

Bijlage I
Bij het advies van de
Commissie NLQF - EQF

Inhoudsopgave

Bijlage I-a	Instellingsbesluit	1
Bijlage I-b	Toelichting bij het instellingsbesluit commissie NLQF-EQF.....	4
Bijlage I-d	De aanbeveling van het Europees parlement en de Raad van de Europese unie.	7
Bijlage I-e	Europees vastgelegde beginselen inzake kwaliteitsborging in onderwijs en opleiding	8

Bijlage I-a Instellingsbesluit

STAATSCOURANT

Officiële uitgave van het Koninkrijk der Nederlanden sinds 1814.

Nr. 21188, 28 december, 2010

Besluit van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van 16 december 2010, nr. BVE/260703, houdende instelling van de Commissie NLQF-EQF (Instellingsbesluit commissie NLQF-EQF)

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Overwegende:

- dat in het kader van de implementatie van het Europees kwalificatie kader levenlang leren (EQF) Nederland heeft besloten een nationaal kwalificatiekader te ontwikkelen, het NLQF;
- dat het NLQF een beschrijving is van de in Nederland (te) onderscheiden kwalificatieniveaus, variërend van het niveau van basiseducatie tot de graad van Doctor, beschreven in generieke termen van kennis, vaardigheden, communicatie en zelfstandigheid;
- dat na vaststelling van het NLQF de niveaus van het NLQF gekoppeld zullen worden aan een niveau van het EQF;
- dat een expertgroep momenteel zorg draagt voor de ontwikkeling van het NLQF en van voorstellen voor procedures en voorwaarden voor inpassing en inschaling van kwalificaties daarin.

Besluit:

Artikel 1 Begripsbepalingen

In dit besluit wordt verstaan onder:

- a. minister: Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap;
- b. commissie: commissie als bedoeld in artikel 2;
- c. NLQF: het Nederlands kwalificatiekader levenlang leren;
- d. EQF: het Europees kwalificatiekader levenlang leren.

Artikel 2 Instelling en taak

- 1 Er is een commissie NLQF-EQF.
- 2 De commissie heeft tot taak:
 - a. te onderzoeken of het ontwikkelde NLQF een juiste weergave is van de in Nederland bestaande kwalificatieniveaus,
 - b. het onderzoeken van een juiste koppeling van het NLQF aan het EQF,
 - c. het onderzoeken of de procedures voor inschaling adequaat en volledig zijn,
 - d. het onderzoeken of de voorwaarden voor inpassing in het NLQF van niet op grond van een onderwijswet erkende kwalificaties en opleidingen compleet en uitvoerbaar zijn, en
 - e. het onderzoeken op welke wijze een Nationaal coördinatiepunt EQF kan worden ingericht.

- 3 De commissie brengt op basis van het onderzoek bedoeld in het tweede lid aan de minister een advies uit en betreft daarbij ook het draagvlak voor het NLQF en de voorgestelde procedures.

Artikel 3 Instellingsduur

De commissie wordt ingesteld met ingang van 1 december 2010 en wordt opgeheven per 15 april 2011.

Artikel 4 Leden en secretariaat

- 1 Tot leden van de commissie worden benoemd:
 - a. Prof. dr. F. Leijnse, tevens voorzitter
 - b. Prof. dr. J.J.H. van den Akker
 - c. Prof. dr. H. P.M. Adriaansens
 - d. Em. prof. dr. W.J. Nijhof
- 2 De benoeming geschiedt voor de duur van de commissie.
- 3 Bij tussentijds vertrek van een lid kan de minister een ander lid benoemen.
- 4 De minister voorziet in de secretariële ondersteuning van de commissie.

Artikel 5 Werkwijze

- 1 De commissie stelt haar eigen werkwijze vast.
- 2 De commissie kan zich door andere personen doen bijstaan voor zover dat voor de vervulling van haar taak nodig is, waaronder, op persoonlijke titel, ambtelijke deskundigen.

Artikel 6 Eindrapport

De commissie brengt vóór 1 maart 2011 haar eindrapport uit aan de minister.

