

47ste vergadering

Donderdag 30 januari 1997

Aanvang 10.15 uur

Voorzitter: Bukman

Tegenwoordig zijn 104 leden, te weten:

Adelmund, Aiking-van Wageningen, Apostolou, Van Ardenne-van der Hoeven, Assen, Augusteijn-Esser, Bakker, Beinema, Biesheuvel, Bijleveld-Schouten, Blaauw, Blauw, Van Blerck-Woerdman, Bolkestein, Van Boxtel, Bremmer, Bukman, V.A.M. van der Burg, Van de Camp, De Cloe, Cornielje, Crone, Dankers, Van Dijke, Dijkema, Dittrich, Van den Doel, Doelman-Pel, Essers, Fermina, Gabor, Van Gelder, Van Gijzel, Giskes, De Graaf, De Haan, Van Heemskerck Pillis-Duvekot, Heerma, Van der Heijden, Hillen, Van der Hoeven, Van Hoof, Hoogervorst, De Hoop Scheffer, Ten Hoopen, Huys, Jeekel, De Jong, Jorritsma-van Oosten, Kalsbeek-Jasperse, H.G.J. Kamp, M.M.H. Kamp, Klein Molekamp, Koekoek, De Koning, Korthals, Lambrechts, Lansink, Liemburg, Lilipaly, Th.A.M. Meijer, Middel, Van Middelkoop, Mulder-van Dam, Van Nieuwenhoven, Nijpels-Hezemans, Oedayraj Singh Varma, Oudkerk, Van Oven, Van der Ploeg, Rabbae, Rehwinkel, Reitsma, Remkes, Van Rey, Rijpstra, Roethof, Van Rooy, Rosenmöller, Scheltema-de Nie, Schimmel, Schutte, Sipkes, Smits, Stellingwerf, Sterk, Terpstra, Van Traa, Ter Veer, Te Veldhuis, Verbugt, Verhagen, Versnel-Schmitz, Vliegthart, Van der Vlies, M.B. Vos, O.P.G. Vos, Voûte-Droste, J.M. de Vries, Wallage, Van Walsem, Van Waning, Weisglas en Van Zijl,

en mevrouw Netelenbos, staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.



De **voorzitter**: Ik deel aan de Kamer mede, dat zijn ingekomen berichten van verhindering van de leden:

Hofstra, Huys, Kalsbeek-Jasperse, Van Nieuwenhoven, Rehwinkel, Van Traa, Wallage en Van Zuijlen.

Deze berichten worden voor kennisgeving aangenomen.

Aan de orde is de behandeling van:
- **de verslagen van de commissie voor de Verzoekschriften over een aantal in haar handen gestelde adressen (25057, nrs. 47 t/m 63).**

Overeenkomstig de voorstellen van de commissie voor de Verzoekschriften wordt besloten.

Aan de orde is de behandeling van:
- **het wetsvoorstel Wijziging van onder meer de Wet op het basisonderwijs, de Interimwet op het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs en de Wet op het voortgezet onderwijs inzake het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (Gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid) (24778).**

De **voorzitter**: Het ligt in mijn bedoeling om rond half één te schorsen voor de lunchpauze.

De algemene beraadslaging wordt geopend.



De heer **Cornielje** (VVD): Mijnheer de voorzitter! Ik heb mijn bijdrage

getiteld "Succes voor allen". Wat maakt een school tot een succesvolle of effectieve school in het bestrijden van onderwijsachterstanden? Met deze vraag houden veel leraren en beleidsmakers, in het binnen- en buitenland, zich al vele jaren bezig. In de Verenigde Staten is men erin geslaagd om het prestatieniveau van achterstandsl leerlingen substantieel te verhogen door het programma "Succes voor allen" uit te voeren. De grootste leerwinst werd behaald bij leerlingen die voor aanvang van het programma de slechtste resultaten haalden.

In de rapportage Minderheden 1996 wordt hiervan melding gemaakt. Deze rapportage is ook om andere redenen van belang. Het Sociaal en cultureel planbureau concludeert dat het de vraag is en blijft of bij decentralisatie van het onderwijsachterstandenbeleid naar gemeenten een meer effectieve aanpak verwacht kan worden. Bij de behandeling van de onderwijsbegroting hebben wij daarom ook gevraagd om een beleidsreactie van de regering op dit onderzoek. Helaas wordt een zeer beknopte reactie van één A4'tje gegeven. Het is een stuk van 11 december 1996. Soms leiden onderzoeken tot resultaten die moeilijk te verenigen zijn met beleidsvoornemens. Toch zijn juist deze onderzoeken waardevol, omdat zij ons dwingen nog eens heel precies na te denken over de vraag wat wij willen bereiken en hoe wij dat willen bereiken. Je dwingt jezelf opnieuw te motiveren waarom het voorgestelde beleid wel goed is. Het onderzoek dwingt ons, met andere woorden, na te denken over de vraag of met het voorliggende wetsvoorstel wel een effectiever onderwijsachterstandenbeleid gerealiseerd zal worden.