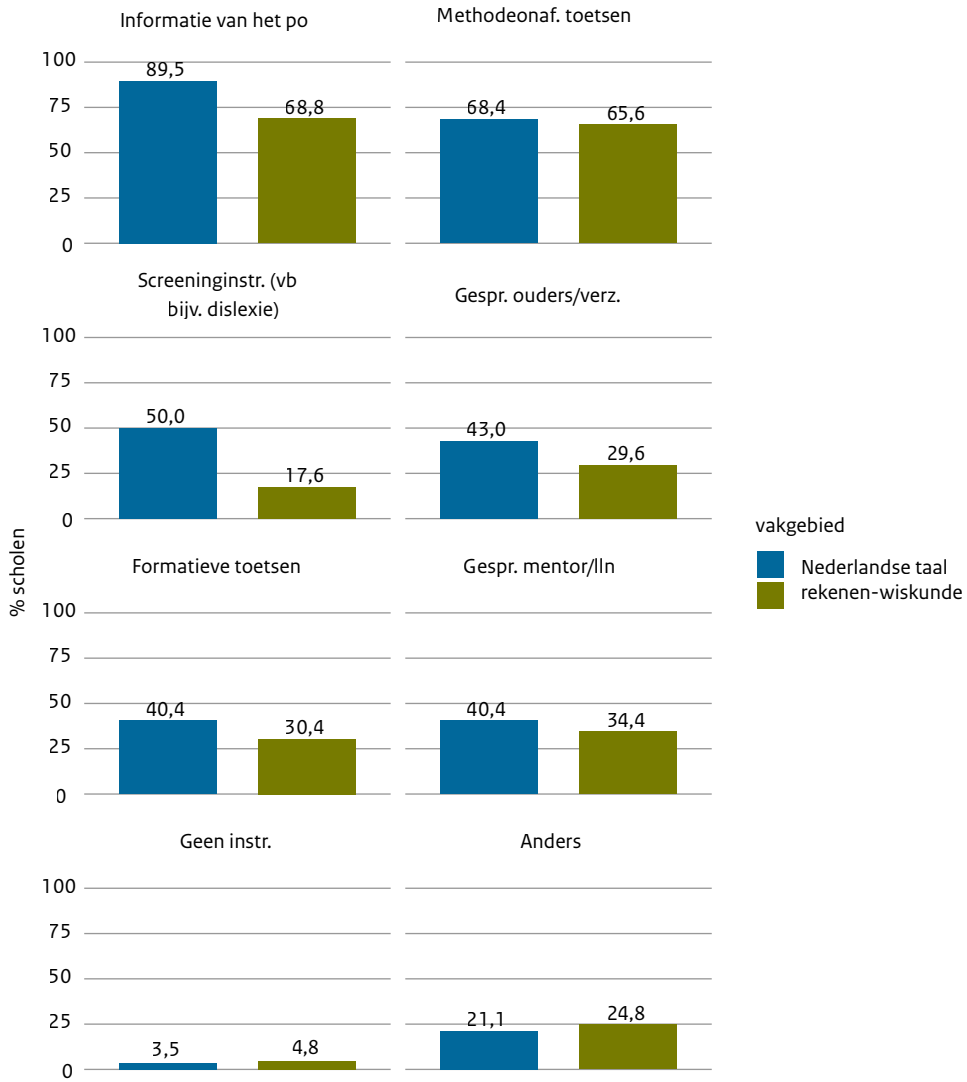


Ruim driekwart van de docenten Nederlandse taal en ongeveer twee derde van de docenten rekenen-wiskunde gebruikt het OKR als primaire informatiebron om zich te informeren over het instroomniveau van individuele leerlingen. Hiermee vormt het OKR de belangrijkste bron van informatie voor beide vakgebieden. Daarnaast geven docenten Nederlandse taal vaker aan informatie uit te wisselen met de basisschool dan docenten rekenen-wiskunde. Gesprekken met ouders en leerlingen worden minder frequent genoemd als informatiebron.

