

## Vragen gesteld door de leden der Kamer, met de daarop door de regering gegeven antwoorden

### 1744

Vragen van de leden **Van der Lee** en **Stultiens** (beiden GroenLinks-PvdA) aan de Minister-President en de Ministers van Financiën, van Sociale Zaken en Werkgelegenheid, van Justitie en Veiligheid, van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties, van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, van Infrastructuur en Waterstaat, van Economische Zaken en Klimaat, van Landbouw, Natuur en Voedselkwaliteit en van Volksgezondheid, Welzijn en Sport over *de voortgang van kabinetsdoelstellingen* (ingezonden 22 april 2024).

Antwoord van Minister **Dijkgraaf** (Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) en van Minister **Paul** (Primair en Voortgezet Onderwijs) (ontvangen 15 mei 2024). Zie ook Aanhangsel Handelingen, vergaderjaar 2023–2024, nr. 1673. Zie ook Aanhangsel Handelingen, vergaderjaar 2023–2024, nr. 1693. Zie ook Aanhangsel Handelingen, vergaderjaar 2023–2024, nr. 1732. Zie ook Aanhangsel Handelingen, vergaderjaar 2023–2024, nr. 1733. Zie ook Aanhangsel Handelingen, vergaderjaar 2023–2024, nr. 1734. Zie ook Aanhangsel Handelingen, vergaderjaar 2023–2024, nr. 1735. Zie ook Aanhangsel Handelingen, vergaderjaar 2023–2024, nr. 1743

#### Vraag 2

Herinnert u zich dat alle kabinetsdoelen vorig jaar hopeloos uit beeld waren?<sup>1</sup> Kunt u voor elke van de hierna genoemde doelstellingen aangeven of dit nog steeds het geval is (door bij elke doelstelling een concreet percentage/getal te noemen):

- k. nul thuiszittende kinderen;
- q. 3% van het bbp wordt besteed aan R&D-uitgaven (Lissabon doelstelling);
- u. minder dan 18.000 voortijdig schoolverlaters (vsv'ers) in 2026 conform de werkagenda mbo;
- v. alle leerlingen beheersen de basisvaardigheden rekenen en taal in 2028 goed genoeg om mee te kunnen doen in de samenleving (Masterplan basisvaardigheden).

#### Antwoord 2

Het beeld dat de genoemde doelstellingen onder K, Q, U en V hopeloos uit beeld zijn geraakt herkennen wij niet. Hieronder zullen wij per doelstelling specifiek aangeven op welke manier wij werken aan het realiseren ervan.

<sup>1</sup> <https://www.rtl.nl/rtl-nieuws/rtl-z/artikel/5407662/demissionair-kabinet-doelen-rutte-vier-hopeloos-uit-het-zicht>

*k. nul thuiszittende kinderen;*

Ondanks dat ruim 99% van de kinderen wel naar school gaat, stijgt het aantal thuiszittende leerlingen opnieuw, zo blijkt uit de laatste leerplichttelling. Met de Kamerbrief passend onderwijs<sup>2</sup> dd. 10 mei jl. zijn deze cijfers aan de Kamer gezonden. Gedurende schooljaar 2022/2023 waren er totaal 13.707 leer- en kwalificatieplichtige kinderen en jongeren die niet waren ingeschreven bij een onderwijsinstelling en niet over een vrijstelling beschikten. Het is belangrijk om op te merken dat een deel van deze groep in het vorige schooljaar wel weer ingestroomd is in onderwijs, totaal ruim 4400 leerlingen. Daarnaast waren er 3881 leer- en kwalificatieplichtige kinderen en jongeren die wel op een school ingeschreven waren, maar die langer dan vier weken ongeoorloofd verzuimen zonder dat er sprake is van vrijstelling van leerplicht. In de brief passend onderwijs worden de belangrijkste maatregelen beschreven om het verzuim – en daarmee ook het aantal thuiszittende kinderen – terug te dringen.

