Regeling van de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van nr. KenO/<Proza-doc.nr.>, houdende regels voor het verstrekken van subsidie voor het inzetten van een brugfunctie op school (Subsidieregeling brugfunctie 2027-2028)

De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Gelet op artikel 71 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 71 van de Wet op de expertisecentra en artikel 5.11 van de Wet voortgezet onderwijs 2020;

Besluit:

Artikel 1. Begripsbepalingen
In deze regeling wordt verstaan onder:

bevoegd gezag: bevoegd gezag als bedoeld in artikel 1 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 1 van de Wet op de expertisecentra of artikel 1.1 van de Wet voortgezet onderwijs 2020;
Kaderregeling: Kaderregeling subsidies OCW, SZW en VWS;
minister: Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap;
ouders: ouders, voogden of verzorgers;
praktijkonderwijs: praktijkonderwijs als bedoeld in artikel 2.8 van de Wet voorgezet onderwijs 2020;
primair onderwijs: onderwijs dat wordt gegeven op een school als bedoeld in artikel 1 van de Wet op het primair onderwijs;
school: school als bedoeld in artikel 1 van de Wet op het primair onderwijs, artikel 1 van de Wet op de expertisecentra of artikel 1.1 van de Wet voortgezet onderwijs 2020;
school voor praktijkonderwijs: school waar op 1 oktober 2024 meer dan 50% van de leerlingen, op basis waarvan het Centraal Bureau voor de Statistiek de achterstandsscores als bedoeld in artikel 5 heeft berekend, praktijkonderwijs volgt;
speciaal basisonderwijs: onderwijs dat wordt gegeven op een speciale school voor basisonderwijs als bedoeld in artikel 1 van de Wet op het primair onderwijs;
speciaal onderwijs: onderwijs dat wordt gegeven op een school of instelling als bedoeld in artikel 1 van de Wet op de expertisecentra;
vestiging: hoofdvestiging of nevenvestiging van een school als bedoeld in artikel 1 van de Wet op het primair onderwijs, hoofdvestiging of nevenvestiging van een school als bedoeld in de Wet op de expertisecentra, hoofdvestiging als bedoeld in artikel 4.13 van de Wet voortgezet onderwijs 2020, nevenvestiging als bedoeld in artikel 4.14 van de Wet voortgezet onderwijs 2020 of tijdelijke nevenvestiging als bedoeld in artikel 4.16 van de Wet voortgezet onderwijs 2020.
voortgezet onderwijs: onderwijs dat wordt gegeven op een school als bedoeld in artikel 1.1 van de Wet voortgezet onderwijs 2020
voortgezet speciaal onderwijs: onderwijs dat wordt gegeven op een school of instelling als bedoeld in artikel 1 van de Wet op de expertisecentra.

Artikel 2. Toepassing Kaderregeling subsidies OCW, SZW en VWS
Deze regeling geldt in aanvulling op de Kaderregeling.

Artikel 3. Te subsidiëren activiteiten
1. De minister kan voor de maanden augustus 2027 tot en met december 2028 aan een bevoegd gezag subsidie verstrekken voor het inzetten van personele uren om een brugfunctie vanuit de vestiging of de school aan te bieden.
2. Het doel van de brugfunctie is het laagdrempelig bereikbaar zijn voor ouders en leerlingen om vragen en signalen op te pakken die niet direct onderwijsgerelateerd zijn, zodat deze in de thuissituatie zoveel mogelijk preventief worden aangepakt en het personeel in het schoolteam zich op zijn kerntaak kan richten en leerlingen beter tot ontwikkeling en leren kunnen komen.
3. Tot de activiteiten om bij te dragen aan het doel, bedoeld in het tweede lid, kunnen behoren:
    a. het laagdrempelig en zo veel mogelijk preventief ondersteunen van ouders en leerlingen bij vragen en signalen die niet direct onderwijsgerelateerd zijn;

b. het toeleiden van ouders en leerlingen naar andere instanties en professionals in het onderwijs, de zorg en het verdere sociaal domein;
c. het vergroten van betrokkenheid van ouders bij school;
d. het samenwerken met leraren en andere medewerkers van het schoolteam bij vragen en signalen die niet direct onderwijsgerelateerd zijn;
e. het verbeteren van de verbinding en de samenwerking tussen de school en andere instanties en professionals in het onderwijs, de zorg en andere instanties in het sociaal domein; en
f. het delen van kennis en expertise met de leraren, onderwijsondersteunend personeel en directeur op een school over het eigen vakgebied.

Artikel 4. Subsidieplafond

Voor subsidieverstrekking op grond van artikel 3 van deze regeling is in totaal:

a. € 54.173.333,– beschikbaar voor vestigingen in het primair onderwijs, niet zijnde speciaal basisonderwijs;
b. € 14.110.000,– beschikbaar voor scholen in het voortgezet onderwijs, niet zijnde praktijkonderwijs;
c. € 5.213.333,– beschikbaar voor vestigingen in het speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs gezamenlijk;
d. € 2.380.000,– beschikbaar voor vestigingen in het speciaal basisonderwijs; en
e. € 12.240.000,– beschikbaar voor scholen voor praktijkonderwijs.

