



Bijlage Onderbouwing en Evaluatie (CW 3.1)

Onderdeel	Toelichting
1. Nagestreefde doelen	Het nagestreefde doel is het wegwerken van achterstanden op de basisvaardigheden van startende mbo-studenten. Het Masterplan basisvaardigheden in het funderend onderwijs streeft ernaar dat het beheersingsniveau van leerlingen aan het eind van schooljaar 2027/2028 voldoende is en dat de aansluiting op het vervolgonderwijs op orde is gebracht. Met name vmbo-leerlingen hebben een aanzienlijke taal- en rekenachterstand als zij aan een mbo opleiding beginnen. Deze leerlingen hebben een minder stevig fundament als student in het mbo en kunnen onvoldoende functioneren in de maatschappij. Door gerichte maatregelen te nemen, wordt onnodige leervertraging, uitval en kansenongelijkheid voorkomen.
2. Ingezette beleidsinstrument(en)	De extra middelen stellen mbo-instellingen in staat om studenten extra begeleiding en ondersteuning te bieden bij het wegwerken van taal- en rekenachterstanden door extra (onderwijsondersteunend) personeel aan te nemen of om zittend onderwijspersoneel langer te behouden voor het mbo in het geval van de mbo-instellingen in de krimpregio's. Door gebruik te maken van bijvoorbeeld tutores of ondersteunend onderwijspersoneel, kan de begeleiding en ondersteuning van studenten intensiever en in kleinere groepen plaatsvinden. Eerder onderzoek in het voorgezet onderwijs wijst uit dat dit een effectieve manier is om leerachterstanden aan te pakken.¹
3a.Financiële gevolgen voor het Rijk	De huidige omvang van de extra middelen bedraagt in 2025 € 11,2 miljoen, in 2026 € 24,0 miljoen en in 2027 € 12,0 miljoen. Dekking van deze middelen is bij de Voorjaarsnota 2025 op de begroting van het ministerie van OCW gevonden.

¹ <https://www.onderwijskennis.nl/toolkit-leren-en-lesgeven/begeleiding-in-kleine-groepen>

3b.Financiële gevolgen voor maatschappelijke sectoren – als van toepassing	n.v.t.
4. Doeltreffendheid	Met deze extra investering zullen: - Taal- en rekenachterstanden sneller weggewerkt worden. - Minder studenten uitvallen zonder diploma. - Minder studenten langer dan de nominale studieduur doen over hun mbo-opleiding. De kostenbesparing hiervan vertaalt zich in de referentieraming en bijpassend budgettair effect. - Meer afgestuurde studenten beschikbaar zijn voor de arbeidsmarkt (en voor tekortsectoren).
5. Doelmatigheid	Het zwaartepunt van de opgave voor het mbo ligt in de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027. Daarna moet de aansluiting op het vervolgonderwijs op orde zijn gebracht vanuit het masterplan bas- en vmbo-opleidingen funderend onderwijs. Gedurende deze relatief korte periode dienen de administratieve lasten te worden beperkt voor mbo-instellingen. Toevoegen van de middelen aan de lumpsum is daarmee een efficiënte manier van bekostigen waarmee instellingen tevens de mogelijkheid krijgen om maatwerk toe te passen in de inzet van de middelen voor hun specifieke situatie.
6. Evaluatieparagraaf (of en hoe)	Via het bestuursverslag van de jaarrekening van mbo-instellingen zal een verantwoording worden gevraagd over de inzet van deze extra middelen. De inzet van deze middelen kan ook betrokken worden bij de verantwoording over de middelen die beschikbaar zijn gesteld via de kwaliteitsafspraken. Inzet op basisvaardigheden is hierbinnen één van de prioriteiten. Indicatoren hierbij zijn het percentage studenten dat slaagt voor de examens voor de vakken Nederlands en rekenen en het vereiste 2F basisniveau haalt.