- Het wetsvoorstel «Terugdringen verzuim» heeft als doel verzuim beter in beeld te krijgen, te voorkomen en terug te dringen. Scholen en betrokken partijen krijgen beter inzicht in de aanwezigheid van leerlingen (ook de leerlingen die – langdurig – geoorloofd verzuimen), waardoor afwezigheid eerder opvalt en scholen daar actie op kunnen nemen. Er komt zo ook een completer beeld van de omvang van de groep thuiszittende kinderen. Met dit verbeterde inzicht kunnen samenwerkingsverbanden zorgen voor de juiste ondersteuning voordat het verzuim zorgelijk wordt. Ook wordt het verzuimbeleid op scholen verbeterd. In het verzuimbeleid beschrijven scholen hoe ze preventief maatregelen nemen om verder verzuim te voorkomen.
- Er is meer maatwerk mogelijk. Bijvoorbeeld via meer ruimte in regels voor onderwijszorgarrangementen en een subsidieregeling gericht op niet ingeschreven kinderen, zodat de drempel om weer naar school te gaan steeds kleiner wordt. In totaal 76 onderwijszorgarrangementen (OZA) doen mee aan het experiment OZA waar nu al 945 kinderen een plek vinden, die op verschillende manieren gebruik kunnen maken van meer ruimte in wet- en regelgeving.
- Met het actieprogramma Digitale School stimuleert OCW dat scholen de kansen van digitaal afstandsonderwijs ten volle benutten voor leerlingen die door hun gezondheidssituatie niet of niet volledig naar school kunnen. Specifiek voor de groep thuiszittende leerlingen opent voor de zomer een subsidieregeling waarmee er onder de verantwoordelijkheid van schoolbesturen en samenwerkingsverbanden initiatieven tot stand kunnen komen om leerlingen maatwerk met digitaal afstandsonderwijs te bieden, totdat zij weer fysiek naar school kunnen.

Zowel de ruimte voor initiatieven op het snijvlak onderwijs en zorg als digitaal afstandsonderwijs krijgen uiteindelijk een duurzame plek in de wet. Op deze manier borgen we dat leerlingen die uitvallen of dreigen uit te vallen via maatwerk (weer) onderwijs kunnen volgen.

Deze aanpak staat niet op zichzelf maar is in brede zin onderdeel van de *Verbeteraanpak Passend Onderwijs*. Zo is het plan van aanpak hoogbegaafdheid ook deel van het tegengaan van schooluitval, en meer preventief ook onze inzet via de *Brugfunctionaris* en het verankeren van hoorrecht voor leerlingen in het wetsvoorstel «Versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs».

*q. 3% van het bbp wordt besteed aan R&D-uitgaven (Lissabon doelstelling);*

De Lissabondoelstelling spreekt de ambitie uit om 3% van het bbp te besteden aan onderzoek en ontwikkeling. Deze doelstelling dient om de kracht van de economie te versterken en economische groei te kunnen halen uit productiviteitsgroei door innovatie en ontwikkeling. In 2022 ligt het percentage investeringen in onderzoek en ontwikkeling in Nederland op 2,30% van het bbp (voorlopige cijfers). Dit betreft zowel publieke als private investeringen. Dit kabinet zet zich wel in om dichter bij de doelstelling te komen door sterk te investeren in onderzoek en ontwikkeling, zoals met het Fonds voor Onderzoek en Wetenschap, en het Nationaal Groeifonds.

<sup>2</sup> Kamerstukken II, 2023–2024, 31 497, nr. 475

*u. minder dan 18.000 voortijdig schoolverlaters (vsv'ers) in 2026 conform de werkagenda mbo;*

In studiejaar 2022–2023 zijn er 30.246 voortijdig schoolverlaters geteld. Het afgelopen najaar heeft het kabinet het actieplan voortijdig schoolverlaten (vsv) naar uw Kamer gestuurd<sup>3</sup> om uitwerking te geven aan deze doelstelling. Het actieplan bestaat uit een pakket aan maatregelen langs de volgende hoofdlijnen:

1. vroegtijdig signaleren en voorkomen van problemen die kunnen leiden tot uitval;
2. extra begeleiding voor jongeren met een hoge kans op uitval;
3. betere oriëntatie en soepeler doorstroom;
4. aantrekkelijker onderwijs voor jongeren die willen werken;
5. betere begeleiding naar werk voor jongeren met en zonder diploma.

*v. alle leerlingen beheersen de basisvaardigheden rekenen en taal in 2028 goed genoeg om mee te kunnen doen in de samenleving (Masterplan basisvaardigheden).*

Via het Masterplan basisvaardigheden zijn diverse acties in gang gezet om de basisvaardigheden van leerlingen te verbeteren, ook in 2023.

- Zo kunnen scholen in het funderend onderwijs gebruik maken van de subsidieregeling «verbetering basisvaardigheden», waarmee scholen worden ondersteund met het verbeteren van de basisvaardigheden taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid.
- Met de herziening van de kerndoelen voor het primair onderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs wordt de opdracht aan het onderwijs verduidelijkt.
- In het Opleidingsberaad Leraren (voorheen: curriculumberaad) werken OCW, lerarenorganisaties en vertegenwoordigers van lerarenopleidingen en werkgevers in het onderwijs samen om de hbo-lerarenopleidingen aan te laten sluiten op de nieuwe kerndoelen voor de basisvaardigheden.
- Scholen kunnen voor toegankelijke kennis uit onderzoek en expertise over de basisvaardigheden terecht bij NRO, SLO en bij de expertisepunten. Voor rekenen-wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid zijn deze expertisepunten reeds opgericht. Het expertisepunt taal is op dit moment in ontwikkeling.