Artikel 5. Verdeling beschikbare middelen en subsidiebedrag

1. Het subsidiebedrag voor de in artikel 3, eerste lid, genoemde periode bedraagt:
    a. € 56.667,– per vestiging in het primair onderwijs, met inbegrip van het speciaal basisonderwijs, het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs, en
    b. € 170.000,– per school in het voortgezet onderwijs, met inbegrip van het praktijkonderwijs.
2. Indien een subsidieplafond als bedoeld in artikel 4 ontoereikend is om alle ingediende aanvragen ten laste van dat plafond toe te kennen, worden de desbetreffende aanvragen op de volgende wijze gerangschikt van hoog naar laag, waarbij hogere scores voorrang krijgen op lagere scores:
    a. In het primair onderwijs, met uitzondering van het speciaal basisonderwijs, wordt de rangschikking bepaald aan de hand van de in bijlage 1 opgenomen achterstandsscores zonder drempel van basisscholen als bedoeld in artikel 1 van de Wet op het primair onderwijs, zoals vastgesteld door het Centraal Bureau voor de Statistiek, daterend van 1 februari 2026. Deze achterstandsscores worden gedeeld door het aantal leerlingen dat op 1 februari 2026 is ingeschreven op de vestiging zoals opgenomen in bijlage 1.
    b. In het voortgezet onderwijs wordt de rangschikking bepaald aan de hand van de achterstandsscores zonder drempel van vestigingen van scholen voor voortgezet onderwijs als bedoeld in artikel 1.1 van de Wet voortgezet onderwijs 2020, zoals vastgesteld door het Centraal Bureau voor de Statistiek, daterend van 1 oktober 2024 en gepubliceerd op 8 januari 2026. Voor vestigingen van een school voor voortgezet onderwijs, niet zijnde een school voor praktijkonderwijs, worden de achterstandsscores voor vmbo, havo of vwo gehanteerd. De achterstandsscores zonder drempel van de vestigingen worden per school bij elkaar opgeteld. Deze geaggregeerde achterstandsscores per school zijn opgenomen in bijlage 2 en worden gedeeld door het aantal leerlingen waarmee de achterstandsscore is berekend.
    c. In het speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs of speciaal en voortgezet speciaal onderwijs wordt de rangschikking bepaald aan de hand het aandeel leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond als bedoeld in artikel 1 van het Besluit bekostiging WEC 2022 van vestigingen zoals op 1 februari 2026 bij de Dienst Uitvoering Onderwijs bekend.
    d. In het speciaal basisonderwijs wordt gekeken naar het aandeel leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond als bedoeld in artikel 1 van het Besluit

bekostiging WPO 2022 van vestigingen zoals op 1 februari 2026 bij de Dienst Uitvoering Onderwijs bekend.

e. In het praktijkonderwijs wordt de rangschikking bepaald aan de hand van de achterstandsscores zonder drempel van vestigingen van scholen voor praktijkonderwijs, zoals vastgesteld door het Centraal Bureau voor de Statistiek, daterend van 1 oktober 2024 en gepubliceerd op 8 januari 2026. Voor vestigingen van een school voor praktijkonderwijs worden de achterstandsscores voor praktijkonderwijs gehanteerd. De achterstandsscores zonder drempel van de vestigingen worden per school bij elkaar opgeteld. Deze geaggregeerde achterstandsscores zijn opgenomen in bijlage 3 en worden gedeeld door het aantal leerlingen waarmee de achterstandsscore is berekend.

3. Indien de rangschikking, bedoeld in het tweede lid, ertoe leidt dat meerdere aanvragen met gelijke rang overblijven die niet allemaal uit de resterende middelen kunnen worden toegekend, wordt tussen deze aanvragen met gelijke rang geloot.
4. Indien na het verstrekken van subsidie op alle in aanmerking komende aanvragen binnen een subsidieplafond als bedoeld in artikel 4, nog middelen resteren, worden deze middelen toegevoegd aan de andere subsidieplafonds, bedoeld in artikel 4, naar rato van de hoogte van deze andere subsidieplafonds.

Artikel 6. Subsidieaanvraag

1. Een bevoegd gezag, met uitzondering van een bevoegd gezag als bedoeld in artikel 1.1 van de Wet voortgezet onderwijs 2020, kan per vestiging een aanvraag voor subsidie indienen. Een bevoegd gezag als bedoeld in artikel 1.1 van de Wet voortgezet onderwijs 2020 kan per school een aanvraag voor subsidie indienen.
2. Een aanvraag kan worden ingediend van 13 november 2026, 9:00 uur, tot en met 31 december 2026, 13:00 uur. Aanvragen die na 31 december 2026 13:00 uur worden ontvangen, worden afgewezen.
3. De subsidie wordt aangevraagd met gebruikmaking van het aanvraagformulier dat is bekendgemaakt op www.dus-i.nl. Het bevoegd gezag vult op het formulier de volgende gegevens in:
    a. de gegevens van het bevoegd gezag;
    b. de gegevens van de vestiging dan wel school waarvoor het bevoegd gezag de subsidie aanvraagt;
    c. de wijze waarop de personele uren, bedoeld in artikel 3, eerste lid, worden ingezet;
    d. de activiteiten waar het bevoegd gezag op gaat inzetten om bij te dragen aan het doel van de brugfunctie, bedoeld in artikel 3, tweede lid;
    e. de vragen en signalen waar de brugfunctie zich op zal richten;
    f. de wijze waarop de samenwerking tussen de brugfunctie en de andere leden van het schoolteam wordt vormgegeven;
    g. de risico’s waar het bevoegd gezag rekening mee houdt bij de inzet van de brugfunctie; en
    h. indien het bevoegd gezag na 31 juli 2027 nog financiering ontvangt voor personele uren om een brugfunctie of een vergelijkbare rol op de desbetreffende vestiging dan wel school aan te bieden, een toelichting hoe de subsidie op grond van deze regeling aanvullend wordt ingezet ten opzichte van de bestaande financiering.

