

## **Bijlage III**

**Bij het advies van de  
Commissie NLQF – EQF**

**Beschrijving leerresultaten van gereguleerde  
kwalificaties**

Beschrijvingen in leerresultaten van de diploma's de door het Ministerie van OCW gereguleerde kwalificaties (diploma's) en (waar het voedsel, natuur en leefomgeving betreft) de door het Ministerie van ELI gereguleerde kwalificaties

# Inhoudsopgave

<b>Leeswijzer.....</b>	<b>1</b>
1.1 De NLQF niveaus .....	2
1.2 'Best fit' inschaling.....	2
1.3 Gebruik van en, of en/of.....	3

# Leeswijzer

## ***Inleiding***

In dit document treft u de beschrijvingen aan van de leerresultaten van de door het ministerie van OCW gereuleerde kwalificaties en (waar het voedsel, natuur en leefomgeving betreft) de door het ministerie van ELI gereuleerde kwalificaties. Deze kwalificaties vormen in de Nederlandse kwalificatiestructuur algemeen erkende vaste waarden. Zo bestaan er al decennia lang door de samenleving erkende waarden van het eindniveau havo, de kwalificatie mbo-niveau 4 of het doctoraat. De niveaubeschrijvingen van deze leerresultaten zijn in deze vorm ontwikkeld om als vertrekpunt te kunnen dienen voor de ontwikkeling van het NLQF. Het NLQF is een (nieuwe) beschrijving van de kwalificatieniveaus in Nederland. Leerresultaten zijn beschrijvingen van wat iemand kent en kan doen na de voltooiing van een leerproces.

Het NLQF en de bijbehorende documenten treft u aan op de website [www.NLQF.nl](http://www.NLQF.nl).

## ***Ontwikkeling***

Het Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschap (OCW) heeft in voortdurend overleg met het onderwijsveld de maatschappelijk erkende niveaus beschreven in een matrix beschreven in termen van leerresultaten. Deze matrix is na de tweede consultatie aangepast tot het onderhavige document 'Beschrijvingen leerresultaten gereuleerde kwalificaties'.

Voor het begrippenkader is gekeken naar de termen zoals ze in de verschillende onderwijssectoren gebruikt worden ende begrippen zoals ze in het EQF en in buitenlandse kwalificatiekaders zijn gehanteerd. Uiteindelijk zijn de bestaande diplomanimeaus beschreven in de volgende descriptorelementen: Context, kennis, vaardigheden en zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Binnen de vaardigheden worden de volgende vaardigheden onderscheiden: toepassen van kennis, probleemoplossende vaardigheden, leer- en ontwikkelvaardigheden, informatievaardigheden en communicatievaardigheden.

Hieronder volgt een toelichting op de onderscheiden descriptorelementen:

---

<b>Context</b>	De contextbeschrijvingen van de niveaus zijn samen met de beschreven kennis bepalend voor de moeilijkheidsgraad van de vaardigheden.
<b>Kennis</b>	Kennis is het geheel van feiten, beginselen, theorieën en manieren van werken dat verband houdt met een beroep of een kennisdomein.

---

<b>Vaardigheden</b>	<p>Cognitieve vermogens (logisch, intuïtief en creatief denken) en praktische vermogens (psychomotorische vaardigheden in toepassing van methodes, materialen, hulpmiddelen en instrumenten) om binnen een gegeven context:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennis te reproduceren, analyseren, integreren, evalueren, combineren en toe te passen in een beroep of kennisdomein;</li> <li>• problemen ter her- of onderkennen en op te lossen;</li> <li>• zich te kunnen ontwikkelen, zelfstandig of met begeleiding;</li> <li>• informatie te verkrijgen, verzamelen, verwerken, combineren, analyseren en beoordelen;</li> <li>• te communiceren op basis van de in de context geldende conventies.</li> </ul>
<b>Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid</b>	<p>Het bewezen vermogen om samen te werken met anderen en de verantwoordelijkheid te dragen voor eigen werk- en studieresultaten en/of dat van anderen.</p> <p>De descriptorelementen samen bepalen het niveau van de kwalificatie.</p>

### ***Classificatie van de kwalificaties***

Bij de ontwikkeling van het NLQF zijn door het NCP NLQF de door OCW en ELI geregeleerde kwalificaties generiek ingeschaald op een NLQF-niveau. Het NLQF niveau waarin de kwalificatie is geclassificeerd in de schema's hieronder vermeld.