Eind mei ontvangt u de vierde voortgangsbrief van het Masterplan basisvaardigheden. Hierin wordt u verder geïnformeerd over de beleidsmaatregelen die ingezet zijn in het kader van het Masterplan.

De 1e Monitor Basisvaardigheden funderend onderwijs<sup>4</sup> die 28 november 2023 aan de Kamer is aangeboden geeft weer hoe het staat met de beheersing van de basisvaardigheden rekenen en taal. Deze monitor valt te beschouwen als een startmeting en geeft een beeld van het antwoord op de vraag hoe leerlingen op het terrein van taal en rekenen-wiskunde ervoor staan aan het einde van het schooljaar 2022–2023, slechts een jaar na de start van het Masterplan.

Experts zijn het er over eens dat op die korte termijn er nog geen zichtbare resultaten te verwachten zijn. Zonder in technische terminologie te vervallen, zien we in de monitor dat de leesvaardigheid van leerlingen aan het einde van de basisschool al bijna op het gewenste niveau is. Een veel grotere uitdaging ligt er bij rekenen-wiskunde in het basisonderwijs en bij zowel leesvaardigheid als rekenen-wiskunde in het voortgezet onderwijs. Het kabinet vindt het belangrijk dat er goed zicht blijft op de voortgang van de doelstellingen rondom het Masterplan, en zal de monitor basisvaardigheden daarom jaarlijks actualiseren.

### Vraag 3

Kunt u bij elk van deze doelstellingen aangeven of de gemaakte voortgang voldoende is om het gestelde doel te behalen? Zo nee, waar ligt dit aan?

<sup>3</sup> <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2023/10/26/uitwerking-actieplan-voorkomen-voortijdig-schoolverlaten-en-begeleiden-naar-een-kansrijke-toekomst>

<sup>4</sup> <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2023/11/28/monitor-basisvaardigheden-funderend-onderwijs-2023>

### Antwoord 3

#### *k. nul thuiszittende kinderen;*

Het staat buiten kijf dat de recente cijfers verontrustend zijn; nog teveel kinderen en jongeren volgen langdurig geen onderwijs. In de voornoemde Kamerbrief passend onderwijs bent u geïnformeerd over de maatregelen die het kabinet neemt om deze trend te keren richting 2030.

Het kabinet werkt aan wetgeving op het gebied van verzuim en meer mogelijkheden voor kinderen en jongeren om zich te kunnen blijven ontwikkelen, onder meer via digitaal afstandsonderwijs. Inzet is sterk gericht op preventie omdat kort verzuim in de praktijk vaak een voorspeller is van langdurige schooluitval. De nieuwe verzuimcijfers sterken het kabinet in de opvatting dat deze maatregelen noodzakelijk zijn. Voor een nadere duiding van deze verzuimcijfers en een beschrijving van de aanpak verzuim wordt hier verwezen naar de Kamerbrief<sup>5</sup>. Maatregelen om het verzuim terug te dringen vergen tijd om zichtbaar te worden in het aantal thuiszittende kinderen en jongeren – de meest recente cijfers betreffen het schooljaar 2022–2023. Tegelijkertijd constateren we ook dat de context waarbinnen gewerkt wordt aan deze aanpak weerbarstig is. Onder andere personeelstekorten in de onderwijs- en zorgsector, en de instroom van een grote groep nieuwkomers vormen een belemmering om het aantal thuiszittende kinderen en jongeren terug te brengen. Desondanks blijft het streven naar 2030 om onnodig verzuim zo ver mogelijk te reduceren.

#### *q. 3% van het bbp wordt besteed aan R&D-uitgaven (Lissabon doelstelling);*

Nederland haalt de Europese ambitie voor investeren in onderzoek en ontwikkeling op dit moment niet. Nederland besteedt in vergelijking met andere OESO-landen een klein deel van zijn bbp aan onderzoek en ontwikkeling, namelijk 2,30% in 2022. Ten opzichte van 2021 was er een minimale groei, toen was het percentage 2,27%. Hoewel het kabinet de afgelopen jaren stappen heeft gezet richting de nog steeds nagestreefde 3% doelstelling voor 2030, lijkt de kans klein dat zonder beleidswijzigingen de Lissabon-doelstelling in 2030 wordt gehaald.