Artikel 7. Subsidieverplichtingen

1. De subsidieontvanger neemt deel aan door of vanwege de minister gedurende het subsidietraject georganiseerde initiatieven die gericht zijn op het delen en uitwisselen van kennis en inzichten over de effecten van en ervaringen met de brugfunctie.
2. Het bevoegd gezag kan alleen personeel als bedoeld in artikel 3, eerste lid, inzetten dat in het bezit is van een verklaring omtrent het gedrag, afgegeven op grond van de Wet justitiële en strafvorderlijke gegevens.

Artikel 8. Verlening en vaststelling

1. Op grond van artikel 9.1, vierde lid, van de Kaderregeling wordt een subsidie die minder dan € 125.000,– bedraagt direct vastgesteld. Deze subsidie wordt vastgesteld binnen dertien weken na sluiting van de aanvraagperiode, bedoeld in artikel 6, tweede lid.

2. In afwijking van artikel 9.1, vierde lid, onderdeel a, van de Kaderregeling wordt een subsidie die € 125.000,– of meer bedraagt binnen dertien weken na sluiting van de aanvraagperiode verleend. De minister stelt de subsidie ambtshalve vast binnen een jaar na indiening van de jaarverslaggeving over het laatste jaar van de activiteitenperiode.

Artikel 9. Betaling en bevoorschotting

1. De minister betaalt de subsidies, bedoeld in artikel 8, eerste lid, in twee termijnen uit. De eerste betaling vindt uiterlijk plaats in september 2027 en bedraagt € 16.667,-. De tweede betaling vindt uiterlijk plaats in februari 2028 en bedraagt € 40.000,-.
2. De minister verstrekt voor de subsidies, bedoeld in artikel 8, tweede lid, een voorschot van 100% dat in twee termijnen wordt uitgekeerd. De eerste betaling vindt uiterlijk plaats in september 2027 en bedraagt € 50.000,-. De tweede betaling vindt uiterlijk plaats in februari 2028 en bedraagt € 120.000,-.

Artikel 10. Verantwoording

1. De verantwoording van de subsidie geschiedt in de jaarverslaggeving overeenkomstig de Regeling jaarverslaggeving onderwijs met model G, onderdeel 1.
2. Indien de activiteiten waarvoor subsidie is verstrekt in zijn geheel zijn verricht en volledig is voldaan aan de verplichtingen die verbonden zijn aan de verleende subsidie, kan het niet aangewende deel van de subsidie, bedoeld in artikel 8, worden besteed aan andere activiteiten waarvoor aan het bevoegd gezag bekostiging wordt verstrekt.
3. De subsidieontvanger toont op verzoek van de minister aan dat de activiteiten waarvoor subsidie is verstrekt, zijn verricht en dat is voldaan aan de verplichtingen die aan de subsidie verbonden zijn. In dit kader vindt in ieder geval een steekproefsgewijze controle door de minister plaats. Bij de steekproefsgewijze controle toont de subsidieontvanger aan dat de subsidie is ingezet voor personele uren als bedoeld in artikel 3, eerste lid.

Artikel 11. Hardheidsclausule

De minister kan één of meer bepalingen van deze regeling buiten toepassing laten of daarvan afwijken voor zover toepassing daarvan, gelet op het belang dat de desbetreffende bepaling beoogt te beschermen, zou leiden tot een onbillijkheid van overwegende aard.

Artikel 12. Caribisch Nederland

Deze regeling is niet van toepassing op scholen in Caribisch Nederland.

Artikel 13. Inwerkingtreding en vervaldatum

1. Deze regeling treedt in werking met ingang van de dag na de datum van uitgifte van de Staatscourant waarin zij wordt geplaatst.
2. Deze regeling vervalt met ingang van PM.

Artikel 14. Citeertitel

Deze regeling wordt aangehaald als: Subsidieregeling brugfunctie 2027-2028.

Deze regeling zal met de toelichting in de Staatscourant worden geplaatst.

De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Judith Zs.C.M. Tielen

Toelichting

Algemene toelichting

Inleiding
Elke leerling verdient gelijke kansen om zich te ontwikkelen, ongeacht de woonplaats of de financiële situatie van ouders. Factoren zoals armoede en schulden belemmeren deze kansen en hebben een negatieve invloed op het welzijn van kinderen, terwijl ze niets te maken hebben met de talenten van een kind. Hoewel scholen deze uitdagingen signaleren, ontbreekt het hen vaak aan de tijd en expertise om ouders te ondersteunen en de negatieve effecten van de genoemde factoren te verminderen. Daarom is een sterke verbinding tussen school en thuis essentieel. De brugfunctie vormt deze cruciale schakel, zodat zorgen in de thuissituatie de ontwikkeling op school niet langer in de weg staan.

In de praktijk is het organiseren van de verbinding tussen school, de thuissituatie, zorg en sociaal domein uitdagend. Door de aanhoudende krapte hebben scholen hun handen vol met het bieden van goed onderwijs. Tegelijkertijd neemt het welzijn van leerlingen in het onderwijs af, waardoor de hulpvraag groeit.[1] De brugfunctie biedt hier de noodzakelijke versterking en ondersteuning. De ervaringen die afgelopen jaren in het veld zijn opgedaan, tonen aan dat de brugfunctie bijdraagt aan het bevorderen van gelijke kansen voor leerlingen. Ook leraren en intern begeleiders ervaren positieve effecten. Door de aanwezigheid van een brugfunctionaris op school worden zij meer ontlast en kunnen zij meer tijd besteden aan hun primaire taken.