Hieronder volgt een korte toelichting op deze niveau-aanduiding. De complete toelichting op het NLQF staat beschreven in het document 'NLQF en leeswijzer' op de website [www.NLQF.nl](http://www.NLQF.nl).

#### **1.1 De NLQF niveaus**

De NLQF niveaus geven een indicatie van de complexiteit van de kwalificaties. Het instroomniveau is het minst complex en niveau acht is het meest complex. De niveaus zijn dusdanig opgebouwd dat een niveau minimaal de leerresultaten van de onderliggende niveaus omvat.

De descriptorelementen samen beschrijven binnen welke context en met welk type kennis iemand op het betreffende niveau de kennis kan toepassen, problemen kan oplossen, zich kan ontwikkelen, informatie kan verwerven en kan communiceren en welke verantwoordelijkheid iemand op zich kan nemen.

#### **1.2 'Best fit' inschaling**

De descriptorelementen bepalen gezamenlijk het niveau van de kwalificatie. Om een kwalificatie in het NLQF in te schalen wordt gebruik gemaakt van het 'best fit' principe. Dit houdt in dat een kwalificatie niet aan alle beschrijvingen van een niveau hoeft te voldoen maar dat het daar gepositioneerd wordt waar de kwalificatie het beste past. Dit maakt dat kwalificaties van een meer algemeen karakter, bijvoorbeeld Havo, op een zelfde niveau gepositioneerd kunnen worden als kwalificaties met een beroepsgericht karakter zoals mbo 4 kwalificaties.

De NLQF-niveaubeschrijvingen vormen een referentiepunt om vast te stellen welk niveau een kwalificatie heeft. Deze niveaus zijn niet bedoeld om een precieze en allesomvattende beschrijving te geven van de individuele kwalificaties. De niveaubeschrijvingen maken een globale niveauvergelijking mogelijk van kwalificaties die in verschillende contexten zijn behaald, zijn beschreven in leerresultaten en zijn voorzien van de vereiste kwaliteitsborging.

De inschaling of classificatie van een kwalificatie in een NLQF niveau is gebaseerd op de vergelijking van de vereiste en behaalde leerresultaten van een kwalificatie met de NLQF-niveaubeschrijvingen. De classificatie is niet gebaseerd op de lengte van een studie of de hoeveelheid tijd die iemand heeft geïnvesteerd om de leerresultaten te behalen. Het niveau van een kwalificatie is niet gebonden aan een bepaalde hoeveelheid studiebelasting.

Het feit dat twee of meer kwalificaties zich op hetzelfde niveau in het NLQF bevinden geeft aan dat de moeilijkheidsgraad van deze kwalificaties min of meer vergelijkbaar is. Het betekent niet noodzakelijk dat deze kwalificaties dezelfde doelstellingen, inhoud of leerresultaten hebben. Het betekent ook niet dat de kwalificaties gelijkwaardig of uitwisselbaar zijn.

### **1.3 Gebruik van en, of en/of**

In de niveaubeschrijvingen worden veel opsommingen gebruikt. Voor de leesbaarheid van de teksten is gekozen om in deze opsommingen consequent 'en' te gebruiken. Het onderliggende 'best fit' principe maakt dat bij inschaling niet aan alle eisen hoeft te worden voldaan. Hierdoor kunnen taalconstructies met en/of vermeden worden.