Aanvullende informatie kan beter benut worden om het instroomniveau te bepalen

Naast de informatie die vo-scholen vanuit het po ontvangen, gebruiken zij ook andere informatiebronnen om een completer beeld te krijgen van het instroomniveau van leerlingen. Dit verschilt per vakgebied. Zo zien we in figuur 5 dat docenten Nederlands de informatie uit het po veelvuldig gebruiken. Docenten rekenen-wiskunde doen dat in mindere mate. Daarnaast zien we dat docenten Nederlands ook zeer regelmatig methodeonafhankelijke toetsen en screeningsinstrumenten (instrumenten om specifieke problemen vast te stellen zoals bijvoorbeeld dyslexie) gebruiken. Een ander beeld zien we bij rekenen-wiskunde, waar de informatie van het po ongeveer even vaak benut wordt als de uitkomsten van methodeonafhankelijke toetsen. Screeningsinstrumenten worden bij rekenen-wiskunde veel minder ingezet. Docenten Nederlands gebruiken formatieve toetsen, gesprekken met de mentoren, leerlingen of ouders om het instroomniveau van leerlingen te bepalen. Uit de categorie 'Anders' in figuur 5 blijkt dat docenten wiskunde-rekenen meer afgaan op eigen observaties in de eerste paar lesweken.

Figuur 5: Welke instrumenten gebruikt u om het instroomniveau te bepalen van individuele leerlingen die instromen vanuit het po?



Verder geeft bijna driekwart van de medewerkers in figuur 6 aan dat het geschetste instroomniveau door het po altijd, vaak of regelmatig overeenkomt met de uitkomsten van de eigen instrumenten om het instroomniveau te bepalen.

Figuur 6: Komt het instroomniveau geschetst door het po overeen met de uitkomsten van uw eigen instrumenten?

	Totaal	
Altijd/Vaak	24	10,5
Regelmatig	146	63,8
Soms	58	25,3
Zelden/Nooit	1	0,4
Totaal	229	100

Het feit dat het beeld van het po regelmatig of vaak overeenkomt met de uitkomsten van de eigen instrumenten, roept de vraag op waarom vo-scholen de behoefte hebben om toch een eigen 'nulmeting' uit te voeren. Deze wordt regelmatig pas na enkele weken of maanden in het eerste leerjaar afgenomen. Hierdoor missen scholen kansen om vanaf de start van de brugklas al aan te sluiten op het niveau van de leerling.