Het doel van de subsidieregeling brugfunctie 2027-2028 (hierna: de subsidieregeling) is om scholen of vestigingen te blijven ondersteunen bij de inzet van een brugfunctie. De regeling maakt het mogelijk uren in te zetten voor een brugfunctie, die laagdrempelig bereikbaar is voor leerling en ouder. De brugfunctie helpt bij het oppakken van vragen en signalen waar andere medewerkers in het schoolteam geen tijd voor hebben en die niet direct onderwijsgerelateerd zijn, zoals financiële problematiek. Met deze inzet kunnen vragen en signalen in de thuissituatie preventief worden aangepakt, waardoor met name leraren en intern begeleiders zich op hun kerntaak kunnen richten en leerlingen beter tot ontwikkeling en leren komen. De regeling geldt als opvolger van de subsidieregeling brugfunctionaris (Stcrt. 2023, 33466) op, die liep van het schooljaar 2024/2025 tot en met het schooljaar 2026/2027. De nieuwe subsidieregeling zorgt voor continuïteit in de brugfunctie. Op basis van de inzichten die afgelopen jaren zijn opgedaan zijn de kaders in deze nieuwe subsidieregeling verder verfijnd, met als uitgangspunt dat de kern van de subsidie hetzelfde blijft.

Overbrugging naar bekostiging
Er wordt gewerkt aan een wetsvoorstel dat de middelen voor de brugfunctie vanaf 2029 borgt in een aanvullende bekostigingsregeling, samen met de programma's School en Omgeving en Schoolmaaltijden. Omdat de vorige subsidieregeling brugfunctionaris afloopt in het schooljaar 2026/2027, is ervoor gekozen om de periode tot aan inwerkingtreding van dit wetsvoorstel te overbruggen met een nieuwe subsidieregeling.

Inzet brugfunctie
De praktijk laat zien dat de rol van de brugfunctie per lokale context verschilt, afhankelijk van de specifieke behoeften van de leerlingen, de ouders, de school en de wijk. Met een subsidieregeling worden nieuwe initiatieven ondersteund. Ook kunnen bestaande initiatieven worden versterkt en krijgen zij de mogelijkheid uit te breiden. Tegelijkertijd wordt de komende jaren lering getrokken uit werkzame elementen en succesfactoren van een brugfunctie, en wordt in beeld gebracht wat onder welke omstandigheden het beste werkt.

Er is specifiek voor gekozen om de subsidie rechtstreeks op scholen en schoolvestigingen te richten, net als in de subsidieregeling brugfunctionaris (Stcrt. 2023, 33466). Zij hebben goed zicht op wat er nodig is voor hun ouders en leerlingen en kunnen de brugfunctie zo gericht inzetten. Met oog voor de ondersteuning die al beschikbaar is, vanuit bijvoorbeeld de gemeente en het samenwerkingsverband. Het is daarom belangrijk dat de gemeente en het samenwerkingsverband betrokken zijn en dat scholen samen met hen bekijken wat er nodig is.

Deze subsidieregeling is niet van toepassing op Caribisch Nederland.

Wat houdt een brugfunctie in?

[1] Onderwijsraad (2026), *Welzijn en onderwijs*, onderwijsraad.nl.

Met een brugfunctie zet de school zich in om de verbinding tussen school, de thuissituatie, zorg en sociaal domein te versterken. Deze rol kan worden ingevuld door een bestaande of nieuwe medewerker, of door een klein kernteam, dat losstaat van het schoolteam (leraren, intern begeleider, orthopedagoog, directeur, etc.). Het is belangrijk dat de brugfunctie onderdeel is van de school en tegelijkertijd duidelijk gepositioneerd is. Zo is zowel voor het gezin als voor het schoolteam duidelijk wat de taken en rollen van de brugfunctie zijn. De brugfunctie is dan ook nooit een vervanging van de contacten die leraren hebben met ouders, maar is juist bedoeld als aanvulling en versterking van deze contacten.

Niet op alle scholen wordt de naam brugfunctionaris gebruikt. In de praktijk wordt vergelijkbaar werk vaak verricht onder titels als schoolmaatschappelijk werker, functionaris in een schoolzorgteam of gezinscoach, die zich richten op de verbinding tussen school, ouders en het sociaal domein. De basis is een vertrouwd gezicht en laagdrempelige ondersteuning voor het gezin, bij vragen over zorg, opvoeding, armoede, schulden, gedrag en ontwikkeling van kinderen of andere hulpvragen die er spelen. De brugfunctie staat naast het gezin en trekt samen met hen op zodat leerling en ouder(s) sneller en beter geholpen worden.

De brugfunctie vormt een specifieke aanvulling op de rollen van de leraar, de intern begeleider, de orthopedagoog en de zorgcoördinator, doordat deze functionaris de ruimte heeft om zich ook buiten de directe schoolomgeving te begeven. Waar het onderwijsteam zich primair richt op de leerling en de onderwijskundige ondersteuning binnen de school, heeft de brugfunctionaris de opdracht en de tijd om de verbinding met de thuissituatie te verdiepen. Door deze laagdrempelige aanwezigheid voelen ouders zich gesteund om sneller hulpvragen te stellen over zaken die de schoolmuren overstijgen, zoals zorg, opvoeding of financiële zorgen. Dit versterkt niet alleen de positie van het gezin, maar vergroot ook de betrokkenheid van ouders bij de schoolomgeving van hun kind. Zo wordt de integrale aanpak van het schoolteam effectiever en wordt tegelijkertijd de positie van de school als vindplaats voor zorg en ondersteuning versterkt.