Artikel 7 Vergoeding

- 1 De voorzitter en de andere leden van de commissie ontvangen een vaste vergoeding per maand in de maanden november 2010 tot en met februari 2011. De toepasselijke salarisschaal voor de voorzitter en de andere leden is 18 van bijlage B van het Bezoldigingsbesluit Burgerlijke Rijksambtenaren 1984. De arbeidsduurfactor voor de voorzitter en de andere leden is 9/36 respectievelijk 7/36.
- 2 De voorzitter en de andere leden van de commissie ontvangen een vergoeding van reis- en verblijfkosten op de voet van het Reisbesluit binnenland en het Reisbesluit buitenland.

Artikel 8 Kosten van de commissie

- 1 De kosten van de commissie komen, voor zover goedgekeurd, voor rekening van de minister. Onder kosten worden in ieder geval verstaan:
 - a. de kosten voor vergaderingen,
 - b. de kosten voor het inschakelen van externe deskundigheid en het laten verrichten van onderzoek, en
 - c. de kosten voor publicatie van rapportages.
- 2 De commissie biedt zo spoedig mogelijk na haar instelling een begroting en een planning aan de minister aan.

Artikel 9 Informatieplicht

De commissie verstrekt aan de minister desgevraagd de door hem gewenste inlichtingen.

Artikel 10 Openbaarmaking

Rapporten, notities, verslagen en andere producten welke door of namens de commissie worden vervaardigd, worden niet door de commissie openbaar gemaakt, maar uitsluitend aan de minister uitgebracht.

Artikel 11 Archiefbescheiden

De commissie draagt zo spoedig mogelijk na beëindiging van haar werkzaamheden of, zo de omstandigheden daartoe aanleiding geven, zoveel eerder, de bescheiden betreffende die werkzaamheden over aan het archief van de directie Concernondersteuning van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Artikel 12 Inwerkingtreding

- 1 Dit besluit treedt in werking met ingang van de dag na de dagtekening van de Staatscourant, waarin het wordt geplaatst en werkt terug tot en met 15 november 2010.
- 2 Dit besluit vervalt met ingang van 1 januari 2012.

Artikel 13 Citeertitel

Dit besluit kan worden aangehaald als: Instellingsbesluit commissie NLQF-EQF.

Dit besluit zal in de Staatscourant worden geplaatst.

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

J.M. van Bijsterveldt-Vliegenthart.

2 Staatscourant 2010 nr. 21188 28 december 2010

Bijlage I-b Toelichting bij het instellingsbesluit commissie NLQF-EQF

Aanleiding

In het kader van de implementatie van het Europees kwalificatie kader levenlang leren (EQF) heeft Nederland besloten een nationaal kwalificatiekader te ontwikkelen, het NLQF. Dit NLQF is een beschrijving van de in Nederland (te) onderscheiden kwalificatieniveaus, variërend van het niveau van basiseducatie tot de graad van Doctor, beschreven in generieke termen van kennis, vaardigheden, communicatie en zelfstandigheid. Na vaststelling van het NLQF zullen de niveaus van het NLQF gekoppeld worden aan een niveau van het EQF.

Het NLQF is gebaseerd op bestaande formele door de ministeries van OCW en LNV erkende kwalificaties en opleidingen

Voor deze formeel erkende kwalificaties en opleidingen, ingeschaald in het NLQF, geldt nu en in de toekomst:

- Bestaande opleidingen en kwalificaties zijn toebedeeld aan een niveau van het NLQF.
- Bestaande toedeling wordt periodiek geïjkt door het relevante kwaliteitsorgaan
- Bij wijziging in een kwalificatie of opleiding vindt niveaubepaling opnieuw plaats.
- Voor iedere nieuwe kwalificatie en opleiding vindt een niveaubepaling plaats.

Alle overige kwalificaties en opleidingen, bijvoorbeeld van branches of particuliere opleiders, krijgen de mogelijkheid zich onder voorwaarden in te laten schalen in dit NLQF en zodanig een NLQF niveauaanduiding te verkrijgen. Eens ingeschaald in het NLQF geldt hetzelfde als voor door OCW en LNV erkende kwalificaties, dus periodieke herijking van bestaande kwalificaties en niveaubepaling in geval van een nieuwe kwalificatie of wijziging van een bestaande.

N.B. de niveaubepaling geeft een indicatie over het niveau en geeft geen recht op titulatuur zoals na afronding van een formele kwalificatie.