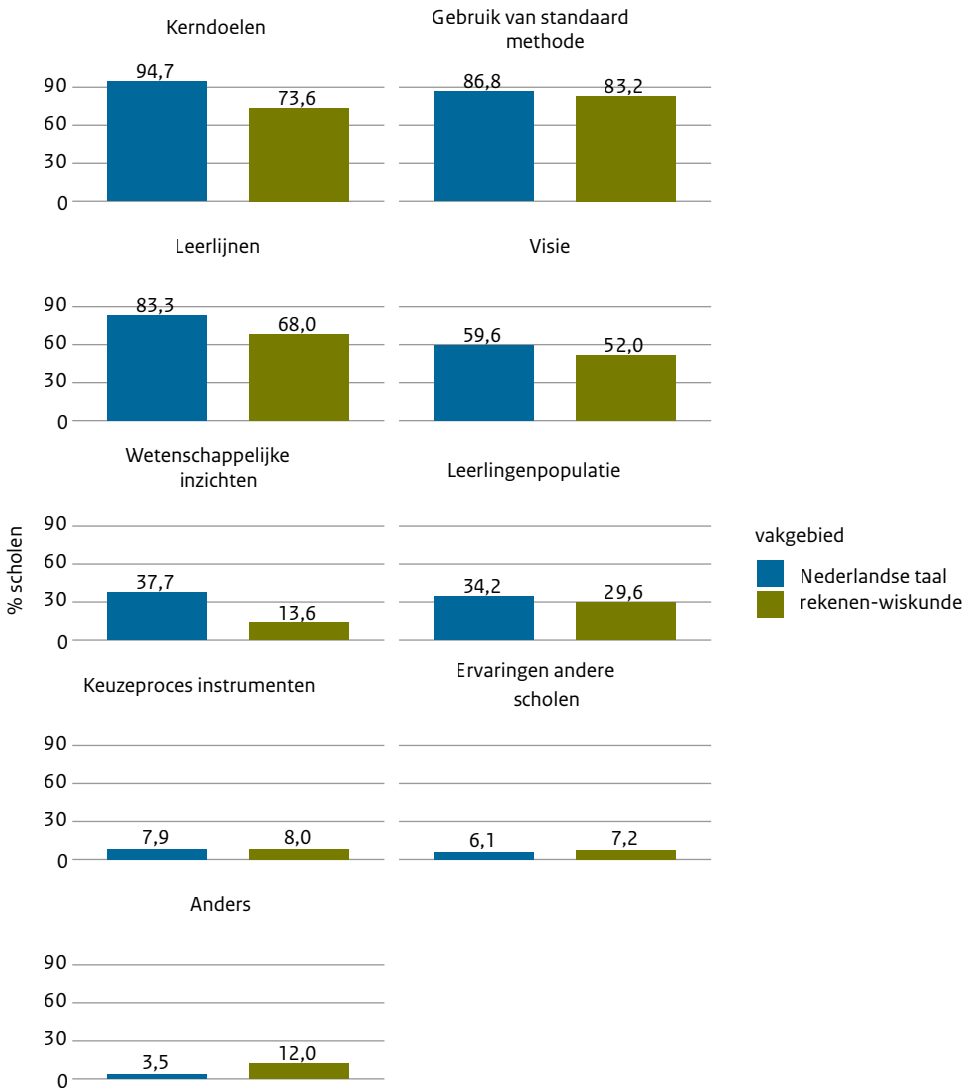
Didactiek van po-scholen minder bekend

Om goed aan te kunnen sluiten op de kennis en vaardigheden die leerlingen in het po hebben aangeleerd, is het van belang dat er kennis is over de manier waarop Nederlandse taal en rekenen-wiskunde in het po worden aangeboden. De mate waarin docenten kennis hebben van de didactiek en leerstrategieën in het po verschilt per vakgebied. Opvallend is wel dat de kennis over de didactiek en strategieën in het po erg beperkt is. Alleen op het gebied van toetsing en het gehanteerde onderwijsconcept op de po-school hebben docenten Nederlands enige kennis. Een kleine 40% van de docenten Nederlands en 35% van de docenten rekenen-wiskunde is volledig of redelijk bekend met de gebruikte methoden. Het minst bekend zijn docenten met de leerstrategieën: slechts een kwart van de docenten geeft aan daarvan op de hoogte te zijn. Er liggen kansen voor het onderwijsveld om meer uitwisseling tussen po en vo te faciliteren. Daardoor kunnen scholen beter een doorlopende leerlijn inrichten.

Methodes en leerlijnen bepalen het lesaanbod in de brugklas, didactiek kan verschillen per niveau

Uit figuur 7 blijkt dat scholen bij het bepalen van hun lesaanbod in de brugklas vooral uitgaan van de kerndoelen, de standaardmethode en de leerlijnen. In ongeveer de helft van de gevallen speelt de visie van de school een rol. De leerlingenpopulatie en wetenschappelijke inzichten blijven achter bij het bepalen van het lesaanbod. Hoewel scholen veel informatie hebben over het instroomniveau van hun leerlingen, speelt deze kennis maar een beperkte rol bij het bepalen van het lesaanbod in de brugklas.

Figuur 7: Op basis waarvan wordt het lesaanbod in leerjaar 1 opgesteld?



Scholen hechten verschillende belangen aan aspecten als leerlingenpopulatie en visie binnen de school. Zo zien we dat ongeveer een kwart van de scholen de leerlingenpopulatie bij het bepalen van het aanbod Nederlands wel belangrijk vinden, maar op dezelfde vo-school bij rekenen-wiskunde niet. Andersom zien we dat in 17% van de gevallen een school bij het opstellen van het aanbod rekenen-wiskunde wel rekening houdt met de leerlingenpopulatie, maar bij het opstellen van het aanbod Nederlands niet. Ook blijkt dat bij een aantal scholen specifieke aspecten, zoals kerndoelen en leerlijnen, wel worden gebruikt bij het bepalen van het lesaanbod Nederlandse taal, maar niet voor rekenen-wiskunde. Andersom komt dit minder vaak voor.

Ongeveer een derde van de scholen kiest afhankelijk van het niveau voor verschillende lesmethodes of werkvormen. Dit gebeurt zowel bij Nederlandse taal als rekenen-wiskunde. Zo zien we op de havo en het vwo dat oefeningen en teksten gedurende het jaar vaak moeilijker worden. Op het vmbo zien we dat basisconcepten vaker worden herhaald en uitgebreider worden uitgelegd. Daarnaast zijn de oefeningen en teksten op deze niveaus vaak meer praktijkgericht. Vanwege de verschillende doelen per niveau, kunnen ook het aantal lesuren en de gebruikte lesmethoden verschillen.