<b>Basis Educatie 1 (NLQF Instroomniveau )</b>	
<b>Context</b>	Een bekende, leef- en werkomgeving.
<b>Kennis</b>	Bezit basale kennis van eenvoudige feiten en ideeën gerelateerd aan de leefomgeving.
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige herkenbare (beroeps) taken uit.
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	Herkent eenvoudige problemen in het dagelijks leven en lost deze op.
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Ontwikkelt zich met begeleiding.
<i>Informatievaardigheden</i>	Verkrijgt en verwerkt basale informatie over eenvoudige feiten en ideeën gerelateerd aan de leefomgeving.
<i>Communicatievaardigheden</i>	Communiqueert op basis van in de context geldende conventies met gelijken.
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	Werkt samen met gelijken. Draagt met begeleiding beperkte verantwoordelijkheid voor resultaten van eenvoudige routinematige taken en studie.

<b>Basis Educatie 2 (NLQF Niveau 1) <sup>1</sup></b>	
<b>Context</b>	Een herkenbare, leef- en werkomgeving.
<b>Kennis</b>	Bezit basale kennis van eenvoudige feiten en ideeën gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige herkenbare (beroeps) taken uit op basis van automatismen.
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op.
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Ontwikkelt zich met begeleiding.
<i>Informatievaardigheden</i>	Verkrijgt en verwerkt basale informatie over eenvoudige feiten en ideeën gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<i>Communicatievaardigheden</i>	Communiqueert op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. Draagt met begeleiding verantwoordelijkheid voor resultaten van eenvoudige taken en studie.

<sup>1</sup> Binnen een NLQF-niveau bestaan geen subniveaus. De volgorde van opsomming van kwalificaties binnen een NLQF-niveau is willekeurig

<b>Vmbo bb (NLQF Niveau 1)<sup>2</sup></b>	
<b>Context</b>	Een herkenbare, leef- en werkomgeving.
<b>Kennis</b>	Bezit basale kennis van eenvoudige feiten en ideeën gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige herkenbare (beroeps) taken uit op basis van automatismen.
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op.
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Ontwikkelt zich met begeleiding.
<i>Informatievaardigheden</i>	Verkrijgt en verwerkt basale informatie over eenvoudige feiten en ideeën gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<i>Communicatievaardigheden</i>	Communiqueert op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. Draagt met begeleiding verantwoordelijkheid voor resultaten van eenvoudige taken en studie.

<b>Mbo-1 (NLQF Niveau 1)<sup>2</sup></b>	
<b>Context</b>	Een herkenbare, leef- en werkomgeving.
<b>Kennis</b>	Bezit basale kennis van eenvoudige feiten en ideeën gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige herkenbare (beroeps) taken uit op basis van automatismen.
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op.
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Ontwikkelt zich met begeleiding.
<i>Informatievaardigheden</i>	Verkrijgt en verwerkt basale informatie over eenvoudige feiten en ideeën gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<i>Communicatievaardigheden</i>	Communiqueert op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. Draagt met begeleiding verantwoordelijkheid voor resultaten van eenvoudige taken en studie.

<sup>2</sup> Binnen een NLQF-niveau bestaan geen subniveaus. De volgorde van opsomming van kwalificaties binnen een NLQF-niveau is willekeurig

<b>Educatie 3 (NLQF niveau 2)<sup>3</sup></b>	
<b>Context</b>	Een herkenbare, leef- en werkomgeving
<b>Kennis</b>	Bezit basiskennis van feiten, ideeën en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige (beroeps) taken uit met behulp van geselecteerde standaardprocedures.
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze planmatig op.
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
<i>Informatievaardigheden</i>	Verkrijgt en verwerkt basisinformatie over feiten, ideeën en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<i>Communicatievaardigheden</i>	Communiqueert op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eenvoudige taken en studie.