Eventuele bezuinigingen zullen het gat met de Lissabon-doelstelling weer vergroten. Uit onderzoek is gebleken dat meer publieke investeringen in onderzoek en ontwikkeling ook zorgen voor meer private investeringen in onderzoek en ontwikkeling<sup>6</sup>. Daarnaast hebben publieke investeringen in nieuwsgierigheidsgedreven en toegepast onderzoek een positief effect op economische groei<sup>7</sup>.

Publieke uitgaven aan onderzoek en ontwikkeling hebben hierbij een eigen rol die niet vervuld kan worden door private uitgaven: publieke uitgaven aan onderzoek en ontwikkeling leidt namelijk eerder tot de ontwikkeling van nieuwe technologievelden en generen vaker kennisspillovers dan private uitgaven. Daardoor zorgt een afname van publieke uitgaven aan onderzoek en ontwikkeling voor verminderde productiviteitsgroei<sup>8</sup>. Ook het IMF adviseert dat overheden meer subsidies geven voor onderzoek en ontwikkeling, om daarmee de economische groei te verhogen<sup>9</sup>. Het IMF wijst erop dat als landen hun uitgaven voor onderzoek en ontwikkeling, en met name voor fundamenteel onderzoek, met 0,5% van het bbp verhogen, dat hun bbp dan op lange termijn stijgt met 2%. Onderzoekers van de Rabobank laten bijvoorbeeld zien dat de toegevoegde waarde van het Nationaal Groeifonds en het Fonds voor Onderzoek en Wetenschap aan de Nederlandse economie € 90 miljard is tot 2040, terwijl de kosten maar € 15 miljard zijn<sup>10</sup>.

<sup>5</sup> Kamerstukken II, 2023–2024, 31 497, nr. 475

<sup>6</sup> KNAW. (2018). Wederzijdse versterking.

<sup>7</sup> Erken, H., Van Ham, E.J. (2021). Nut en noodzaak van publieke kennisinvesteringen. <https://www.rabobank.nl/kennis/s011200267-nut-en-noodzaak-van-publieke-kennisinvesteringen>

<sup>8</sup> Dyevre, A. (2024). Public R&D Spillovers and Productivity, Growth.. [arnaud\\_dyevre\\_jmp.pdf](mailto:arnaud_dyevre_jmp.pdf) ([arnauddyevre.com](http://arnauddyevre.com))

<sup>9</sup> IMF Fiscal Monitor, april 2024

<sup>10</sup> Erken, H., Van Es, F. (2024). Formerende partijen moeten kortetermijnloekroep weerstaan. <https://esb.nu/formerende-partijen-moeten-kortetermijnloekroep-weerstaan/>

*u. minder dan 18.000 voortijdig schoolverlaters (vsv'ers) in 2026 conform de werkagenda mbo;*

Met de bovengenoemde maatregelen in dit plan heeft het kabinet er vertrouwen in dat het aantal vsv'ers fors zal dalen naar de beoogde doelstelling van minder dan 18.000 vsv'ers in 2026. Het actieplan sluit aan op de belangrijkste oorzaken van vsv: persoonlijke problemen, ongediplomeerde uitstroom naar werk (groenpluk) en een niet passende studiekeuze. In het voorjaar van 2025 rapporteert het kabinet over het aantal nieuwe vsv'ers in studiejaar 2023–2024 en zal het kabinet uitgebreid in gaan op de voortgang op alle acties uit het actieplan vsv.

*v. alle leerlingen beheersen de basisvaardigheden rekenen en taal in 2028 goed genoeg om mee te kunnen doen in de samenleving (Masterplan basisvaardigheden).*

Zoals toegelicht in de brief «Doelen en voortgang: Masterplan basisvaardigheden»<sup>11</sup> is het ons streven dat aan het einde van schooljaar 2027–2028 de basis bij alle leerlingen op orde is en de aansluiting naar het vervolgonderwijs op orde is. Aan het einde van het schooljaar 2025–2026 zullen we hiervoor een tussenmeting doen om te zien welke aanpassingen eventueel noodzakelijk zijn. In de 2e Monitor basisvaardigheden funderend onderwijs die eind 2024 naar uw Kamer wordt gestuurd zal het kabinet u informeren over de voortgang op onze doelen. Dan is er onder andere nieuw onderzoek beschikbaar op basis van leerlingvolgsysteemgegevens uit po en de onderbouw van het vo, doorstroomtoetsen po en de vaardigheid van eindexamenkandidaten vo, op basis van cijfers uit 2024, die nog beschikbaar moeten komen.

---

<sup>11</sup> <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2023/05/16/masterplan-basisvaardigheden-voor-het-funderend-onderwijs-doelen-en-voortgang>