De brugfunctie versterkt het schoolteam en draagt direct bij aan een positief pedagogisch klimaat en het welbevinden van leerlingen. Zo kan de leerkracht zich toeleggen op diens kerntaak: het lesgeven. Dat neemt niet weg dat de leerkracht altijd een belangrijke signalerende functie heeft en nauw samenwerkt met de brugfunctie.

Er zijn in Nederland al verschillende goede voorbeelden van brugfuncties te vinden. Op de website van de Gelijke Kansen Alliantie staat hierover meer informatie: www.gelijke-kansen.nl/brugfunctionaris

Lokale samenwerking
De brugfunctie kan breed worden ingezet, afhankelijk van de specifieke situatie in de wijk, op de school en bij de individuele ouders en leerlingen. In sommige gevallen kan de brugfunctie zelf de benodigde hulp bieden, maar vaak zal die de verbinding zoeken met bestaande hulp en ondersteuning rond de school. Het is daarom belangrijk dat de brugfunctie kennis heeft van het (ondersteunings)aanbod in de wijk en hulpmogelijkheden vanuit de gemeente en het zorgsysteem.

Hiervoor is een goede samenwerking tussen betrokken partijen in en om de school nodig. De brugfunctie is er om bruggen te slaan en verbindingen te versterken. Voorkomen moet worden dat de brugfunctie de lokale samenwerking tussen wijkteam, schoolteam, welzijnsorganisaties en zorgverleners complexer maakt of taken overneemt van één van deze partijen. Voor het succes van de brugfunctie worden er daarom afspraken gemaakt over diens inzet in relatie tot bestaande zorgstructuur van de school.

Hoogte van de subsidie
Vanuit de gereserveerde, structurele middelen om kansengelijkheid in het onderwijs tegen te gaan, zijn subsidiemiddelen beschikbaar tot het moment dat de middelen voor de brugfunctie worden geborgd in een aanvullende bekostigingsregeling samen met de programma's School en Omgeving en Schoolmaaltijden. Voor de periode van 1 augustus 2027 t/m 31 december 2028 is een bedrag van € 88.116.667,- beschikbaar. Het streven is om met de beschikbare middelen minimaal 15% van de scholen in staat te stellen om een brugfunctie aan te stellen of te behouden. Dit komt neer op 1090 vestigingen in het basisonderwijs (956), speciaal basisonderwijs (42) en (voortgezet) speciaal onderwijs (92) en 155 scholen in het voortgezet onderwijs (83), inclusief praktijkonderwijs (72).

Een bevoegd gezag ontvangt per vestiging (BRIN 6) in het basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs op basis van de subsidieregeling een vast bedrag van € 40.000,- per kalenderjaar, zodat alle vestigingen voldoende middelen hebben om de brugfunctie goed in te kunnen zetten. Voor de gehele subsidieperiode van 17 maanden komt dit neer op een bedrag van € 56.667,-. Voor scholen (BRIN 4) in het voortgezet onderwijs is het budget € 120.000,- per kalenderjaar, wat voor de gehele subsidieperiode van 17 maanden neerkomt op € 170.000,-. Uit eerdere ervaringen – onder andere op basis van de vorige subsidieronde – is gebleken dat hiermee voldoende capaciteit kan worden vrijgemaakt om de taken van de brugfunctie uit te voeren. De brugfunctie wordt slechts ingezet op de vestiging dan wel school waarvoor het bevoegd gezag de subsidie heeft aangevraagd.

Aanvraag en selectieprocedure
Bevoegde gezagen doen de aanvraag per vestiging in het primair onderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs en per school in het voortgezet onderwijs, inclusief het praktijkonderwijs. Voor het succes van de brugfunctie is het opbouwen van duurzame relaties en een vertrouwensband met ouders essentieel. De subsidie heeft een looptijd van één jaar en vijf maanden, totdat de middelen worden gebundeld in een aanvullende bekostigingsregeling.

Om de continuïteit te waarborgen, wordt er zoveel mogelijk vastgehouden aan de verdeelsystematiek die is gehanteerd bij de vorige subsidieronde. De verdeelsystematiek is gebaseerd op de Onderwijsachterstandenindicator van het Centraal Bureau voor de Statistiek (basis en voortgezet onderwijs, inclusief praktijkonderwijs) en het aandeel leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond voor het speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs.

Er zijn vooraf geen selectiecriteria voor het aanvragen van een subsidie, zodat bevoegde gezagen de ruimte hebben om zelf in te schatten welke vestigingen (basisonderwijs, speciaal basisonderwijs en (voortgezet) speciaal onderwijs) of scholen (voortgezet onderwijs en praktijkonderwijs) het meeste baat hebben bij een brugfunctie. Om de administratieve lasten voor scholen en bevoegde gezagen te beperken, is gekozen voor een eenvoudig aanvraagproces. Onderdeel van de aanvraag is een beknopte vragenlijst. Hierin licht de aanvrager toe waarom en op welke manier de brugfunctie wordt ingezet en hoe de brugfunctie een goede plek krijgt binnen de organisatie van de school. Ook is beschreven op welke wijze de voortgang wordt bijgehouden en hoe met risico's wordt omgegaan. Indien het bevoegd gezag na 31 juli 2027 nog financiering ontvangt voor een brugfunctie of een vergelijkbare rol op de desbetreffende vestiging of school, dient de aanvrager in het aanvraagformulier toe te lichten hoe de subsidie op basis van deze subsidieregeling aanvullend wordt ingezet ten opzichte van de bestaande financiering.