<b>Vmbo kb (NLQF niveau 2)<sup>3</sup></b>	
<b>Context</b>	Een herkenbare, leef- en werkomgeving
<b>Kennis</b>	Bezit basiskennis van feiten en ideeën processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige (beroeps) taken uit met behulp van geselecteerde standaardprocedures.
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze planmatig op.
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Ontwikkelt zich met beperkte begeleiding.
<i>Informatievaardigheden</i>	Verkrijgt en verwerkt basisinformatie over feiten, ideeën, processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<i>Communicatievaardigheden</i>	Communiqueert op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eenvoudige taken en studie.

<sup>3</sup> Binnen een NLQF-niveau bestaan geen subniveaus. De volgorde van opsomming van kwalificaties binnen een NLQF-niveau is willekeurig



<b>Vmbo gl /tl inclusief vavo (NLQF niveau 2)<sup>4</sup></b>	
<b>Context</b>	Een herkenbare, leef- en werkomgeving.
<b>Kennis</b>	Bezit basiskennis van feiten en ideeën processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige (beroeps) taken uit met behulp van geselecteerde standaardprocedures.
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze planmatig op.
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Ontwikkelt zich met beperkte begeleiding.
<i>Informatievaardigheden</i>	Verkrijgt en verwerkt basisinformatie over feiten, ideeën, processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<i>Communicatievaardigheden</i>	Communiqueert op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten.
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eenvoudige taken en studie.

<b>Mbo-2 (NLQF niveau 2)<sup>4</sup></b>	
<b>Context</b>	Een herkenbare, leef- en werkomgeving.
<b>Kennis</b>	Bezit basiskennis van feiten en ideeën processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige (beroeps) taken uit met behulp van geselecteerde standaardprocedures.
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze planmatig op.
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
<i>Informatievaardigheden</i>	Verkrijgt en verwerkt basisinformatie over feiten, ideeën, processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<i>Communicatievaardigheden</i>	Communiqueert op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten.
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eenvoudige taken en studie.

<sup>4</sup> Binnen een NLQF-niveau bestaan geen subniveaus. De volgorde van opsomming van kwalificaties binnen een NLQF-niveau is willekeurig

<b>Mbo-3 (NLQF niveau 3)<sup>5</sup></b>	
<b>Context</b>	Een herkenbare, wisselende leef- en werkomgeving.
<b>Kennis</b>	Bezit basiskennis van materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	Reproduceert de kennis en past deze toe.  Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie.  Voert (beroeps) taken die tactisch en strategisch inzicht vereisen uit met behulp van een eigen keuze uit en een combinatie van standaardprocedures en methodes.
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	Onderkent redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze planmatig op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer) resultaten.
<i>Informatievaardigheden</i>	Verkrijgt, verwerkt en combineert basis informatie over materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<i>Communicatievaardigheden</i>	Communiqueert op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten.  Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van een afgebakend takenpakket en studie.  Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het routinewerk van anderen.

<sup>5</sup> Binnen een NLQF-niveau bestaan geen subniveaus. De volgorde van opsomming van kwalificaties binnen een NLQF-niveau is willekeurig

<b>Mbo-4 (NLQF niveau 4)<sup>6</sup></b>	
<b>Context</b>	Een herkenbare, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.
<b>Kennis</b>	Bezit brede of specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe.  Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse (beroeps)taken.  Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie.  Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit.
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
<i>Informatievaardigheden</i>	Verkrijgt, verwerkt en combineert brede of specialistische informatie over materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.
<i>Communicatievaardigheden</i>	Communiqueert op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten.
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten.  Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie.  Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het werk van anderen.