Instroomniveau bekend, aansluiting bij aanpak po ontbreekt

Hoewel vo-scholen doorgaans goed geïnformeerd zijn over het instroomniveau van leerlingen, beschikken zij over beperkte kennis van de didactische methoden en leerstrategieën die in het basisonderwijs worden gehanteerd. Er lijkt wel voldoende informatie vanuit het basisonderwijs beschikbaar te zijn voor vo-scholen. Het lesaanbod in de brugklas baseren zij echter vaak op de ‘standaard’: kerndoelen, leerlijnen en lesmethodes en de daarbij horende didactiek. Hierbij wordt eventuele kennis over het po niet meegenomen. Hierdoor is er geen sprake van een beredeneerde leerlijn die aansluit bij wat leerlingen aan kennis en vaardigheden in het po vergaard hebben.

Later in het jaar meer afstemming op niveau van leerlingen

Hoewel scholen op basis van de beschikbare informatie het aanbod al vroeg in het jaar kunnen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben, zien we dat dit veelal later in het eerste jaar gebeurt. Als scholen op basis van resultaten op (methodeonafhankelijke) toetsen of waarnemingen in de klas vaststellen dat een leerling achterstanden heeft op een bepaald vlak, gebruiken docenten verschillende mogelijkheden om het lesaanbod af te stemmen op het niveau van de leerlingen. Dit gebeurt bijvoorbeeld door het pedagogisch of didactisch handelen aan te passen. Andere keren geeft de vakdocent extra oefenmateriaal of begeleiding of worden lesmethoden benut. Ongeveer de helft van de respondenten geeft aan dat docenten zich professionaliseren op het gebied van afstemming, dat er buiten de les begeleiding of extra lessen rekenen worden aangeboden en dat er ondersteuningsmiddelen gebruikt worden.

Conclusie

Scholen in het voortgezet onderwijs krijgen over het algemeen voldoende schriftelijke informatie om een leerling op het meest passende niveau in de brugklas te plaatsen. Tegelijk profiteren veel scholen van aanvullende informatie uit een warme overdracht. Deze kan nog wel beter benut worden, want een deel van de scholen geeft aan dat de warme overdracht die de school organiseert geen toegevoegde waarde heeft ten opzichte van de schriftelijke informatie.

Het leerstofaanbod Nederlandse taal en rekenen-wiskunde wordt zeer beperkt opgesteld op basis van informatie die scholen over hun leerlingenpopulatie hebben. Hoewel scholen een goed beeld hebben van het instroomniveau van leerlingen, benutten zij informatie over de leerlingen maar weinig bij het opstellen van het aanbod. Ze gaan vooral uit van de lesmethodes, leerlijnen en kerndoelen. Docenten hebben weinig kennis over de aanpak in het po. Dit gebrek aan kennis, in combinatie met het beperkt benutten van de informatie over leerlingen, maakt dat er geen sprake is van een doorlopende leerlijn voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs en is een gedeeltelijke verklaring voor de herstelopdrachten die gegeven worden voor de curricula Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

Aanbevelingen

Plaatsing

- Plaats leerlingen bewust in een brugklas op basis van de brede informatie aangeleverd door po-scholen. Het is hierbij van belang dat po-scholen het OKR van voldoende relevante informatie voorzien.
- Benut de warme overdracht beter: bedenk goed welke informatie je als vo-school wilt ontvangen als aanvulling op het OKR, maak hier eventueel afspraken over met de aanleverende po-scholen en registreer dit zodat de informatie bij mentoren en docenten terechtkomt.

Aanbod Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

- Bepaal wat nodig is om een goed beeld van het instroomniveau van leerlingen te hebben. Zorg hierbij voor een compleet beeld op alle domeinen van het vakgebied.
- Zorg voor kennisdeling tussen po en vo over de gebruikte methoden, didactiek, leerstrategieën, terminologieën en leerlijnen. Benut de kennis hierover bij het opstellen van het leerstofaanbod.
- Betrek de informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde beter bij het opstellen van het leerstofaanbod.
- Formuleer als school een visie op welke factoren van invloed moeten zijn op het creëren van het aanbod Nederlandse taal en rekenen-wiskunde. Zo is het niet van voorkeur of toeval afhankelijk.

Colofon
Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730 | 3500 GS Utrecht
www.onderwijsinspectie.nl

Deze publicatie is te downloaden via de website van de Inspectie van het Onderwijs: www.onderwijsinspectie.nl. Hier is tevens het technisch rapport te vinden.

© Inspectie van het Onderwijs | september 2026