Voor de verdeling van de middelen gelden afzonderlijke subsidieplafonds voor het primair onderwijs (met uitzondering van het speciaal basisonderwijs), het speciaal basisonderwijs, het (voortgezet) speciaal onderwijs, het voortgezet onderwijs (niet zijnde praktijkonderwijs) en het praktijkonderwijs De middelen zijn per subsidieplafond toereikend voor (minimaal) 15% van de binnen deze categorie vallende scholen. Bij eventuele overschrijding van de subsidieplafonds vindt achteraf een selectie plaats. Voor het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs wordt de Onderwijsachterstandenindicator van het CBS gebruikt om aanvragen te rangschikken en de middelen daar te krijgen waar deze het hardst nodig zijn. Binnen het voortgezet onderwijs worden afzonderlijke rangschikkingen gemaakt voor het pro en de overige vo-scholen, omdat de achterstandsscores niet verenigbaar zijn en daardoor niet in één rangschikking opgenomen kunnen worden. De selectie gebeurt op basis van het aandeel leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond voor het (voortgezet) speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs. In het geval van onderuitputting in de ene sector en overinschrijving in de andere, kunnen de middelen tussen de sectoren geschoven worden.

Meldplicht
Als blijkt dat de activiteiten waarvoor de subsidie is verstrekt niet zullen worden verricht of als niet aan de subsidieverplichtingen zal worden voldaan, bijvoorbeeld vanwege ziekte of vertrek van het personeel dat de brugfunctie vervuld, dient de aanvrager daarvan melding te doen bij het ministerie. Op verzoek van de minister toont de aanvrager aan dat de activiteiten waarvoor subsidie is verstrekt zijn verricht, en dat is voldaan aan de verplichtingen die aan de subsidie zijn verbonden. Indien blijkt dat de subsidiabele activiteiten niet of slechts deels zijn uitgevoerd of niet is voldaan aan de aan de subsidie verbonden verplichtingen, kan de subsidieverlening of -vaststelling met inachtneming van titel 4.2 van de Algemene wet bestuursrecht ten nadele van de

subsidieontvanger worden gewijzigd. Het teveel ontvangen bedrag wordt in dat geval naar rato teruggevorderd.

Regeldruk
Op meerdere manieren is ervoor gezorgd dat deze subsidieregeling werkbaar is voor bevoegd gezagen in het funderend onderwijs. Voor scholen is het van belang dat de middelen uit deze regeling tijdig en doelmatig kunnen worden ingezet voor de versterking van het pedagogisch klimaat via de inzet van de brugfunctie. Tegelijkertijd is bij de regeling rekening gehouden met hoeveel werk en administratieve verplichtingen scholen al hebben binnen het onderwijsstelsel.

Om de aanvraaglast te beperken wordt gebruikgemaakt van een digitaal aanvraagformulier via DUS-I met grotendeels gestandaardiseerde gegevens. De inhoudelijke toelichting bij de aanvraag is beperkt tot de kern van de voorgenomen inzet van de brugfunctie en de relevante organisatorische en financiële context daarvan. Er is daarmee sprake van een gestroomlijnde aanvraagprocedure, waarbij geen aanvullende externe instemmingsvereisten of complexe voorprocedures zijn opgenomen.

Ten opzichte van de eerdere subsidieregeling is de last in het kader van de steekproefsgewijze controle aanzienlijk verminderd. Waar in de eerdere regeling nog een bredere set aan bewijsstukken moest worden aangeleverd, volstaat in deze regeling dat het bevoegd gezag, indien het voor controle wordt geselecteerd, aantoont dat de subsidie is ingezet voor de beoogde personele uren. Hiermee wordt de regeldruk substantieel beperkt.

De verantwoording van de subsidie vindt plaats via de reguliere jaarverslaggeving overeenkomstig de Regeling jaarverslaggeving onderwijs met model G, onderdeel 1. Hiermee wordt aangesloten bij een bestaande verantwoordingssystematiek. Hierdoor hoeven subsidieontvangers geen afzonderlijke financiële eindverantwoording voor deze regeling op te stellen, waardoor de administratieve lasten worden beperkt.

ATR heeft de regeling niet geselecteerd voor een formeel advies, omdat het geen grote gevolgen heeft voor de regeldruk.

Aanvraag	Steekproefcontrole	Monitoring & evaluatie	Totaal	Per jaar
8 uur	1 uur	2 uur	**11**	*11 / 2 = 5,5*
8 uur * € 54,– * 1.247 aanvragen	1 uur * € 54,– * 125 scholen in steekproef	2 uur * € 54,– * 1.247 scholen in onderzoek	**€ 680.130**	*= € 680.130 / 2 = € 340.065*
€ 538.704	€ 6.750	€ 134.676		

*Berekening gaat ervanuit van 15% per sector inschrijft. Bij overinschrijving ligt dit bedrag hoger.

Onderzoek en kennisdeling
De brugfunctie wordt al op diverse scholen in het land ingezet en er wordt ook onderzoek gedaan naar de inzet van de brugfunctie, bijvoorbeeld met het onderzoeks- en monitoringsprogramma voor de vorige subsidieronde. De wijze waarop de brugfunctie werkt en de inbedding in de organisatie verschilt echter van plek tot plek.

Gedurende de subsidieronde worden kennis en inzichten gedeeld over de effecten, ervaringen en succesfactoren van de brugfunctie. Alle scholen die de subsidie ontvangen zijn verplicht om mee te werken aan activiteiten die gericht zijn op deze kennisdeling. De uitkomsten van het onderzoek worden gebruikt voor de evaluatie van de subsidieregeling en voor het delen van kennis en inzichten zodra de middelen voor de brugfunctie overgaan in aanvullende bekostiging.