---

<sup>6</sup> Binnen een NLQF-niveau bestaan geen subniveaus. De volgorde van opsomming van kwalificaties binnen een NLQF-niveau is willekeurig

<b>Havo, inclusief vavo (NLQF niveau 4) <sup>7</sup></b>	
<b>Context</b>	Een herkenbare, wisselende leefomgeving, ook internationaal.
<b>Kennis</b>	Bezit algemene kennis van feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden van en gerelateerd aan een kennisdomein.
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit.
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	Onderkent redelijk complexe problemen in het kennisdomein en lost deze planmatig op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
<i>Informatievaardigheden</i>	Verkrijgt, verwerkt en combineert algemene informatie over feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën en methoden van en gerelateerd aan een kennisdomein.
<i>Communicatievaardigheden</i>	Communiqueert op basis van in de context geldende conventies met gelijken en leidinggevenden.
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	Werkt samen met gelijken, leidinggevers. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten en studie. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten van anderen.

<sup>7</sup> Binnen een NLQF-niveau bestaan geen subniveaus. De volgorde van opsomming van kwalificaties binnen een NLQF-niveau is willekeurig

	<b>Vwo, inclusief vavo (NLQF niveau 5) <sup>8</sup></b>
<b>Context</b>	Een onbekende, wisselende leef omgeving, ook internationaal.
<b>Kennis</b>	<p>Bezit ruime en verdiepte kennis van een kennisdomein.</p> <p>Bezit gedetailleerde kennis van enkele kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten.</p> <p>Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen.</p>
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	<p>Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een kennisdomein</p> <p>Gebruikt procedures flexibel en inventief.</p> <p>Signaleert beperkingen van bestaande kennis in een kennisdomein en onderneemt actie.</p> <p>Analyseert complexe taken en voert deze uit.</p>
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	Onderkent en analyseert complexe problemen in het kennisdomein en lost deze op creatieve wijze op. door gegevens te identificeren en te gebruiken.
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
<i>Informatievaardigheden</i>	Verkrijgt, verwerkt en combineert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen en geeft deze informatie weer.
<i>Communicatievaardigheden</i>	Communiqueert op basis van in de context geldende conventies met gelijken en leidinggevenden.
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	<p>Werkt samen met gelijken en leidinggevenden.</p> <p>Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten en studie.</p> <p>Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten van anderen.</p>

<sup>8</sup> Binnen een NLQF-niveau bestaan geen subniveaus. De volgorde van opsomming van kwalificaties binnen een NLQF-niveau is willekeurig

<b>Associate Degree (NLQF niveau 5)<sup>9</sup></b>	
<b>Context</b>	Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.
<b>Kennis</b>	<p>Bezit ruime, gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein.</p> <p>Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroep- of kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten.</p> <p>Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen.</p>
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	<p>Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en kennisdomein.</p> <p>Gebruikt procedures flexibel en inventief.</p> <p>Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie.</p> <p>Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit.</p>
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
<i>Informatievaardigheden</i>	Verkrijgt, verwerkt en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen en geeft deze informatie weer.
<i>Communicatievaardigheden</i>	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten.
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	<p>Werkt samen met gelijken, leidinggevenden en cliënten.</p> <p>Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie.</p> <p>Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het werk van anderen en voor het aansturen van processen.</p>

<sup>9</sup> Binnen een NLQF-niveau bestaan geen subniveaus. De volgorde van opsomming van kwalificaties binnen een NLQF-niveau is willekeurig

<b>Bachelor HBO oriëntatie (NLQF niveau 6) <sup>10</sup></b>	
<b>Context</b>	Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.
<b>Kennis</b>	<p>Bezit een gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van een beroep of kennisdomein.</p> <p>Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een beroep en kennisdomein.</p> <p>Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.</p>
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	<p>Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, zodanig dat dit een professionele benadering in het beroep laat zien.</p> <p>Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op de uitkomsten van onderzoek.</p> <p>Brengt met begeleiding op basis van beperkte methodologische kennis een praktijkgericht onderzoek tot een goed einde.</p> <p>Stelt argumentaties op en verdiept deze.</p> <p>Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch.</p> <p>Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie.</p> <p>Analyseert complexe beroeps, taken en voert deze uit.</p>
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelf beoordeling van eigen (leer)resultaten.
<i>Informatievaardigheden</i>	Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde beroepsgerelateerde informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan een beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
<i>Communicatievaardigheden</i>	Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten.