Na vaststelling van het NLQF zal een nationaal coördinatiepunt de verantwoordelijkheid krijgen voor het beheer van het NLQF, daarbij gebruik makend van de bestaande kwaliteitszorgorganisaties. Het zal als zodanig zorg dragen voor in goede banen leiden van niveaubepaling bij nieuwe of te wijzigen kwalificaties en opleidingen. Het nationale coördinatiepunt voert deze werkzaamheden transparant en zorgvuldig uit, waar relevant met in acht neming van de Europese principes voor kwaliteitsborging in het onderwijs toe.

In lijn met de aanbeveling van de Europese Commissie (EC) wordt het nationaal coördinatiepunt tevens verantwoordelijk voor de communicatie met de EC over EQF gerelateerde onderwerpen en zal in deze het eerste aanspreekpunt voor de EC zijn. Ook zal het nationaal coördinatiepunt verantwoordelijk zijn voor het verstrekken van informatie en toelichting aan personen en organisaties uit binnen én buitenland over de koppeling van de Nederlandse kwalificaties aan het EQF.

Vanaf 2012 zullen op de certificaten en diploma's van in het NLQF ingeschaalde kwalificaties een duidelijke verwijzing bevatten naar het passende niveau van het EQF.

Een expertgroep draagt momenteel zorg voor de ontwikkeling van het NLQF, inclusief een toetsing bij de stakeholders. De projectdirectie Leren en Werken geeft opdracht tot een onderzoek naar de eisen waaronder, en de manier waarop, niet door OCW en LNV erkende kwalificaties en opleidingen in het NLQF kunnen worden ingeschaald. Het resultaat van dit onderzoek komt dit najaar beschikbaar. Voor wat betreft het vervullen van de taken van het nationale coördinatiepunt hebben een consortium van bestaande organisaties en een andere organisatie schriftelijk interesse getoond

Omdat het NLQF een weergave is van alle niveaus van alle onderwijssectoren en bij de constructie ervan vertegenwoordigers uit al deze sectoren zijn betrokken die deskundig zijn voor hun eigen sector en de belangen hiervan vertegenwoordigen is de realisatie van het NLQF een complex proces geweest. Een onafhankelijke deskundig advies aan de minister door de commissie Leijnse is dan ook noodzakelijk voordat de minister het NLQF kan vaststellen.

Daarnaast geldt dat ook de criteria en procedures voor het inschalen van niet door OCW en LNV erkende kwalificaties en opleidingen een integraal onderdeel uitmaken van de implementatie van het NLQF en door de minister worden vastgesteld. Een onafhankelijk advies met betrekking tot deze voorwaarden en procedures is dan ook evenzeer noodzakelijk.

De commissie Leijnse zal tevens gevraagd worden advies uit te brengen over de al dan niet publieke taak van het op te richten NCP en de inrichting van het NCP. Het advies hieromtrent is uiteraard mede gebaseerd op de eerst gevraagde adviezen.

Opdracht

Met inachtneming van bovenstaande wordt de commissie Leijnse verzocht een advies uit te brengen op de volgende onderwerpen.

NLQF

- Geeft het NLQF een juist en compleet beeld van de in Nederland bestaande kwalificatieniveaus?
- Is de gehanteerde terminologie begrijpelijk en onderscheidend, zowel in onderwijs- als in arbeidsmarktcontext, als ook in bredere maatschappelijke context?
- Behoeft de gehanteerde terminologie aanscherping dan wel aanvulling en zo ja welke?
- Zijn de door het ministerie van OCW en LNV erkende kwalificaties en opleidingen herkenbaar naar NLQF niveaus toebedeeld, en naar de juiste EQF-LLL niveaus?

Inschalingscriteria en –procedure non formele kwalificaties

- Zijn de (via de offerte geadviseerde, 1 november te ontvangen) voorwaarden voor inschaling van niet door het ministerie van OCW en LNV erkende kwalificaties en opleidingen de juiste en compleet?
- Zijn de eisen die aan de kwaliteitsborging worden gesteld voor niet door het ministerie van OCW en LNV erkende kwalificaties en opleidingen de juiste en compleet?
- Is de voorgestelde procedure tot inschaling volledig en passend en niet onnodig bureaucratisch?
- Is er bij de voorwaarden en procedure voldoende rekening gehouden met de context van de niet door het ministerie van OCW en LNV erkende kwalificaties en opleidingen?