<u>Artikelsgewijze toelichting</u>
Artikel 1
Ten opzichte van de vorige regeling wordt aan de begripsbepaling op alfabetische volgorde toegevoegd het begrip school voor praktijkonderwijs. Iedere school voor voortgezet onderwijs met een CBS-achterstandsscore op teldatum 1 oktober 2024 wordt in maximaal 1 sector meegenomen

voor de rangschikking als bedoeld in artikel 5. Dit kan ofwel als school voor praktijkonderwijs, ofwel als school niet zijnde een school voor praktijkonderwijs. Als onderscheidend criterium wordt hierbij gekeken naar het aandeel leerlingen van de school dat praktijkonderwijs volgt. Indien dit aandeel groter is dan 50%, is de school voor wat betreft de uitvoering van deze regeling een school voor praktijkonderwijs. Hierbij wordt het aantal leerlingen van de school gehanteerd, op basis waarvan het CBS de achterstandsscores als bedoeld in artikel 5 heeft berekend.

Artikel 3
De minister kan voor de maanden augustus 2027 tot en met december 2028 aan een bevoegd gezag subsidie verstrekken voor het inzetten van personele uren om een brugfunctie vanuit de school aan te bieden. De brugfunctie wordt slechts ingezet op de vestiging (BRIN6) dan wel school (BRIN4) waarvoor het bevoegd gezag de subsidie heeft aangevraagd. De doelstelling van de brugfunctie is gelijk aan de vorige regeling. De brugfunctie is laagdrempelig bereikbaar voor ouders en leerlingen om vragen en signalen op te pakken die niet direct onderwijsgerelateerd zijn, zodat deze in de thuissituatie zoveel mogelijk preventief worden aangepakt en het personeel in het schoolteam zich op zijn kerntaak kan richten en leerlingen beter tot ontwikkeling en leren kunnen komen. Het schoolteam wordt versterkt en kan zich meer op het onderwijs richten. Leerlingen zitten beter in hun vel, waardoor zij beter tot ontwikkeling kunnen komen. In het artikel worden activiteiten opgesomd die kunnen behoren tot de taken van de brugfunctie. Dit is geen limitatieve opsomming. De brugfunctie kan ook andere taken oppakken die niet direct onderwijsgerelateerd zijn en zijn gericht op het ondersteunen van ouders en leerlingen.

Artikel 4
Dit artikel regelt de subsidieplafonds voor vestigingen in het primair onderwijs (met uitzondering van het speciaal basisonderwijs), het speciaal onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs gezamenlijk en het speciaal basisonderwijs, en de subsidieplafonds voor scholen in het voorgezet onderwijs en praktijkonderwijs. Ten opzichte van de subsidieregeling brugfunctionaris (Stcrt. 2023, 33466) is een apart subsidieplafond voor het praktijkonderwijs toegevoegd. Dit komt door een technische wijziging in de onderwijsachterstandsscores, waardoor er voor scholen in het praktijkonderwijs afzonderlijke onderwijsachterstandsscores worden vastgesteld. De middelen zijn per subsidieplafond toereikend voor (minimaal) 15% van de binnen deze categorie vallende scholen.

Artikel 5
Dit artikel regelt de verdeling van de totale middelen als bedoeld in artikel 4. Als een subsidieplafond niet toereikend is om alle ingediende aanvragen toe te kennen, vindt rangschikking plaats. In het primair onderwijs (met uitzondering van het speciaal basisonderwijs), voortgezet onderwijs en praktijkonderwijs gebeurt dit op basis van de onderwijsachterstandenindicator en in het speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs op basis van het aandeel leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond. Indien de rangschikking ertoe leidt dat meerdere aanvragen met gelijke rang overblijven die niet allemaal uit de resterende middelen kunnen worden toegekend, vindt er tussen deze aanvragen een loting plaats (op basis van willekeur).

Voor het primair onderwijs, met uitzondering van het speciaal basisonderwijs, zijn de achterstandsscores gebaseerd op de scores die bij het CBS bekend zijn op de teldatum 1 februari 2026. Deze zijn opgenomen in bijlage 1. Samenvoegingen en opheffingen van vestigingen die hebben plaatsgevonden tot en met de teldatum zijn in deze cijfers meegenomen.

Voor het voortgezet onderwijs en het praktijkonderwijs zijn de achterstandsscores per school gebaseerd op de achterstandsscores per vestiging op teldatum 1 oktober 2024, die op 8 januari 2026 door het CBS zijn gepubliceerd. De rangschikking wordt bepaald door de achterstandsscores zonder drempel van de onderliggende vestigingen bij elkaar op te tellen en vervolgens te delen door het bijbehorende totale aantal leerlingen per school op basis waarvan het CBS de achterstandsscores als bedoeld in dit artikel heeft berekend. Voor een school voor praktijkonderwijs worden daartoe de achterstandsscores in het praktijkonderwijs en de aantallen leerlingen praktijkonderwijs van de betrokken schoolvestigingen gehanteerd. Voor overige vo-scholen worden daartoe de achterstandsscores en de aantallen leerlingen voor vmbo, havo of vwo van de betrokken schoolvestigingen gehanteerd. De achterstandsscores van het praktijkonderwijs en het overig voortgezet onderwijs kunnen niet bij elkaar worden opgeteld. De achterstandsscores en daarbij behorende leerlingaantallen per school zijn voor het voortgezet onderwijs, inclusief praktijkonderwijs, opgenomen in de bijlagen. Bijlage 2 ziet op het voortgezet onderwijs. Bijlage 3 ziet op het praktijkonderwijs.