<sup>10</sup> Binnen een NLQF-niveau bestaan geen subniveaus. De volgorde van opsomming van kwalificaties binnen een NLQF-niveau is willekeurig

<b>Bachelor HBO oriëntatie (NLQF niveau 6) <sup>11</sup></b>	
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	<p>Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.</p> <p>Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen.</p> <p>Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het aansturen van processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen.</p> <p>Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, beroepsmatige of ethische aspecten.</p>

---

<sup>11</sup> Binnen een NLQF-niveau bestaan geen subniveaus. De volgorde van opsomming van kwalificaties binnen een NLQF-niveau is willekeurig



<b>Bachelor WO oriëntatie (NLQF niveau 6) <sup>12</sup></b>	
<b>Context</b>	Een onbekende, wisselende leefomgeving, ook internationaal.
<b>Kennis</b>	<p>Bezit een gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van een van een breed wetenschapsgebied.</p> <p>Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van de omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van een breed wetenschapsgebied.</p> <p>Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan een breed wetenschapsgebied.</p>
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	<p>Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een wetenschappelijke benadering in het kennisdomein laat zien.</p> <p>Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op de uitkomsten van onderzoek.</p> <p>Brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een wetenschappelijk onderzoek tot een goed einde.</p> <p>Stelt argumentaties op en verdiept deze.</p> <p>Evalueert en combineert kennis en inzichten uit een specifiek domein kritisch.</p> <p>Signaleert beperkingen van bestaande kennis in het kennisdomein en onderneemt actie.</p> <p>Analyseert complexe wetenschappelijke taken en voert deze uit.</p>
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	Onderkent en analyseert complexe problemen in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Ontwikkelt zich door zelfreflectie en zelf beoordeling van eigen (leer)resultaten.
<i>Informatievaardigheden</i>	Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde wetenschappelijke formatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan een kennisdomein en geeft deze informatie weer.
<i>Communicatievaardigheden</i>	Communiceert doelgericht op basis van in de context geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.

<sup>12</sup> Binnen een NLQF-niveau bestaan geen subniveaus. De volgorde van opsomming van kwalificaties binnen een NLQF-niveau is willekeurig

<b>Bachelor WO oriëntatie (NLQF niveau 6) <sup>13</sup></b>	
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	<p>Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.</p> <p>Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen.</p> <p>Draagt gedeelde verantwoordelijkheid dragen voor het aansturen van processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen.</p> <p>Verzamelt en interpreteert relevante gegevens met het doel een oordeel te vormen dat mede gebaseerd is op het afwegen van relevante sociaal-maatschappelijke, beroepsmatige of ethische aspecten.</p>

---

<sup>13</sup> Binnen een NLQF-niveau bestaan geen subniveaus. De volgorde van opsomming van kwalificaties binnen een NLQF-niveau is willekeurig

<b>Master (NLQF niveau 7)</b>	
<b>Context</b>	Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.
<b>Kennis</b>	<p>Bezit bijzonder gespecialiseerde en geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen of wetenschapsgebieden.</p> <p>Bezit een kritisch begrip van een reeks van theorieën, principes en concepten, waaronder de belangrijkste van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied.</p> <p>Bezit uitgebreide, gedetailleerde kennis en kritisch begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen.</p>
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	<p>Reproduceert, analyseert en integreert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, en gaat om met complexe materie.</p> <p>Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek.</p> <p>Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt argumentaties op en verdiept deze.</p> <p>Brengt op basis van methodologische kennis een wetenschappelijk onderzoek zelfstandig tot een goed einde.</p> <p>Levert een originele bijdrage aan het ontwikkelen en toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband.</p> <p>Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en kennisdomeinen onderneemt actie.</p> <p>Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit.</p>
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	<p>Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op.</p> <p>Levert in de beroepspraktijk en in het kennisdomein een bijdrage aan de (wetenschappelijke) oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken.</p>
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Ontwikkelt zich grotendeels autonoom.
<i>Informatievaardigheden</i>	Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde wetenschappelijke informatie over een reeks van theorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein, evenals informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan een beroep- of kennisdomein en geeft deze informatie weer.
<i>Communicatievaardigheden</i>	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten.

