



nota

TER ONDERTEKENING

Aan: SOCW

Wetgeving en Juridische Zaken

Van

Datum

17 maart 2026

Referentie

62712784

Bijlagen

I. Aanbiedingsbrief

II. Nota naar aanleiding van het tweede verslag

III. Nota ter ondertekening - Gelakt

Intern OCW afgestemd

OPO, OVO

Nota naar aanleiding van het tweede verslag
Wetsvoorstel herziening wettelijke grondslagen
kerndoelen

Aanleiding

Het Wetsvoorstel herziening wettelijke grondslagen kerndoelen is momenteel aanhangig in de Eerste Kamer. Op 10 februari 2026 heeft uw ambtsvoorganger de nota naar aanleiding van het verslag verzonden aan de Eerste Kamer. Op 24 februari 2026 heeft de vaste commissie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap naar aanleiding daarvan besloten een tweede verslag uit te brengen. De leden van de fracties van BBB, CDA, FVD en SGP hebben daarbij vragen gesteld. In de bijgevoegde nota naar aanleiding van het tweede verslag worden deze vragen beantwoord.

Geadviseerd besluit

Akkoord te gaan met verzending van de nota naar aanleiding van het tweede verslag aan de Eerste Kamer.

Indien akkoord wordt u gevraagd om de volgende stukken te ondertekenen:

- o de aanbiedingsbrief aan de Eerste Kamer; en
- o de nota naar aanleiding van het tweede verslag.

Kernpunten

De belangrijkste vragen en antwoorden in de nota naar aanleiding van het tweede verslag hebben betrekking op:

De leden van de SGP-fractie vragen naar de uitkomsten van de wetsevaluatie van de burgerschapsopdracht en de relatie tussen de wettelijke burgerschapsopdracht en de kerndoelen burgerschap.

- In de beantwoording geeft u aan dat de kabinetsreactie op de wetsevaluatie voor de zomer aan beide Kamers zal worden toegezonden.
- Daarnaast geeft u aan dat met de kerndoelen burgerschap een inhoudelijke uitwerking wordt gegeven van het onderwijsinhoudelijk gedeelte van de burgerschapsopdracht, waarmee scholen meer duidelijkheid wordt gegeven over wat er op dat gebied van hen wordt verwacht.

De leden van de BBB-fractie vragen om nogmaals uiteen te zetten waarom de regering niet bereid is een nadere definitie van de belangrijkste doelen van het onderwijs – zoals Nederlands en geschiedenis – in de wet op te nemen.

- In de beantwoording geeft u weer dat u daar geen noodzaak voor ziet aangezien de wettelijke termen zoals 'Nederlands' helder zijn en de delegatiegrondslag in voldoende mate afbakenen.
- De parlementaire betrokkenheid van zowel de Eerste als Tweede Kamer bij het vaststellen van de kerndoelen is geborgd door middel van de voorhangprocedure.

De leden van de FvD-fractie vragen om precies te onderbouwen op basis van welke gegevens de regering tot de conclusie komt dat de nieuwe kerndoelen uitvoerbaar zijn. Daarnaast vragen zij hoe de pluriformiteit binnen de kerndoelen wordt geborgd.

- In de beantwoording geeft u een nauwkeurige omschrijving van de werkwijze van SLO gedurende de fase van beproeven, inclusief de wijze waarop is omgegaan met de uitkomsten daarvan.
- Ten aanzien van de pluriformiteit geef u aan dat in de kerndoelen doelen zijn opgenomen waarin scholen wordt gevraagd om leerlingen in aanraking te brengen met verschillen in godsdiensten, levensovertuigingen en politieke gezindheden.

De leden van de CDA-fractie vragen naar de wetgevingsprocedure voor de concept-amvb's waarin de kerndoelen zijn opgenomen en de juridische grondslag waarop deze is gebaseerd.

- In de beantwoording geeft u een beschrijving van het wetgevingsproces van de amvb, inclusief de voorhangprocedure. Daarbij wordt aangegeven dat de grondslag voor de amvb's opgenomen is in het onderhavige wetsvoorstel en dat de regering voornemens is de kerndoelen vast te stellen zoals deze als definitieve conceptkerndoelen zijn opgeleverd door SLO.

Toelichting

Het Wetsvoorstel herziening wettelijke grondslagen kerndoelen voorziet in het aanpassen van de wettelijke kaders ten behoeve van het doorvoeren van de integrale curriculumherziening om te komen tot een ambitieus, actueel en concreet curriculum.

Daartoe regelt het wetsvoorstel dat:

- kerndoelen in ieder geval betrekking hebben op lezen, schrijven rekenen, alsmede de overige in de wet genoemde onderwerpen;
- er in de sectorwetten een grondslag wordt opgenomen voor het vaststellen van kerndoelen burgerschap en digitale geletterdheid;
- er in de Wet op de expertisecentra een grondslag wordt opgenomen voor kerndoelen Nederlandse Gebarentaal voor specifieke doelgroepen binnen het speciaal onderwijs;
- nieuwe kerndoelen met inachtneming van de wettelijke burgerschapsopdracht worden vastgesteld;
- de definitiebepaling van kerndoelen wordt aangepast, zodat ook kerndoelen kunnen worden vastgesteld die betrekkingen hebben op ervaringen die leerlingen binnen het onderwijs moeten opdoen; en
- enkele technische en redactionele verbeteringen worden doorgevoerd in de verschillende wettelijke bepalingen over kerndoelen, waarbij ook de

terminologie tussen de verschillende sectorwetten is geharmoniseerd met het oog op het ononderbroken ontwikkelingsproces.

Datum
17 maart 2026

Voorgaande nota naar aanleiding van het verslag

De gestelde vragen in bijgevoegde nota naar aanleiding van het tweede verslag bouwen voort op de gestelde vragen en antwoorden van een eerdere nota naar aanleiding van het verslag. Volledigheidshalve wordt de kern van de relevante vragen en antwoorden uit dat stuk hieronder weergegeven:

- Door de leden van de BBB-fractie werd de regering verzocht om een nadere wetswijziging in te dienen waarin een uitwerking en/of definitie is opgenomen van de belangrijkste onderwerpen waarvoor kerndoelen worden vastgesteld. Genoemd worden, Nederlands, geschiedenis en lezen, schrijven en rekenen. In de beantwoording is weergegeven dat de conceptkerndoelen breed zijn afgestemd met het veld en dat de regering geen noodzaak ziet tot verdere definiëring van de wettelijke grondslag.
- Door de leden van de FVD-fractie werd gevraagd naar de borging van pluriformiteit in het onderwijs. In de beantwoording is weergegeven dat pluriformiteit ten grondslag ligt aan het duale onderwijsbestel dat door artikel 23 Grondwet wordt geborgd, waarin het eenieder behoudens de bij wet gestelde voorwaarden, vrij staat een school te stichten.