Bij de rangschikking in het voortgezet onderwijs (inclusief praktijkonderwijs) is rekening gehouden met fusies en opheffingen na de teldatum, zoals deze begin april 2026 verwerkt zijn door DUO. Dit is als volgt verwerkt in de rangschikking zoals in de bijlagen opgenomen. Vestigingen die op teldatum 1 oktober 2024 geen achterstandsscore hebben, zijn niet betrokken in de rangschikking van scholen op basis van geaggregeerde achterstandsscores. Vestigingen met een achterstandsscore die na teldatum 1 oktober 2024 zijn gesloten, zijn betrokken in de rangschikking op basis van achterstandsscores zolang de school waar de vestiging onder valt nog in bedrijf is. Scholen die na de teldatum zijn opgeheven, zijn niet betrokken in de rangschikking. Bij scholenfusies na de teldatum tellen de scores en leerlingaantallen voor alle vestigingen die bij de fusie zijn betrokken mee bij het bepalen van de rangschikking van de school die na de fusie overblijft.

In het speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs wordt gekeken naar het aandeel leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond op de teldatum 1 februari 2026. Samenvoegingen en opheffingen van vestigingen die hebben plaatsgevonden tot en met de teldatum zijn in deze cijfers meegenomen.

Artikel 6
Dit artikel regelt op welke wijze een bevoegd gezag een aanvraag kan indienen. Het bevoegd gezag doet een aanvraag per vestiging (BRIN6) in het primair onderwijs, speciaal basisonderwijs, speciaal onderwijs, voortgezet speciaal onderwijs en per school (BRIN4) in het voortgezet onderwijs en praktijkonderwijs. Het aanvraagformulier is te vinden op www.dus-i.nl. Een aanvraag wordt ingediend door een tekenbevoegde voor het bevoegd gezag, die als zodanig bij de KvK staat geregistreerd.

De onderdelen b en f zijn nieuw ten opzichte van de subsidieregeling brugfunctionaris (Stcrt. 2023, 33466). Onderdeel b voegt toe dat het bevoegd gezag de gegevens aandraagt van de vestiging dan wel school waarvoor subsidie wordt aangevraagd. Met de toevoeging van onderdeel f wordt beoogd om de betrokkenheid en inbreng van de school bij het aanvraagproces te vergroten. Verder bestond in de vorige regeling een verplichting voor het bevoegd gezag om bij de aanvraag een verklaring te overleggen dat overleg heeft plaatsgevonden of gaat plaatsvinden met betrokken gemeenten en samenwerkingsverbanden over de subsidieaanvraag en de inzet van de brugfunctie. De gedachte was het borgen dat de inzet van de brugfunctie goed aansluit op bestaande voorzieningen en mogelijkheden waar ouders en leerlingen al gebruik van kunnen maken. Hoewel de regeling een dergelijke afstemming nog steeds van belang acht, bleek deze verplichting lastig te controleren, en bovendien is die controle enkel procesmatig. Omdat de baten niet opwegen tegen de regeldruk die ermee gepaard gaat, is deze verplichting in de nieuwe regeling geschrapt.

Artikel 10
In artikel 10 is de verantwoording geregeld. Alle subsidies worden verantwoord in de jaarverslaggeving met model G, onderdeel 1 (dit is een prestatieverklaring waarin de subsidieontvanger verklaart dat de prestatie is afgerond). In dit kader vindt in ieder geval een steekproefsgewijze controle plaats. Bij de steekproefsgewijze controle toont de subsidieontvanger aan dat de subsidie is ingezet voor personele uren. Deze personele uren kunnen worden aangetoond door middel van een arbeidscontract of een personeelsbestand. Anders dan in de vorige regeling, hoeft in de steekproef niet te worden aangetoond welke activiteiten zijn verricht en hetzelfde geldt ten aanzien van de verklaring dat overleg heeft plaatsgevonden of gaat plaatsvinden met de betrokken gemeenten en samenwerkingsverband. De stukken die worden verstrekt in het kader van de steekproefcontrole, worden ingediend door een tekenbevoegde voor het bevoegd gezag, die als zodanig bij de KvK staat geregistreerd. Indien niet aan de voorwaarden uit de steekproef wordt voldaan, kan de subsidieverlening of -vaststelling ten nadele van de subsidieontvanger worden gewijzigd. Het teveel ontvangen bedrag wordt in dat geval naar rato teruggevorderd.

Artikel 11
De hardheidsclausule is opgenomen om de minister de mogelijkheid te geven om in individuele gevallen van de regeling af te wijken. Om voor toepassing van de hardheidsclausule in aanmerking te komen, moet de toepassing van de regeling zelf in de eerste plaats tot een onbillijkheid van overwegende aard leiden. In de tweede plaats moet de toepassing van de hardheidsclausule het doel van de regeling dienen. Toepassing van de hardheidsclausule betreft een discretionaire bevoegdheid, waar zeer terughoudend gebruik van zal worden gemaakt. De aanvrager zal in ieder geval moeten aantonen dat zijn situatie zich onderscheidt van die van andere aanvragers.

Artikel 14

De regeling wordt aangehaald als subsidieregeling brugfunctie 2027-2028. De term brugfunctie wordt passender geacht dan de term brugfunctionaris, om niet de titel, maar de werkzaamheden te benadrukken. Deze werkzaamheden worden in de praktijk ook verricht onder andere titels, zoals schoolmaatschappelijk werker, functionaris in een schoolzorgteam of gezinscoach.

De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Judith Zs.C.M. Tielen