<b>Master (NLQF niveau 7)</b>	
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	<p>Werkt samen met specialisten en niet-specialisten, gelijken, leidinggevenden en cliënten.</p> <p>Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen.</p> <p>Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van complexe processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen.</p> <p>Formuleert oordelen op grond van onvolledige of beperkte informatie en houdt daarbij rekening met sociaal-maatschappelijke, wetenschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.</p>

<b>Doctoraat (NLQF niveau 8)</b>	
<b>Context</b>	Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving met een hoge mate van onzekerheid, ook internationaal.
<b>Kennis</b>	<p>Bezit de meest geavanceerde kennis van een beroep, kennisdomein en wetenschapsgebied en op het raakvlak tussen verschillende beroepen, kennisdomeinen of wetenschapsgebieden.</p> <p>Bezit kennis verkregen door persoonlijk onderzoek of werk, leidend tot een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van vak- of wetenschapsgebied.</p> <p>Bezit een kritisch inzicht in een vak- of wetenschapsgebied waaronder een kritisch begrip van de belangrijkste en actuele theorieën, principes en concepten.</p>
<b>Vaardigheden:</b> <i>Toepassen van kennis</i>	<p>Reproduceert, analyseert en integreert de kennis op gezaghebbende wijze en past deze toe, ook in andere contexten en gaat om met complexe materie.</p> <p>Deze kennis vormt de basis voor originele ideeën en onderzoek.</p> <p>Gebruikt de opgedane kennis op een hoger abstractieniveau. Denkt conceptueel. Stelt argumentaties op en verdiept deze.</p> <p>Brengt op basis van methodologische kennis een complex wetenschappelijk onderzoek zelfstandig tot een goed einde.</p> <p>Levert door origineel onderzoek een bijdrage aan verlegging van de grenzen van kennis door een omvangrijke hoeveelheid werk, waarvan een deel een nationaal of internationaal beoordeelde publicatie verdient.</p> <p>Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en op het raakvlak tussen verschillende beroepspraktijken en kennisdomeinen ondemeemt actie.</p> <p>Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit.</p>
<i>Probleemoplossende vaardigheden</i>	<p>Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op.</p> <p>Levert in de beroepspraktijk en in het kennisdomein een bijdrage aan de (wetenschappelijke) oplossing van complexe problemen door gegevens te identificeren en te gebruiken.</p>
<i>Leer- en ontwikkelvaardigheden</i>	Ontwikkelt zich grotendeels autonoom en bewerkstelligt technologische, sociale of culturele vooruitgang in de samenleving
<i>Informatievaardigheden</i>	Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde wetenschappelijke informatie een reeks van theorieën, principes en concepten en van en gerelateerd aan een beroep of kennisdomein, evenals informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan een beroep- of kennisdomein en geeft deze informatie weer.

<b>Doctoraat (NLQF niveau 8)</b>	
<i>Communicatievaardigheden</i>	<p>Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten en de bredere wetenschappelijke gemeenschap en de samenleving als geheel.</p>
<b>Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid</b>	<p>Werkt samen met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevend en cliënten en de bredere wetenschappelijke gemeenschap en de samenleving als geheel.</p> <p>Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen werk en studie en het resultaat van het werk van anderen.</p> <p>Draagt verantwoordelijkheid voor het aansturen van complexe processen en de professionele ontwikkeling van personen en groepen.</p> <p>Ontwerpt en ontwikkelt met wetenschappelijke integriteit een complex wetenschappelijk onderzoeksproces, voert dit uit en past dit aan.</p>