- Is er bij de voorwaarden en procedures voldoende rekening gehouden met bestaande procedures, kennis en expertise bij instellingen en organisaties voor het beoordelen van elders verworven competenties en van bijzondere diploma's?
- Hoe wordt/blijft, na niveuaanduiding van een niet-formele kwalificatie, publiekelijk verschil zichtbaar tussen een formele en een niet-formele kwalificatie? Moet er ergens een lijst komen?
- Zou het verschil tussen de niveau aanduiding van een niet-formele kwalificatie en de vereisten voor een formele kwalificatie van hetzelfde niveau te normeren zijn, waarbij het uitgangspunt is dat de formele kwalificatie genormeerd is op 100%? (Het gaat dan om een indicatie van de omvang van kennis, vaardigheden en competenties.)
- Op welke wijze moet de niveuaanduiding zijn beslag krijgen op certificaten en diploma's van zowel de formele als de niet-formele certificaten en diploma's, rekeninghoudend met de huidige niveuaanduiding, het NLQF niveau en het EQF niveau.

Nationaal coördinatiepunt EQF

- Kunnen de genoemde activiteiten van het Nationaal coördinatiepunt al dan niet gekwalificeerd worden als een publieke taak.
- Bij welke nieuwe of bestaande organisatie(s) kan de verantwoordelijkheid voor genoemde taken belegd worden, rekening houdend met de volgende aandachtspunten:
 - onderwijssector overstijgende benadering
 - onafhankelijke beoordeling
 - deskundige beoordeling
 - waar mogelijk aansluiting bij bestaande structuren
 - kosten efficiënt
- Zijn deze taken alleen coördinerend, dan wel ook uitvoerend?. Indien het alleen een coördinerende taak betreft, adviseer dan tevens over belegging van de uitvoering.
- Verzoek om te beoordelen of het consortium en de organisatie die per brief interesse hebben getoond een rol kunnen spelen in het NCP en zo ja welke.

Ontwikkelingsmogelijkheden voor en van het NLQF na vaststelling

- Kan de relatie tot het NLQF en kwaliteitszorg op zodanige wijze tot stand gebracht worden dat een proces van kwaliteitsverbetering in gang wordt gezet.
- Verzoek om aanbevelingen betreffende de implementatie van het NLQF en de wijze waarop aanpassingen verwerkt moeten worden en het onderhoud geregeld moet worden.
- Hoe kan de te verwachten dynamiek tussen de formele en non-formele kwalificaties gemonitord worden.
- Geven de aanbevelingen in de rapporten van de commissies Veerman en Oudeman aanleiding om mee genomen te worden in de verdere ontwikkeling van het NLQF.

Bijlage I-d De aanbeveling van het Europees parlement en de Raad van de Europese unie¹.

Het Europees parlement en de raad van de Europese unie bevelen de lidstaten aan:

- 1 Het Europees kwalificatiekader als een referentiehulpmiddel te gebruiken om de kwalificatieniveaus van de verschillende kwalificatiesystemen te vergelijken en zowel een leven lang leren en gelijke kansen in de kennismaatschappij als verdere integratie van de Europese arbeidsmarkt te bevorderen, met inachtneming van de rijke verscheidenheid aan nationale onderwijsstelsels;
- 2 Hun nationale kwalificatiesystemen tegen 2010 aan het Europees kwalificatiekader te koppelen, in het bijzonder door hun kwalificatieniveaus op een transparante manier te relateren aan de niveaus in bijlage II, en door, indien dit nodig wordt geacht, overeenkomstig de nationale wetgeving en praktijk nationale kwalificatiekaders te ontwikkelen;
- 3 Waar nodig maatregelen te nemen opdat alle nieuwe certificaten, diploma's en 'Europass'-documenten die door de bevoegde autoriteiten worden afgegeven, tegen 2012 – via de nationale kwalificatiesystemen – een duidelijke verwijzing naar het passende niveau van het Europees kwalificatiekader bevatten;
- 4 Zich bij het definiëren en beschrijven van kwalificaties op leerresultaten te baseren, en de validatie van niet formeel en informeel leren te bevorderen overeenkomstig de gemeenschappelijke Europese beginselen die in de conclusies van de Raad van 28 mei 2004 zijn vastgesteld, en daarbij bijzondere aandacht te besteden aan burgers die het grootste risico lopen op werkloosheid of
bestaansonzekerheid en die door een dergelijke aanpak geholpen zouden worden om deel te nemen aan levenslang leren en toe te treden tot de arbeidsmarkt;
- 5 De in bijlage III vastgelegde beginselen inzake kwaliteitsborging in onderwijs en opleiding te bevorderen en toe te passen bij het koppelen van kwalificaties die binnen nationale kwalificatiesystemen in hoger onderwijs, beroepsopleiding en opleiding worden verworven, aan het Europees kwalificatiekader;
- 6 Ter ondersteuning en in samenwerking met andere relevante nationale autoriteiten, ter oriëntering van de verbanden tussen nationale kwalificatiesystemen en het Europees kwalificatiekader nationale coördinatiepunten, per geval afgestemd op de structuren en behoeften van de lidstaten, aan te wijzen ten einde de kwaliteit en de transparantie van deze verbanden te bevorderen. Deze nationale coördinatiepunten hebben onder meer de volgende taken:
 - a. kwalificatieniveaus in de nationale kwalificatiesystemen relateren aan de in bijlage II beschreven niveaus van het Europees kwalificatiekader;
 - b. ervoor zorgen dat een transparante methode wordt gebruikt om de nationale kwalificatieniveaus aan het Europees kwalificatiekader te relateren om vergelijkingen daartussen makkelijker te maken en ervoor te zorgen dat de daaruit resulterende beslissingen worden bekendgemaakt;
 - c. belanghebbenden de toegang waarborgen tot informatie over hoe nationale kwalificaties via de nationale kwalificatiesystemen verband houden met het Europees kwalificatiekader;
 - d. medewerking van alle relevante belanghebbenden, waaronder, overeenkomstig de nationale wetgeving en praktijk, instellingen voor hoger onderwijs, beroepsopleiding en -opleiding, sociale partners, sectoren en deskundigen inzake de vergelijking en het gebruik van kwalificaties op Europees niveau, bevorderen

¹ Voor de complete tekst zie de brochure EKK op de website:
ec.europa.eu/education/pub/pdf/general/eqf/broch_nl.pdf

Bijlage I-e Europees vastgelegde beginselen inzake kwaliteitsborging in onderwijs en opleiding

Gemeenschappelijke beginselen voor kwaliteitsborging in het hoger onderwijs, het beroepsonderwijs en de beroepsopleiding in het kader van het Europees kwalificatiekader.

Bij de toepassing van het Europees kwalificatiekader dient de kwaliteitsborging, die noodzakelijk is om de verantwoordingsplicht voor en de verbetering van hoger onderwijs en beroepsopleiding en vorming te verzekeren, volgens onderstaande beginselen te worden ingevuld:

- Alle niveaus van het Europees kwalificatiekader moeten onderbouwd zijn met beleidsmaatregelen en procedures met betrekking tot kwaliteitsborging.
- Kwaliteitsborging moet een integraal onderdeel van het interne beheer van onderwijs- en opleidingsinstellingen zijn.
- Kwaliteitsborging moet een regelmatige evaluatie van instellingen, hun programma's of hun kwaliteitsborgingsystemen door externe controle instanties of –agentschappen omvatten.
- De externe controle instanties of –agentschappen voor kwaliteitsborging moeten regelmatig worden gecontroleerd.
- Kwaliteitsborging moet de dimensies context, input, proces en output omvatten en tegelijk de nadruk leggen op output en leerresultaten.
- Kwaliteitsborgingsystemen moeten de volgende elementen omvatten:
 - duidelijke en meetbare doelstellingen en standaarden;
 - richtlijnen voor de concrete uitvoering, met inbegrip van de betrokkenheid van de belanghebbenden;
 - geschikte middelen;
 - consequente evaluatiemethoden, die zowel zelfbeoordeling als externe beoordeling omvatten;
 - feedbackmechanismen en procedures voor verbeteringen;
 - evaluatieresultaten die toegankelijk zijn voor een ruim publiek.
- Kwaliteitsborginginitiatieven op internationaal, nationaal en regionaal niveau moeten worden gecoördineerd met het oog op overzichtelijkheid, samenhang, synergie-effecten en analyse van het hele systeem.
- Kwaliteitsborging moet een niveau- en systeemoverschrijdend samenwerkingsproces zijn waarbij alle belanghebbenden betrokken worden, zowel binnen de lidstaten als in de gehele Gemeenschap.

Kwaliteitsborgingrichtsnoeren op het niveau van de Gemeenschap kunnen als referentie dienen voor evaluaties en peer learning